الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية	مدة الإنجاز :	5 ساعات
التخصص	اللغة العربية بر2	المعامل	1

الوضعية الاختبارية الأولى: (08 ن)

"يستند الارتقاء بجودة العلاقة التربوية والممارسات التعليمية إلى ما يلي:

- اعتبار المتعلم محور الفعل التربوي وفاعلا أساسيا في بناء التعلمات، وتنمية ثقافة الفضول الفكري وروح النقد والمبادرة، والبحث والابتكار لديه.
- اعتبار مؤسسة التربية والتكوين نواة أساسية في الفعل التربوي، ذات مشروع متكامل منفتح على المحيط ومتفاعل معه.
- تموقع المدرس أو المكون باعتباره مشرفا على التعلمات وميسرا لها، ومتفهما لحاجات المتعلمين، ومتكيفا مع مختلف الوضعيات، بما يحقق حافزيتهم وانخراطهم وتكامل قدراتهم وخبراتهم في التعلم.
- توثيق العلاقة مع الأسر، باعتبارها المصدر الأقرب لمعرفة حياة المتعلمين خارج المؤسسة التعليمية، وأثرها على مواظبتهم وانخراطهم، وتحسيس الأسر بدورها في تكميل عمل المدرسة والارتقاء بالعلاقة التربوية داخلها."

الرؤية الاستراتيجية لإصلاح التعليم 2015- 2016 (من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء)، المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، ص 34

انطلق من النص وأنجز ما يأتي:

1- حدد الدلالة البيداغوجية لكل من المفهومين الآتيين:.....(2 ن)

الوضعيات – القدرات.

2- بيّن المرجعية البيداغوجية التي تؤطر رؤية النص للمتعلم، واذكر بعض خلفياتها المعرفية.....(2 ن)

3- اعتمدت وزارة التربية الوطنية في التنزيل الأولي للرؤية الاستراتيجية لإصلاح التعليم تفعيل تدابير اعتبرتها ذات أولوية، بلورتها من خلال استهداف مجموعة من المحاور، اذكر أربعة منها.....(2 ن)

4- بيّن كيف يمكن لمشروع المؤسسة التعليمية أن يُسْهم في الارتقاء بجودة العلاقة التربوية والممارسات التعليمية، مع التعليل.....(2 ن)

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

الوضعية الاختبارية الثانية: (12 ن)

الحـذاء

... وبعد انتهاء الساعة المخصصة للألعاب الرياضية في آخر اليوم الدراسي، يعود جميع التلاميذ مسرعين إلى منازلهم المبثوثة في أزقة المدينة الصغيرة، أما أنا، فأبطئ السير في الشارع الرئيس، لأتوقف – بلا إرادة مني – قبالة الواجهة الزجاجية للمحل الوحيد المتخصص في بيع التجهيزات الرياضية. أتسمر هناك بعض الوقت كل يوم، أحدق في حذاء رياضي جميل، وضع بعناية على حاملة بلورية في وسط الواجهة. لونه أبيض ناصع مُوَشّى بأشرطة زرقاء وحمراء تبهر البصر. شكله الانسيابي الجذاب يوحي بالقوة والحركية. وطرفاه الأمامي والخلفي معقوفان إلى الأعلى قليلا. ونعله الأسفل متشابك الخطوط، ينتهي بكعب سميك أسود اللون. وفي رقبته صف من اثني عشر ثقبا متقابلة، تنفذ فيها أنشوطته المضفورة كالجديلة المعقودة بأناقة كربطة العنق.

آه لو كان لي هذا الحذاء الفريد من نوعه، لضمنني مدرس التربية البدنية - في بداية السنة الدراسية - إلى إحدى الفرق الرياضية في المدرسة. آه لو كان لي هذا الحذاء الرائع، لانخرطت في فريق كرة السلة، لعبتي المفضلة. لو كنت ألبس هذا الحذاء، لما استطاع أحد أن يلحق بي وأنا أنطّ مع الكرة وأثِبُ في الملعب وثبا صوب مرمى الخصم. وعلى الرغم من أنني لست طويلا، فإن نعله المطاطي ومرونته سيساعداننني على القفز عاليا حتى أبلغ السلة وأودِع الكرة في حلقتها. وآنذاك سألهب كفوف الرفاق بالتصفيق وانتزع الهتاف من حناجرهم.

