

خاص بكتابة المباراة		مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي دورة دجنبر 2021 الموضوع		الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم والمركز الوطني للتقويم والامتحانات	
رقم الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي :		تاريخ ومكان الإجابة :	
1	المعامل	ساعتان	مدة الإنجاز:	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	التخصص: اللغة العربية

خاص بكتابة المباراة	- نقطة ديداكتيك مادة التخصص بالأرقام على 25 وبالحروف اسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : اللغة العربية الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص الموضوع / ورقة الإجابة
الصفحة : 1 على 4		

www.educaprof.com

إرشادات وتوجيهات

تكون الإجابة بإحدى الصيغ الآتية:

- ✓ الاختيار من متعدد، وذلك بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.
- ✓ الوصل بسهم بين عناصر متجانسة مبعثرة ضمن لائحتين.
- ✓ الإجابة بتحديد "صحيح" أو "خطأ".
- ✓ ملء الفراغات بما يناسب.
- ✓ ترتيب الجمل أو العبارات.
- ✓ الإجابة عن سؤال مفتوح أو شبه مفتوح.

نص الانطلاق:

"ينسجم مدخل الكفايات مع التوجه العام لتدريس مادة اللغة العربية باعتبارها مادة تتفاعل في مكوناتها أبعاد تواصلية ومنهجية وثقافية. وهي أبعاد تسهم في تكوين شخصية المتعلم وتيسير اندماجه في محيطه المدرسي والاجتماعي."

البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، مادة اللغة العربية، مديرية المناهج والحياة المدرسية، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، غشت 2009.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

- عرف بالمفاهيم الآتية:

المفاهيم	تعريفها
1 الكفاية التواصلية	
2 المقاربة البيداغوجية	
3 الهدف التعليمي	
4 المنهاج	

www.educaprof.com

- صل كل كفاية بما له علاقة بمفهومها.

- 5 - الكفاية التكنولوجية
- 6 - الكفاية الاستراتيجية
- 7 - الكفاية المنهجية
- 8 - الكفاية التواصلية
- أ - ترسيخ الهوية الثقافية للمتعلم في مظاهرها المتنوعة
- ب - التوظيف السليم للغة باستحضار القواعد الضابطة لها في إنتاجات المتعلم
- ج - القدرة على تحويل النصوص ومحاكاتها في إنتاجات شخصية
- د - ترسيخ قيم الثقة بالنفس وقبول الآخر، وذلك بالانفتاح على قيمه واحترام خصوصيته
- هـ - القدرة على رسم وإبداع وإنتاج منتجات متنوعة وتطويرها وتكييفها مع الحاجات

9	يستهدف التقويم التشخيصي معرفة مكتسبات المتعلم السابقة	أ - صحيح	ب - خطأ
10	يستهدف التقويم الإجمالي تمكين المتعلم من المشاركة في بناء المعلومات والمفاهيم	أ - صحيح	ب - خطأ
11	يستهدف التقويم التكويني معرفة مدى تحقق الأهداف وتعديل استراتيجية التعليم والتعلم	أ - صحيح	ب - خطأ
12	يستهدف الدعم التربوي تجاوز مظاهر التعثر في مكتسبات المتعلم	أ - صحيح	ب - خطأ

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

www.educaprof.com

- صل كل خطوة من خطوات درس القراءة بالنشاط المناسب.

- 13 - الملاحظة
- 14 - الفهم
- 15 - التحليل
- 16 - التركيب والتقويم
- أ - إصدار أحكام والتعبير عن مواقف
- ب - وضع فرضية القراءة
- ج - تحديد الفكرة الأساس في النص
- د - رصد معجم النص
- هـ - استثمار المكتسبات بالانفتاح على الواقع

17 - بين المقصود بما ورد في نص الانطلاق:

"وهي أبعاد تسهم في تكوين شخصية المتعلم وتيسير اندماجه في محيطه المدرسي والاجتماعي."

