

نص الانطلاق:

www.educaprof.com

تشكل القراءة فاعلية ذهنية تمكن المتعلم من استنفار قدراته العقلية والوجدانية للاندماج في محيطه التعليمي، خاصة وأن التمكن من مهارة القراءة ييسر استيعاب المواد الدراسية الأخرى. وبذلك يعتبر هذا المكون مركزيا في منهاج اللغة العربية لأنه يساعد المتعلمين على نقلهم إلى عالم الثقافة والأدب والفكر، عبر نصوص وظيفية وأدبية، كما أنه وسيلة لمعرفة أساليب اللغة العربية، واكتشاف طرق تعبيرها وأنماطها الفنية وتطورها. والقراءة وسيلة لتشكيل الفكر، وبناء المواقف وتكوين الاتجاهات، وتربية الذوق والوجدان، فضلا عن دورها في تعلم المهارات المتعلقة بالفعل القرائي، وصولا إلى امتلاك الكفايات الاستراتيجية والتواصلية والمنهجية والثقافية. فعندما يستثمر المتعلم آليات قراءة النصوص المختلفة، تتحول القراءة من مستوى الفاعلية الذهنية إلى مستوى الفاعلية الاجتماعية، وبالتالي يصبح المتعلم قادرا على تصريفها في محيطه الاجتماعي، عبر اندماجه في المواقف والوضعيات التواصلية المختلفة.

وتسعى أنشطة القراءة إلى تطوير كفاية القراءة لدى المتعلم وإكسابه القدرة على التعلم الذاتي، ولا شك أن تطوير كفاية القراءة لدى المتعلم يتطلب تفعيل بيداغوجية تتجاوز طرق التلقين والإلقاء، وتتجنب العوائق المنهجية التي يمكن أن تحول دون إكساب المتعلم القدرات القرائية اللازمة لفهم النصوص وتحليلها، خصوصا في المرحلة الإعدادية من التعليم الثانوي؛ حيث يصبح المتعلم قادرا على قراءة النصوص وعلى استيعاب مضامينها ودلالاتها، ومتحفزا أكثر لأخذ المبادرة ومناقشة القضايا وإبداء الرأي فيها. إن تحقيق هذا المسعى البيداغوجي يتطلب تمكين المتعلم من أدوات وتقنيات تؤهله لممارسة سليمة لنشاط القراءة، وهو رهان يختلف صدى تحقيقه باختلاف أعمار القراء (المتعلمين) ومستوياتهم وثقافتهم وتجاربهم القرائية وخبراتهم المنهجية في القراءة.

البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة اللغة العربية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، مديرية المناهج والحياة المدرسية، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، غشت 2009، ص 15 (بتصرف)