أقف كل يوم مشدوها ومشدودا قدام ذلك الحذاء، كما يقف طفل عضه الجوع أمام قطعة حلوى شهية. أتأمله، أتمناه، أحلم به، أحس بملمسه عن بعد، وأسمع بجلاء الأزيز الذي يحدثه إن لبسته أول يوم. ولو سرت به متبخترا في قارعة الطريق، للفت نظر المارة إلي. أمسيت أحيط بخفايا صنعه، وأعرف أدق التفاصيل عن حجمه: طولا وعرضا وارتفاعا، حتى غدت بيني وبينه معرفة وألفة. ولم يعد بإمكاني أن أتصور أن أحدا غيري سيقتني هذا الحذاء. بيد أن الذي يحول بيني وبينه هو ذلك الثمن المدون على البطاقة الصغيرة إلى جانبه. إنه ثمن باهظ بكل المقاييس، لا ترقى إليه إمكانات أمي المتواضعة.

ومع ذلك، فقد عقدت العزم على مفاتحة أمي، وساعدها بأنني لن أطلب شيئا آخر أبدا. سأرجوها، أتوسل إليها، أقبل وجنتيها، ألثم كلتا يديها... غير أنني كلما ولجت الدار وهبّت إلي فرحة بقدومي، سعيدة برؤياي، لمحت في عينيها أسى تداريه، وألفيت في صوتها رنة حزن تخفيه. فإذا التفت صوب غرفة خالي لاح لي هناك. لا شك أن اختيار البنائين لم يقع عليه ذلك اليوم أو أنه اشتغل نصف نهار فقط. وهكذا أصْرِف النظر عن الطلب وأكبت رغبتي، إشفاقا عليها ورأفة بها، وأدخل غرفتي منكبا على دروسي.

وذات يوم في آخر العام الدراسي، وبينما كنت واقفا قُبالة وجْهة المحل، أطيل النظر إلى حذائي الأثير، وكثير من زملائي الطلاب أو أساتذتي المدرسين يمرون خلفي دون أن أحفل بهم، شعرت بيد تحط برفق وحنان على رأسي، فالتفتُّ لأرى مدرس اللغة العربية، وعلى شفتيه ابتسامة ودود وهو يقول:

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

- لدي خبر سارٌ لك يا بني.
- مساء الخير، يا سيدي.
- قررت المدرسة منح جوائز للمتفوقين وأنت منهم.
- صحيح؟ شكرا.
- لقد طلب إلي المدير أن أشتري لك جائزة تختارها أنت.

وقفز قلبي في صدري وأنا أقول مرتعشا:

- حقا؟ هذا الحذاء، أرجوك يا سيدي.
- لندخلْ، لِنَقِيسَه.
- إنه على مقاسي تماما، يا أستاذ، أعرف ذلك. متأكد من ذلك.

واليوم بعد أكثر من عشرين عاما على تلك الحادثة، كلما سِرْتُ في طريقي إلى عيادتي لأمارس مهنتي الطبية، تستدير عيناي - بلا وعي مني- إلى محل بيع التجهيزات الرياضية. فإذا لاح لي طفل يحملق في واجهة المحل، اقتربت منه لأعرض عليه شراء حذاء رياضي هدية له. إنه تصرف غريب، ولكنني أدرك أسبابه.

علي القاسمي، حياة سابقة (قصص)، دار الثقافة للنشر، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، 2008، ص108 وما بعدها. (بتصرف)

انطلق من النص، وأنجز جذاذة لدرس في مكون النصوص، تتضمن مراحل التمهيد والملاحظة والفهم والتحليل والتركيب والتقويم والامتداد، مسترشدا بالنموذج الآتي، بعد نقله إلى ورقة التحرير:

المكون: القراءة - النص المكتوب قصصي
الموضوع: الجزء 1.
المدة الزمنية: ساعة واحدة.
الوسائل والوسائط المساعدة: كتاب علي القاسمي، السبورة، القلم...
الفئة المستهدفة: الثانوي التأهيلي الثالثة اعدادي.
الكفايات المستهدفة: التدريب على قراءة نصوص قصصية مع تحليل عناصرها.
- اكتساب المتعلم قدرات على ابداع نص قصصي

مراحل الدرس	القدرات والمهارات المستهدفة	الأنشطة التعليمية - التعلمية	المحتويات	أنشطة التقويم والدعم
ملاحظة المشاهد قراءات الاستا ثم التلاميذ. أسئلة الفهم التحليل مناقش تحليل مكونات حك	أن يكون قادرا على الرئيسية			المشاركة الفعالة لتحد من التحليل.

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

www.Taalime.ma

للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
نونبر 2016
الموضوع

الاختبار	اختبار في مادة التخصص	مدة الإنجاز :	5 ساعات
التخصص	اللغة العربية ب1	المعامل	1

الوضعية الاختبارية الأولى (12 ن):

نص الانطلاق:

تحدث معظم الدارسين المحدثين لشعرنا القديم عن فحول شعرائنا، وكأنهم حالات سيكوباثية، أي حالات تدخل في عداد مرضى النفس، فكتب الأستاذ العقاد كتابيه عن ابن الرومي وأبي نواس، مستعينا بمنهج علم النفس المرضي في دراسة شخصيتيهما، وبخاصة أبي نواس، وتبعه في ذلك كثير من الباحثين، مثل الدكتور محمد النويهي الذي كتب كتابين بعنوان (نفسية بشار) و(نفسية أبي نواس)، فحاول أن يرد تميزهما وجرأتهما في مواجهة التقاليد والناس إلى انحراف نفسي.