- اقترح نشاطا تعليميا تعليميا لمعالجة كل مشكل قرآني من المشاكل الآتية:

النشاط التعليمي - التعليمي المقترح	المشكل القرآني
	18 ضعف القدرة على ملاحظة عتبات النص
	19 ضعف القدرة على القراءة السليمة للنص
	20 ضعف القدرة على الفهم

الصفحة: 4 على 4

- تتسم البيداغوجيا الفارقية بكونها:

1. The first part of the document is a header section containing the title "THE HISTORY OF THE UNITED STATES OF AMERICA" and the author "BY JAMES M. SMITH, LL.D." followed by the publisher information "NEW YORK: PUBLISHED BY J. B. LIPPINCOTT & CO., 15 N. 2ND ST. 1884."

2. The second part of the document is a table of contents listing the chapters and their corresponding page numbers. The chapters are: "I. THE DISCOVERY OF AMERICA", "II. THE FIRST SETTLEMENTS", "III. THE STRUGGLE FOR INDEPENDENCE", "IV. THE CONSTITUTION", "V. THE WESTERN EXPLORATIONS", "VI. THE GROWTH OF THE UNION", "VII. THE CIVIL WAR", "VIII. THE RECONSTRUCTION", "IX. THE PRESENT POSITION", and "X. THE FUTURE OF THE UNION".

3. The third part of the document is the main body of text, which is a detailed history of the United States. It begins with the discovery of America by Christopher Columbus in 1492 and continues through the early years of settlement, the struggle for independence, the formation of the Constitution, and the expansion of the Union. It also covers the Civil War, Reconstruction, and the present position of the United States.

4. The fourth part of the document is a list of references and a bibliography, which includes a list of books and documents used in the preparation of the work.

5. The fifth part of the document is an index, which provides a list of names and subjects and their corresponding page numbers, allowing the reader to find specific information quickly and easily.

خاص بكتابة المباراة	مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي دورة دجنبر 2021 الموضوع	السلطنة وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :	
	تاريخ ومكان الأحياء :	
3	المعامل	ثلاث ساعات
الاختبار : اختبار في مادة التخصص		التخصص : اللغة العربية

خاص بكتابة المباراة	نقطة مادة التخصص بالأرقام على 75 وبالحروف اسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : اللغة العربية الاختبار : اختبار في مادة التخصص
الصفحة : 1 على 8		الموضوع / ورقة الإجابة

إرشادات وتوجيهات

تكون الإجابة بإحدى الصيغ الآتية:

- ✓ الاختيار من متعدد، وذلك بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.
- ✓ الوصل بسهم بين عناصر متجانسة مبعثرة ضمن لائحتين.
- ✓ الإجابة بتحديد "صحيح" أو "خطأ".
- ✓ ملء الفراغات بما يناسب.
- ✓ ترتيب الجمل أو العبارات.
- ✓ الإجابة عن سؤال مفتوح أو شبه مفتوح.

www.educaprof.com

نص الانطلاق:

إن استيعاب التطور الحالي في اتجاهات الفكر النقدي المعاصر، لا يمكن أن يكون وافيا ودقيقا إلا من خلال منظور تطوري وشامل لتاريخ النقد الأدبي وخلفياته المنهجية الممتدة في الماضي، كما أن حصول هذا الاستيعاب لا يستغني أيضا، عن تتبع الخطوات التي قطعها النظرية الأدبية؛ لأنها شديدة الارتباط بالتحويلات الحاسمة التي شهدتها مناهج التحليل وممارسات النقد الأدبي على السواء.

لكل هذه الدواعي، كان من الضروري تلمس البدايات الأولى للممارسات النقدية الشفوية التي كانت في مجملها عبارة عن أحكام قيمية؛ لكنها تعبر في الوقت ذاته عن "الخبرة النقدية العفوية"، إذ تجمع على صعيد واحد بين المعارف المكتسبة في الحقل الثقافي العام للمرحلة، وبين الذائقة الجمالية التي تكونت لدى بعض ذوي الخبرة الفنية والأدبية. هذا النمط من النقد الشفوي مثل، في الواقع، المرحلة ما قبل التعليقية للممارسة النقدية الأدبية. لقد بدا لنا أن الثقافة العربية، ممثلة في تقويم الأشعار، قدمت أمثلة بارزة على هذا النوع الخاص من الممارسة النقدية الشفوية التي تتميز بالعفوية وتخليق الثقافة الأدبية وتنمية القدرة الحسية على تقويم الخصائص الجمالية في الشعر العربي القديم. وقد اعتبرنا هذه الحالة نموذجا متميزا لما يمكن أن نطلق عليه "طفولة النقد الأدبي"، تجلت من خلال الأحكام التقويمية المباشرة التي كان أمثال النابغة الذبياني يصدرونها في سوق عكاظ.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