Q 1	القضية المطروحة في النص هي:
A	مرجعيات تدريس مكون القراءة في مادة اللغة العربية
B	أهمية مكون القراءة في مادة اللغة العربية
C	مواصفات المتعلم المنتظرة من درس القراءة في مادة اللغة العربية
D	أهداف ومميزات درس القراءة في مادة اللغة العربية
Q 2	الفكرة الواردة في الفقرة الثانية من النص هي:
A	أهداف القراءة وسبل تفعيل الكفاية القرائية
B	تعريف القراءة وجردها أهدافها
C	تعريف القراءة ورصد خطواتها المنهجية
D	تحديد خطوات تدريس القراءة
Q 3	يعتبر مكون القراءة مكونا مركزيا حسب النص لأنه:
A	يساعد المتعلم على الإبداع والتواصل
B	يساعد المتعلم على بناء المواقف وتربية الذوق والوجدان
C	يساعد المتعلم على بناء المواقف وتعزيز محاكاة الآخرين
D	يساعد المتعلم على بناء المواقف وتعزيز التوجه الفردي
Q 4	تعتبر القراءة حسب ما ورد في النص، آلية من الآليات التي تدمج المتعلم في:
A	فصله الدراسي، وذلك باستنهاض اتجاهاته وقدراته
B	الجماعة الصفية، وذلك باستنهاض اتجاهاته وقدراته
C	محيطه الاقتصادي والاجتماعي
D	محيطه المدرسي
Q 5	من الأسس السيكلوجية لبناء منهاج اللغة العربية:
A	اعتبار المعرفة إنتاجا وموروثا بشريا مشتركا
B	الارتباط بالتاريخ الوطني الحافل بالأمجاد والعطاءات
C	مراعاة مستوى نضج المتعلم ونموه وخبراته وميولاته
D	مواكبة تطور العلوم الإنسانية والتربوية ومناهج النقد والأدب
Q 6	القراءة المنهجية حسب وثيقة التوجيهات التربوية الرسمية:
A	قراءة خطية وحرفية للنص
B	قراءة تستهدف شرح النص والبحث عن المعنى الكامن فيه
C	قراءة انطباعية تقوم على إصدار أحكام ذوقية على النص
D	قراءة وفق خطوات منظمة لبناء معنى النص
Q 7	الترتيب الصحيح لخطوات القراءة المنهجية هو:
A	وضع فرضيات القراءة، ملاحظة النص، الفهم، التحليل، التركيب والتقويم
B	ملاحظة النص، وضع فرضيات القراءة، الفهم، التحليل، التركيب والتقويم
C	ملاحظة النص، الفهم، وضع فرضيات القراءة، التحليل، التركيب والتقويم
D	ملاحظة النص، الفهم، التحليل، التركيب والتقويم، وضع فرضيات القراءة

Q 8	تستند القراءة المنهجية بيداغوجيا إلى:
A	فاعلية المتعلم في أثناء القراءة
B	توجيه المتعلم نحو المعنى المتضمن في النص
C	تفهم النص وتفسيره
D	توجيه المتعلم إلى إدراك مقصدية الكاتب
Q 9	تكمن أهمية مرحلة ملاحظة النص في:
A	إصدار أحكام على النص
B	بناء افتراض أولي لموضوع القراءة
C	إدراك تمفصلات النص
D	إعادة إنتاج عناصر النص
Q 10	من أنشطة مرحلة التحليل وفق القراءة المنهجية:
A	جرد الحقول الدلالية والمعجمية، رصد وضعيات التلفظ، دراسة الأسلوب
B	فهم النص، رصد وضعيات التلفظ، دراسة الأسلوب
C	فهم النص، جرد الحقول الدلالية والمعجمية، دراسة الأسلوب
D	فهم النص، رصد وضعيات التلفظ، دراسة الأسلوب
Q 11	"التمكن من الظواهر اللغوية للتعبير بلغة عربية سليمة". يندرج هذا الهدف ضمن:
A	الكفاية الثقافية
B	الكفاية المنهجية
C	الكفاية التواصلية
D	الكفاية الاستراتيجية
Q 12	ينهض منهاج اللغة العربية بالتعليم الثانوي التأهيلي على مدخل:
A	الكفايات والقيم
B	الكفايات والمجالات
C	القيم والمجالات
D	الكفايات والمضامين
Q 13	"تعزيز الحس النقدي في إطار التكوين الذاتي للشخصية". يندرج هذا الهدف ضمن:
A	الكفاية الثقافية
B	الكفاية الاستراتيجية
C	الكفاية المنهجية
D	الكفاية التواصلية
Q 14	تستهدف الكفاية الاستراتيجية في منهاج مادة اللغة العربية:
A	التموقع في الزمان وتنمية الرصيد الثقافي
B	التعبير عن الذات، والتموقع بالنسبة للآخر
C	التموقع في الزمان واكتساب منهجية التفكير
D	التعبير عن الذات وإتقان اللغات

من مستويات تحليل النص القرآني بالتعليم الثانوي التأهيلي :