والمنهج النفسي، في دراسة شخصية الأديب، منهج شديد الإغراء، إذ إن الفنان يقدم لنا من خلال أعماله سجلا وافيا بحالته النفسية. ولن يعدم الناقد وسيلة لاستشفاف هذا السجل وقراءته، وتطبيق إحدى "عقد" علم النفس الكثيرة عليه. ولكن هذا المنهج أشد إغراء لدارس الأدب العربي، لأنك قلّ أن تجد بين شعرائه الكبار شخصية على حد وافر من الاستواء.

فهل أمْرُ الشعراء العرب الكبار أمْرُ "عقد نفسية" توزّعوها فيما بينهم، أم أن الأمر أمرُ مناخ اجتماعي شملهم جميعا، فجعل من جرير والفرزدق شتّامين متواقحين، كما تفضح ذلك هذه المجموعة البشعة المسماة بأدب النقائض، وجعل من بشار بن برد شخصية فظة، لم يملك ناقد كبير محدث كطه حسين، حين عرض لها، إلا أن يقف منها موقف الكراهية العنيفة، وجعل من أبي نواس شاذا سكيرا، لاهجا بداءيْه الحانّين، وجعل من ابن الرومي رجلا مخلوع القلب، مذبذب الضمير، يَقلِبُ قصيدة المدح إلى هجاء إن تأخر العطاء، وسعى بالمتنبي إلى ملك الإقطاعيات بالمَلَق والمُداجاة، رغمَ تربُّعِه على عرش الكلمات بالموهبة والصدق، وأدار ظهر أبي العلاء للدنيا بأكملها.

وقد يقال إن معظم شعراء الدنيا لهم عيوبهم الخُلقية، ولن يُنكِرَ أحدٌ ذلك، ولكن العيوب الخُلقية ليست هي غايتي من ذلك التسجيل، بل إني أتخذها سبيلا لاستيضاح موقف هؤلاء العباقرة من مجتمعاتهم التي عاشوا فيها، ومن الوضع الاجتماعي الذي أُجبِروا على التزامه.

نعم، لقد أُجبِر الشعراء العربُ الكبارُ على التزام وضع اجتماعي مهين، فقام في نفوسهم الصراع بين هذا الوضع المهين وبين ثرائهم الروحي. كانوا يستبشعون، فيما بينهم وبين ذواتهم، أن يكون دورهم في الحياة هو دور المهرج الوضيع، أو الخادم التبيع، فتعرضوا عندئذ لنوبة حادة من نوبات تأنيب الضمير، واختلفت ردود أفعالهم، فلجأ بعضهم إلى القسوة على الحياة والنفس بالسخرية الجارحة والهجاء المقذع، كصنيع بشار بن برد. ولجأ آخرون إلى الملذات العنيفة والموت سُكْرا، كصنيع أبي نواس وعصابته. وحاول بعضهم الدوران مع الحياة وإلغاء شخصيته الفردية كما فعل البحتري. وعانى آخر شقاء لا حد له بين ضيقه بوضعه الاجتماعي وطلبه للسيادة الفعلية بالاستحواذ على ملك أو ولاية أو نبوة زائفة، كما فعل المتنبي. وأوسع أحدهم الدنيا ذما وتجريحا، وطلب الموت طِلابا ملحا، وذلك هو المعري العظيم.

ولكن، كيف انقاد الشعراء العرب لهذا الوضع المهين؟ لذلك قصة مؤسفة صاحبت نشأة الشعر العربي، يحدثنا بها ابن رشيق في كتابه (العمدة) في سطور غنية بالدلالة، فيقول: إن منزلة الشاعر في الجاهلية كانت أعلى من منزلة

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

الخطيب، حتى تكسّب الأعشى والنابغة بالشعر، فقصدا الملوك وأخذا عطاياهم، وأصبح النابغة يأكل في صحاف الذهب والفضة، فسقطت منزلة الشاعر دون منزلة الخطيب.

وهكذا طلب الأعشى والنابغة المال وفقدا الكرامة، وتحول الشعر من وجدان إلى حرفة. وسرعان ما تكوّن في المجتمع، مع نشوء الدولة العربية، قطاع الشعراء المحترفين، فصغيرهم صاحب الموهبة المحدودة، يتبع الأمير أو الوالي صاحب الجاه المحدود والمال المحدود، وكبيرهم صاحب الموهبة الضخمة، يتبع صاحب المال الجزل والجاه الضخم، وقمّتهم في موهبته لقمّة الدولة.