www.educaprof.com

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص

الصفحة: 2 على 8

والأكيد أن ماضي النقد العربي، سواء في بداياته التذوقية والحدسية أم في نماذجه المتطورة من القرن الثاني إلى أواخر القرن الخامس للهجرة، كان ماضيا موصولا بالتطور الذي أتى بعده في مناهج النقد الأدبي الحديث والمعاصر وممارساته. ونحن هنا، لا نفصل بين تطور الثقافة النقدية العربية وتواصل هذا التطور في الثقافة الغربية، ذلك أن الموروث الثقافي العربي الأساسي في النقد والأدب قد تم نقله عن طريق الترجمات المبكرة إلى حقل الثقافة الغربية فتفاعل معها، مثلما تفاعلت معها مختلف ثقافات الشعوب الأخرى.

لكل هذا، لن نشعر بأن هناك حدودا صارمة بين الثقافة العربية والثقافات الأخرى. كما تم اعتبار جميع مظاهر التطور الحاصلة في مسار النقد الغربي الحديث استمرارا لرصيد النقد الأدبي ومناهجه، وللنظرية الأدبية التي كانت قد بدأت في التشكل خلال العصور السابقة في الثقافتين اليونانية والعربية على السواء. وهذا ما يؤكد المكانة المتميزة للمجهودات المنهجية في الثقافة العربية ضمن التطور العام للمناهج والنظريات عبر التاريخ الثقافي العالمي. فقد آن الأوان للقول بأن المعرفة المعاصرة ليست غربية بشكل مطلق، وأن الإرث العربي الإسلامي وثقافات جميع حضارات الأمم السالفة تشكل فيها مكونا أساسيا.

لقد حصل في الفكر النقدي الأدبي العربي تطور هائل في كثير من المناهج التي حاولت استيعاب الظاهرة الأدبية، سواء من حيث البنية الداخلية لتكوين الفنون، وأهمها الشعر والخطابة، أم من حيث استيعاب الشروط التاريخية والفردية لمختلف مبدعي الأنواع الأدبية. فالبلاغة مثلا، بمختلف فروعها ومباحثها شكلت قمة ما وصل إليه الدرس النقدي في تاريخ الثقافة العربية، كما مثل النقد الإخباري فرعاً مهماً من الدراسات النقدية للأدب بكل ما كان يتميز به من موسوعية وشمولية؛ ولكن اتجاهات نقدية أخرى بقيت في حاجة إلى مزيد من التعميق، ومنها على سبيل المثال، الدراسات النفسية والاجتماعية للأدب.

فجميع الحقول النقدية العربية رسمت معالم المستوى الثقافي الذي بلغته الحضارة العربية الإسلامية، وكل حقل منها كان يستدعي في الحاضر ما يجعله يتطور من الداخل أو يُعدّل مساره ليواكب مسارات الدراسات النقدية المعاصرة. هكذا دعنا البلاغة العربية القديمة، بقدرتها الفائقة على تحليل الظواهر الجمالية والبنى التخيلية، إلى الاستفادة من الأسلوبية والبنوية والشعرية، كما أن الرغبة في تجاوز معيارية البلاغة القديمة جعلتنا ننشُد حرية الإبداع ونتطلع إلى دراسة مقارنة معمقة بين البلاغة نفسها والأسلوبيات المعاصرة غير المعيارية. والبلاغة بما لها أيضا، من اهتمام خاص بالبنى النصية استدعت بشكل طبيعي الاستفادة من البنائية المعاصرة والسيمانيات الحديثة. أما شمولية الدراسات النقدية الإخبارية العربية القديمة، فقد جعلتنا نحس بأنها كانت تعاني من يُتم نظري ومن تصور فضفاض للتاريخ، بحكم تأخر ظهور النظرية الخلدونية، وهذا ما دفع النقاد العرب في العصر الحديث إلى التسارع نحو المنهج التاريخي لجوستاف لانسون الذي كانت تقف خلفه فلسفات مثالية ووضعية، ودفعهم ذلك أيضا، إلى الاحتفاء بالمناهج الاجتماعية التي نبتت في حضن فلسفات مادية وغير مادية خارج جغرافية البلاد العربية، وذلك من أجل إتمام النقص الحاصل في هذا الجانب. كما وجد بعض النقاد العرب في القرن العشرين ضالتهم المنشودة، لتعميق الجانب النفسي في الدراسات الأدبية، في الأبحاث النفسية العامة والدراسات النفسية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 8

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص

الفرويدية وغيرها، ومكنهم هذا من إعادة تسليط الضوء على حياة بعض الأدباء كابن الرومي وأبي العلاء المعري، وأشعارهم.
هكذا كان الفكر النقدي الأدبي العربي يفتح تلقائياً على مجمل مسارات التطور الهائل الذي حصل في المناهج والنظريات الأدبية المعاصرة، وما زال إلى الآن يواصل تطوره بفعل الترجمات والاتصال المباشر باللغات العالمية وثقافتها المتنوعة.

حميد لحداني، الفكر النقدي الأدبي المعاصر: مناهج ونظريات ومواقف،
مطبعة أنفو - برانت، فاس، الطبعة الثالثة، 2014، ص. 3 وما بعدها (بتصرف).

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب عن الأسئلة الآتية، مستثمراً مكتسباتك المعرفية والمنهجية واللغوية.

1 - مؤلف واحد من المؤلفات الآتية من تأليف حميد لحداني:

أ	الموازنات الصوتية
ب	تحليل الخطاب الروائي
ج	أسلوبية الرواية
د	دينامية النص

www.educaprof.com

- صل بسهم كل مؤلف مما يأتي بصاحبه:

- أ - القاضي علي بن عبد العزيز الجرجاني
ب - الخطيب القزويني
ج - عبد القاهر الجرجاني
د - أبو محمد القاسم السجلماسي
هـ - أبو القاسم الزمخشري

- 2 - الوساطة بين المتنبي وخصومه ●
3 - المنزع البديع في تجنيس أساليب البديع ●
4 - أساس البلاغة ●
5 - الإيضاح في علوم البلاغة ●

6	اعتمد إدريس الناقوري في كتابه "المصطلح المشترك" المنهج الاجتماعي	أ - صحيح	ب - خطأ
7	اعتمد كمال أبو ديب في كتابه "جدلية الخفاء والتجلي" المنهج البنيوي	أ - صحيح	ب - خطأ
8	اعتمد عباس محمود العقاد في كتابه "ابن الرومي: حياته من شعره" المنهج التاريخي	أ - صحيح	ب - خطأ
9	اعتمد محمد بنيس في كتابه "ظاهرة الشعر المعاصر في المغرب" المنهج النفسي	أ - صحيح	ب - خطأ

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 8

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص

10 - حدد القضية التي يعالجها النص:

- رتب عناصر القضية المطروحة حسب وزونها في النص، بوضع الأرقام (1-2-3-4-5-6-7-8) في الخانات المناسبة.

11	قيام الممارسة النقدية الشفوية على أحكام قيمية وتمثيلها للمرحلة ما قبل التعليقية للممارسة النقدية الأدبية في الثقافة العربية.
12	مظاهر تطور مناهج النقد الأدبي العربي.
13	انفتاح الفكر النقدي الأدبي العربي على المناهج والنظريات الأدبية المعاصرة.
14	اتصال مناهج النقد الأدبي الحديث والمعاصر بالنقد العربي القديم.
15	ضرورة الانطلاق من منظور شامل لتاريخ النقد الأدبي، لاستيعاب تطور الفكر النقدي المعاصر.
16	انفتاح النقد العربي الحديث على المناهج النقدية التاريخية والاجتماعية والنفسية لاستدراك النقص الحاصل في النقد العربي القديم.
17	قدرة البلاغة العربية القديمة على مواكبة تطور الدراسات النقدية المعاصرة.
18	إسهام الثقافة العربية الإسلامية في بناء المعرفة المعاصرة.

19 - بين المقصود بقول الكاتب: "هذا النمط من النقد الشفوي مثل، في الواقع، المرحلة ما قبل التعليقية للممارسة النقدية الأدبية".

20 - حدد، انطلاقاً من النص، مؤهلات البلاغة العربية القديمة التي هيأت للاستفادة من النقد الأدبي الحديث والمعاصر.

- عيّن الجدول الآتي بما يناسب من النص:

الأسلوب	المثال من النص
21	التعليل
22	النفي
23	الاستدراك
24	التمثيل

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص

الصفحة: 5 على 8

25 - ناقش هذه القولة، مبدئاً رأيك فيها:

"لقد حصل في الفكر النقدي الأدبي العربي تطور هائل في كثير من المناهج التي حاولت استيعاب الظاهرة الأدبية، سواء من حيث البنية الداخلية لتكوين الفنون، وأهمها الشعر والخطابة، أم من حيث استيعاب الشروط التاريخية والفردية لمختلف مبدعي الأنواع الأدبية".

- يقول أبو نواس:

وزادني الحـب نكسـا
للقلـب إلفـا وجـاسـا
قد صار للنفس نفسـا
أحس للعقل حسـا
طمست، يا طرف، طمسا

أفـانـي الـدـهر نـهـسـا
وصـار حـب حـبـيـي
وخـالط الـنـفـس حـتـى
فـطـار عـقـلـي فـمـا إـن
وكـلُّ ذـا ذنـب طـرـفـي

ديوان أبي نواس (الحسن بن هاني الحكمي)، تحقيق سليم خليل قهوجي، دار الجيل، بيروت: 2003، ص. 483.

انطلق من هذه الأبيات وأجب عن الأسئلة الآتية:

26 - تنتمي هذه الأبيات إلى بحر:

أ	الخفيف
ب	الرمل
ج	المجتث
د	البسيط

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 6 على 8

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص

27 - القافية في البيت الأول هي:

أ	السين
ب	سا
ج	نكسا
د	حِينَكسا

- صل بسهم كل مفهوم بتعريفه:

- | | | |
|--------------|---|--|
| 28 - الحذف | • | أ - تسكين الثاني المتحرك |
| 29 - القبض | • | ب - حذف الرابع الساكن |
| 30 - الإضمار | • | ج - حذف الثاني الساكن |
| 31 - الطي | • | د - إسقاط السبب الخفيف من آخر التفعيلة |
| | | ه - حذف الخامس الساكن |

32 - الصورة الشعرية الواردة في البيت الرابع "طار عقلي":

أ	تشبيه ضمني
ب	كناية عن صفة
ج	استعارة مكنية
د	مجاز مرسل

33 - جملة "قد صار للنفس نفسا":

أ	خبر طلبي
ب	خبر ابتدائي
ج	إنشاء غير طلبي
د	خبر إنكاري

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص

الصفحة: 7 على 8

34 - تفيد جملة "طمست... طمسا" الواردة في البيت الأخير:

أ	التعجب
ب	التفجع والشكوى
ج	الدعاء
د	التهديد والوعيد

35 - ورد الجناس في:

أ	البيت الأول
ب	البيت الثالث
ج	البيت الرابع
د	البيت الأخير

36 - كلمة "ذا" الواردة في البيت الأخير:

أ	اسم موصول
ب	اسم إشارة
ج	اسم من الأسماء الخمسة
د	حرف زائد لا محل له من الإعراب

37 - المنادى في جملة "يا طرف":

أ	مضاف
ب	نكرة مقصودة
ج	شبيه بالمضاف
د	نكرة غير مقصودة

38 - تعرب كلمة "طمسا" الواردة في البيت الأخير:

أ	حالا منصوبا
ب	مفعولا مطلقا منصوبا
ج	تميزا منصوبا
د	نائبًا للمفعول المطلق منصوبا

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 8 على 8

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص

39 - خبر "صار" في البيت الثاني:

أ	مفرد
ب	جملة فعلية
ج	جملة اسمية
د	شبه جملة

40 - فعل "أحس":

أ	ثلاثي مجرد
ب	ثلاثي مزيد
ج	رباعي مجرد
د	رباعي مزيد

41 - تفيد الصيغة الصرفية لفعل "خالط":

أ	المبالغة
ب	التعدية
ج	المشاركة
د	المطاوعة

42 - كلمة "نهسا" الواردة في البيت الأول:

أ	مصدر صريح
ب	اسم فاعل
ج	صفة مشبهة
د	صيغة مبالغة