المعجم، البلاغة والأسلوب، تجميع المعطيات والخلاصات
إدراك معاني النص، المعجم، تجميع المعطيات والخلاصات X

إدراك معاني النص، المعجم، البلاغة والأسلوب

المعجم، البلاغة والأسلوب، التداول

من بين ما تستهدفه الكفاية المنهجية في منهاج مادة اللغة العربية:

تدبير التكوين الذاتي وتنظيم الأنشطة التعليمية

تدبير التكوين الذاتي وتنظيم الفصل الدراسي

تنظيم الذات وتعديل المواقف والسلوك

تنظيم الذات والوقت وتدبير التكوين الذاتي

تنبني منهجية الدرس اللغوي على خطوات أساسية هي:

الاكتساب، قراءة الأمثلة وملاحظتها، الاستنتاج، التطبيق

الاكتساب، قراءة الأمثلة وملاحظتها، الوصف والتحليل، الاستنتاج

قراءة الأمثلة وملاحظتها، الوصف والتحليل، التطبيق

الاكتساب، قراءة الأمثلة وملاحظتها، الوصف والتحليل، التطبيق

تننظم كفايات منهاج مادة اللغة العربية في مجموعات هي:

كفايات مرتبطة بالقيم، كفايات مرتبطة بحاجات مجتمعية، كفايات قابلة للتصريف الاجتماعي

كفايات مرتبطة بالذات، كفايات مرتبطة بحاجات مجتمعية، كفايات قابلة للتصريف الاجتماعي

كفايات مرتبطة بالذات، كفايات مرتبطة بحاجات مجتمعية، كفايات قابلة للأجراة

كفايات مرتبطة بالذات، كفايات مرتبطة بحاجات مجتمعية، كفايات التموقع في الزمان

" القدرة على ملاحظة الظاهرة اللغوية ووصفها وتحليلها " تدرج ضمن:

الكفاية التواصلية

الكفاية المنهجية

الكفاية الثقافية

الكفاية الاستراتيجية

يندرج مبدأ ترسيخ التشبع بروح الحوار، واحترام الحق في الاختلاف حسب منهاج مادة اللغة العربية في مدخل:

الكفايات والقيم

الكفايات

القيم والتربية على الاختيار

القيم

يعتمد منهاج مادة اللغة العربية بالسلك الثانوي التأهيلي نظام:

الوحدات والدورات

الوحدات والمجزوءات

الدورات والمجزوءات

الدورات والمجالات

نستهدف الكفاية الثقافية في الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية:

Q 22 نعرف أنماط الكتابة النثرية والشعرية وخصائصها البنائية

A نعرف أنماط الكتابة السردية وخصائصها البنائية

B نعرف أنماط الكتابة الشعرية وخصائصها البنائية

C نعرف تاريخ الأدب والخصائص البنائية للنصوص الأدبية

D نندرج حصص درس التعبير والإنشاء كآلاتي:

Q 23 الاكتساب، الإنتاج، التقويم، التطبيق

A التطبيق، الاكتساب، الإنتاج، التقويم

B التطبيق، التقويم، الإنتاج، التقويم

C الإنتاج، التطبيق، التقويم، الاكتساب

D يصنف برنامج مادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي الإعدادي النصوص القرائية إلى:

Q 24 وظيفية، شعرية، مسترسلة، سماعية

A وظيفية، شعرية، مسترسلة، حجاجية

B وظيفية، شعرية، سماعية، حجاجية

C شعرية، مسترسلة، سماعية، حجاجية

D من الموارد الرقمية المناسبة لدرس "مهارة تخيل حكاية عجيبة أو قصة من الخيال العلمي":

Q 25 البريد الإلكتروني، برنامج معالجة الصور، برنامج تحرير النصوص

A البريد الإلكتروني، برنامج معالجة الفيديو، برنامج معالجة الصور

B البريد الإلكتروني، برنامج معالجة الفيديو، برنامج تحرير النصوص

C برنامج معالجة الفيديو، برنامج معالجة الصور، برنامج تحرير النصوص

D من الوثائق الرسمية المرجعية المؤطرة لبناء منهاج مادة اللغة العربية:

Q 26 الميثاق الوطني للتربية والتكوين، القانون الإطار، الرؤية الاستراتيجية

A الميثاق الوطني للتربية والتكوين، الوثيقة الإطار للاختيارات والتوجهات التربوية

B الميثاق الوطني للتربية والتكوين، القانون الإطار، الوثيقة الإطار للاختيارات والتوجهات التربوية

C الميثاق الوطني للتربية والتكوين، تقارير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، القانون الإطار

D أنشطة التعبير والإنشاء الموجهة للتعليم الذاتي التي ينجزها المتعلمون فرادى وجماعات، في ضوء توجيهات المدرس،

Q 27 أنشطة الاكتساب

A أنشطة التطبيق

B أنشطة الإنتاج

C أنشطة التقويم

D أنشطة التعبير والإنشاء التي تتيح للمتعلم استثمار المهارات المستهدفة، وتوظيف حصيلته اللغوية هي:

Q 28 أنشطة الاكتساب

A أنشطة التطبيق

B أنشطة الإنتاج

C أنشطة التقويم

من بين الأسس التي بني عليها منهاج مادة اللغة العربية بالسلك الثانوي الإعدادي:

أسس تربوية وسيكولوجية واقتصادية

أسس تربوية وعلمية واجتماعية

أسس تربوية وسيكولوجية وحضارية

أسس تربوية وسيكولوجية واجتماعية

تنفرع خطوات درس المؤلفات بالتعليم الثانوي إلى مراحل كبرى هي:

القراءة التوجيهية . القراءة التحليلية . القراءة التركيبية

القراءة التوجيهية . القراءة المنهجية . القراءة التحليلية

القراءة المنهجية . القراءة التحليلية . القراءة التركيبية

القراءة التوجيهية . القراءة التحليلية . القراءة المنهجية

من المداخل الديدكتيكية لمادة اللغة العربية بالسلك الإعدادي:

المعطيات التربوية المعتمدة في تنظيم المادة وإنجاز الأنشطة التربوية

المعطيات التربوية والخطوات المنهجية لتدبير الأنشطة التربوية

المعطيات التربوية لبناء المادة وإنجاز أنشطتها

المعطيات التربوية لتحديد محتويات المادة

يتم الشروع في تدريس مكون المؤلفات بالتعليم الثانوي ابتداء من:

السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي

السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي

الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية

السنة الأولى من سلك البكالوريا شعبة الآداب والعلوم الإنسانية

الهدف الأساس من توظيف الموارد الديدكتيكية في تدريس مادة اللغة العربية:

تدبير التعليمات عن بعد

تدبير التعليمات وتقويمها

تخطيط التعليمات

تقويم التعليمات عن بعد

المورد الديدكتيكي المساعد على تحسين الفهم والتجريد في مادة اللغة العربية هو:

برنامج تحرير النصوص

برنامج العرض

برنامج معالجة الفيديو

الرسوم والخرائط الذهنية

تنفذ أنشطة القراءة المنهجية للنصوص بسلك التعليم الثانوي التأهيلي في:

حصة واحدة

حصتين

ثلاث حصص

أربع حصص

تنفذ أنشطة القراءة المنهجية للنصوص بسلك التعليم الثانوي الإعدادي في:

Q 36	تنفذ أنشطة القراءة المنهجية للنصوص بسلك التعليم الثانوي الإعدادي في:
A	حصة واحدة
B	حصتين
C	ثلاث حصص
D	أربع حصص X
Q 37	يغلب على النصوص المسترسلة طابع:
A	السردي
B	الإخباري
C	الحجاجي
D	الوصفي
Q 38	يُخصّص القراءة التحليلية لدرس المؤلفات بالسلك الثانوي الإعدادي حسب التوجيهات التربوية:
A	حصة واحدة
B	حصتين
C	ثلاث حصص
D	أربع حصص
Q 39	تستهدف المقاربة الوظيفية للدرس اللغوي:
A	تعلم النسخ العربي الفصيح
B	معرفة قواعد اللغة العربية
C	ضبط قواعد اللغة وتطبيقها
D	تعليم اللغة العربية وتعلمها ضمن سياقات نواصلية
Q 40	تهدف التطبيقات في الدرس اللغوي بالسلك الإعدادي إلى:
A	التذكير بالقواعد المدروسة
B	تدريب المتعلمين على استنثار الظواهر اللغوية
C	استظهار القواعد اللغوية
D	تخزين القواعد اللغوية
Q 41	تعتمد منهجية تدريس علوم اللغة بالسلك الثانوي التأهيلي على:
A	خطوتين
B	ثلاث خطوات
C	أربع خطوات
D	خمس خطوات
Q 42	يتم إنجاز أنشطة الإنتاج في مكون التعبير والإنشاء بسلك التعليم الثانوي التأهيلي عند:
A	نهاية كل وحدة دراسية
B	نهاية كل مجزوءة
C	نهاية كل أسبوع
D	نهاية كل مجال

Q 43	تنجز أنشطة حصص الإنتاج في مكون التعبير والإنشاء بسلك البكالوريا بشكل:
A	ثنائي
B	جماعي
C	فردى
D	تناوبى بين الفردى والجماعي
Q 44	تحدد القراءة التوجيهية في درس المؤلفات بالنسبة للثانوي التأهيلي في:
A	تقديم المؤلف . دواعي كتابته . تحديد الأهداف
B	تحديد جزء من المؤلف ودراسته . إعداد بطاقة واصفة للمؤلف . قراءة لكل محور من محاور المؤلف
C	تقديم المؤلف . تحديد جزء ودراسته . إعداد بطاقة واصفة للمؤلف
D	تقديم المؤلف . دواعي كتابته . دراسة الجزء الأول منه
Q 45	تنصب القراءة التركيبية في درس المؤلفات بالتعليم الثانوي التأهيلي على:
A	إبراز قيمة المؤلف . إصدار حكم نقدي . تحديد البعد الاجتماعي للمؤلف
B	تجميع النتائج والخلاصات . إبراز قيمة المؤلف . إصدار حكم نقدي
C	إبراز قيمة المؤلف . إصدار حكم نقدي . الإشارة إلى البعد الفني للمؤلف
D	إبراز قيمة المؤلف . إصدار حكم نقدي . استخلاص بنية المؤلف وخصائص الأسلوب
Q 46	من بين الإجراءات التي على مدرس اللغة العربية استحضارها في تقويم الكفاية:
A	تنظيم الاختبار في سياق وضعية مشكلة جديدة ، وتحديد بعض المعايير لتحقيق الكفاية
B	تنظيم الاختبار في سياق الاختبار من متعدد، وتحديد بعض المعايير لتحقيق الكفاية
C	تنظيم الاختبار في سياق أسئلة مفتوحة، وتحديد بعض المعايير لتحقيق الكفاية
D	تنظيم الاختبار في سياق نص مفتوح، وتحديد بعض المعايير لتحقيق الكفاية
Q 47	لتقويم الكفايات في منهاج مادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي:
A	طابع إسهادي
B	طابع جزائي
C	طابع تكويني
D	طابع إجمالي
Q 48	ينهض الدرس اللغوي في منهاج اللغة العربية على بعدين هما:
A	البعد المعرفي . البعد الجمالي
B	البعد المعرفي . البعد النفسي
C	البعد المعرفي . البعد الوظيفي
D	البعد المعرفي . البعد التكويني
Q 49	تُعرف الموارد الرقمية حسب الدليل البيداغوجي العام الصادر سنة 2014 عن وزارة التربية الوطنية بـ:
A	مجموع خدمات التكنولوجيا بمختلف أصنافها X
B	مجموع خدمات الإنترنت، وبرامج التدبير والنشر والاتصال
C	مجموع خدمات الهواتف الذكية، والحاسوب
D	مجموع خدمات التواصل الاجتماعي، وأشكال التواصل الرقمي

من المراحل المنتظمة لإعداد السيناريو البيداغوجي لدرس اللغة العربية حسب الدليل البيداغوجي (TICE):	Q 50
مرحلة الإعداد . مرحلة التصور . مرحلة التنفيذ	A
مرحلة التصور . مرحلة التنفيذ . مرحلة الإعداد	B
مرحلة الإعداد . مرحلة التنفيذ . مرحلة التصور	C
مرحلة التصور . مرحلة الإعداد . مرحلة التنفيذ	D
مجالات تصنيف الاستعمالات البيداغوجية للموارد الرقمية في اللغة العربية حسب الدليل البيداغوجي (2014) هي:	Q 51
الإنتاج والإبداع . البحث . التخطيط	A
الإنتاج والإبداع . البحث . التواصل	B
الإنتاج والإبداع . البحث . التحليل	C
الإنتاج والإبداع . البحث . الفهم	D
الأنشطة الموجهة للتعلم الذاتي في درس التعبير والإنشاء هي أنشطة:	Q 52
الاكتساب	A
التطبيق	B
التصحيح	C
الإنتاج	D
يمهر المدرس المتعلم على بناء معنى النص القرائي في مرحلة:	Q 53
الملاحظة	A
الفهم	B
التحليل	C
التركيب	D
يستثمر المتعلم قدرته على توظيف طرق وأساليب الكتابة المختلفة في سلك التعليم الثانوي التأهيلي في درس:	Q 54
النصوص	A
علوم اللغة	B
المؤلفات	C
التعبير والإنشاء	D
يستثمر المتعلم مكتسباته في علوم اللغة بالتعليم الثانوي التأهيلي في:	Q 55
القراءة المنهجية للنصوص ودرس التعبير والإنشاء	A
القراءة المنهجية للنصوص ودرس المؤلفات	B
القراءة المنهجية للنصوص	C
درس التعبير والإنشاء ودرس المؤلفات	D
يستهدف التقويم التشخيصي في بداية حصة الدرس اللغوي:	Q 56
تحقيق التعلم الذاتي	A
معرفة مكتسبات المتعلم السابقة	B
بناء أنشطة الدعم المؤسسي	C
قياس درجة تحقق الأهداف	D

الهدف من تعليم وتعلم اللغات في المقاربة التواصلية هو:	Q 57
تمكين المتعلم من معرفة النسق اللغوي	A
تمكين المتعلم من إثراء رصيده اللغوي	B
تمكين المتعلم من التواصل بشكل فعال	C
تمكين المتعلم من التفاعل مع اللغة	D
الاستراتيجيات التي يتبعها المتعلم في تفاعله مع النصوص القرائية حسب علم النفس المعرفي هي:	Q 58
الفهم . التخزين . الإدراك	A
الإدراك . التخزين . الفهم	B
الفهم . الإدراك . التخزين	C
الإدراك . الفهم . التخزين	D
المرجعية الديدكتيكية لأنشطة الدرس اللغوي هي الديدكتيك:	Q 59
الوصفية	A
المعيارية	B
الوظيفية	C
العامة	D
الموارد الرقمية التي يمكن استثمارها في درس اللغة العربية هي:	Q 60
الحواسيب والسبورات التفاعلية والعتاد المعلوماتي	A
الحواسيب والسبورات التفاعلية والربط بشبكة الإنترنت	B
الحواسيب والسبورات التفاعلية والتطبيقات التربوية	C
البوابات الإلكترونية والتطبيقات التربوية	D