وقارئ كتاب "الأغاني"، وهو موسوعة السير والأخبار التي تتصل بالأدباء والشعراء والخلفاء، لا بد أن ينزعج ضميره حين يلحظ هذه المعاملة المهينة التي يلقاها بعض الشعراء في بلاط الأمراء والولاة، ولا بد أن يتساءل كيف تحوّل هذا الإنسان الذي اشتق من "الشعور"، وهو أعلى درجات العلم، والذي كان يمثل في أواخر الجاهلية دور النبي والحكيم ومعلم الجمال، كيف تحول إلى مهرج ساقط الدرجة.

كان لا بد إزاء هذا الصراع، أن ينقسم معظم الشعراء الصادقين إلى إنسانيْن لا إنسان واحد متكامل؛ أحدهما مارس دوره الوظيفي بعد أن ألغى كرامته، واستبعد زهوه الفردي والفني، وإنسان آخر ينتقم من الإنسان الأول، بأن يندفع إلى وجود فني مناقض لدوره الوظيفي ووضعه الاجتماعي؛ فهو قد يكون سلفيا في بعض شعره، يعنى بمحاكاة الأقدمين والنسج على منوالهم، متخففا في بعض شعره الآخر من قيود المحاكاة، معارضا للأقدمين، ساخرا بهم، كما فعل بشار إلى حد ما، وأبو نواس إلى حد ما. وقد يكون صيادا حاذقا للدراهم بالمدح والملق في جانب، داعيا إلى الزهد في الدنيا، في جانب آخر، كما فعل أبو العتاهية. وكلا الموقفين ليسا إلا نوعا من رد الفعل لوضع الشاعر الاجتماعي الغريب.

صلاح عبد الصبور، قراءة جديدة لشعرنا القديم، دار العودة، بيروت، الطبعة الثالثة، 1982، ص 17 وما بعدها (بتصرف).

انطلق من النص وأجب عن المطالب الآتية، مستثمرا رصيدك المعرفي في التخصص في الموضوع:

1. وضع النص في سياقيه الثقافي والأدبي. ..... (1 ن)
2. تحديد القضية المركزية التي يعالجها النص، مع ذكر محاورها الفرعية. ..... (2 ن)
3. التعريف بما يأتي: ..... (2 ن)

- المنهج النفسي
- المنهج البنيوي

4. استخلاص المآخذ التي وجهها الكاتب للدراسات التي أعملت منهج التحليل النفسي في التعامل مع فحول الشعراء العرب. ..... (2 ن)
5. إبراز ملامح المنهج النقدي الذي تبناه الكاتب في تفسير مواقف الشعراء من وضعهم الاجتماعي ..... (2
6. صياغة خلاصة تركيبية تتضمن ما يأتي: ..... (3

- تكثيف أطروحة النص.
- بيان مقصدية الكاتب.
- مناقشة الأطروحة وإبداء الرأي الشخصي.

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – دجنبر 2016

الاختبار : اختبار في مادة التخصص

الموضوع

التخصص : اللغة العربية

الصفحة 3 / 3

الوضعية الاختيارية الثانية (8 ن):

1. أكمل الجدول (بعد نقله إلى ورقة التحرير) بما يناسب: ..... (2 ن)

الكلمة	وزنها	نوعها
مُواجَهَة		
مُهَرِّج		
مَنزِلَة		
عُد		

2. اشرح ما يلي مع تقديم مثال توضيحي واحد: ..... (1 ن)

- "لا يكون للجملة موضع من الإعراب حتى تكون واقعة موقع المفرد".

3. أعرب ما تحته خط مما يلي إعرابا تاما: ..... (1 ن)

- نُصْرَتُك أخاك المظلوم واجب.

- لكَ الحَمْدُ يا خَالِقي.

4. فسِّر طبيعة العلاقة القائمة بين المجاز والاستعارة، المتحدَّث حولهما فيما يأتي، مع تقديم أمثلة توضيحية: (2 ن)

"والقول في المجاز هو القول في الاستعارة، لأنه ليس هو بشيء غيرها، وإنما الفرق أن المجاز أعمّ، من حيث إنّ كل استعارة مجاز، وليس كل مجاز استعارة.".

محمد إبراهيم شادي، شرح دلائل الإعجاز، دار اليقين للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر، ط 1، 2010، ص 537.

5. يقول أبو العتاهية:

ألا إنّنا كُلّنا بائدُ ... وأيُّ بَنِي آدمٍ خالِدُ؟

- اكتب البيت كتابة عروضية، وحدد بحره ..... (1 ن)

- ارصد ما لحق التفعيلات من زحاف أو علة ..... (0,5 ن)

- حدد القافية ..... (0,5 ن)

www.Taalime.ma

للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma