المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
نونبر 2016
الموضوع

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية	مدة الإنجاز :	5 ساعات
التخصص	التربية الإسلامية	المعامل	1

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الاختبارية

السياق:

خلال استعدادك لاجتياز مباراة تدريس مادة التربية الإسلامية، اعترضتك مجموعة من الإشكالات المرتبطة بتحويل المعرفة العالمة إلى معرفة تعليمية/مدرسية، تستجيب لحاجات المتعلم وفق مرجعية بيداغوجية، مما يتطلب منك الوعي بموضوع النقل الديداكتيكي، وأهميته، والإبداع في الطرائق والأنشطة والوسائل، والمعينات الديداكتيكية. وحتى تحقق مبتغاك يطلب منك البحث عن حلول للإشكالات المطروحة.

الأستاذ:

1- "لعل من مظاهر أزمة الخطاب التعليمي في مادة التربية الإسلامية عدم قدرة مدرسي المادة على تجديد لغة الخطاب التعليمي الموجه إلى المتعلم، ذلكم أن أغلب المدرسين تخرجوا من معاهد التكوين الشرعي والدراسات الإسلامية بحمولة من المفاهيم والمصطلحات العلمية الشرعية، ولغة فقهية وأصولية...، إلا أن العملية التعليمية التعلمية تحتاج إلى إعادة تكييف الخطاب العلمي ليتحول إلى خطاب تربوي تعليمي لا يستعمل بالضرورة لغة الفقيه، بل يقدم المادة بلغة المتعلمين، ومخاطبتهم على قدر عقولهم، وبحسب حاجاتهم، وهو ما يعجز عنه بعض من مدرسي مادة التربية الإسلامية".

(الخلل المكونين المكونين في مادة التربية الإسلامية د. خالد الصمدي، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة الإيسيسكو 1436/ 2014 ص 15/ بتصرف

2 - "إن الارتقاء بمستوى مادة التربية الإسلامية يتطلب من المدرس أن يتجاوز دور الناقل للمعلومات، والملقي للمعارف إلى دور جديد للمنهاج، يعطي من خلاله فرصا حقيقية للتعلم الذاتي، ومراعاة حاجات واهتمامات المتعلم المختلفة، ولا شك أن هذا النمط من التعليم يستوجب معرفة بكفايات المادة وأهدافها، ومحتوياتها، والعلاقات القائمة بين مداخلها تكاملا وانسجاما، مع التمرس على استخدام طرائق تدريس حديثة، ومجالات التقويم والدعم وأساليبهما، مع الأخذ بعين الاعتبار صعوبات التعلم ومشكلات المتعلمين، واستثارة المشاركة الإيجابية والفعالة لهم في كل نشاط تربوي"

(معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بسلوان بلال عبد الكريم العبيدي، جامعة الموصل/ المنشأة المركزية للمواد، العراق)

3- "اعتمدت التوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية مرجعية بيداغوجية تنطلق من مركزية المتعلم وفاعليته، وتؤسس لكل الأنشطة التعلمية المرتبطة بالمادة على إنجاز المتعلم وتنمية تعلماته ودعمها من خلال: وضعيات تعلمية ذات معنى بالنسبة له.... مع ضرورة الانتقال من مركزية المعرفة والهدف التعليمي إلى وظيفية كل منهما، ومرجعية بيداكتيكية تستحضر المرجعية الشرعية -نصوص القرآن والسنة- من أجل تطوير العمل بها وإدماجها في الوضعيات التعلمية، بتغليب مبدإ وظيفية النصوص، من أجل استثمارها وتنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم، بالإضافة إلى الاسترشاد بها لبناء المواقف وتسديد السلوك."

- التوجيهات التربوية وبرامج تدريس مادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، نونبر 2007 ص 8 (بتصرف)

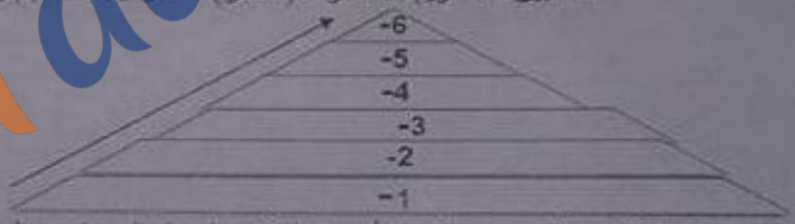
www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – نونبر 2016
الموضوع
الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية التخصص : التربية الإسلامية

المهام المطلوبة:

1- حدد دلالة المصطلحات الآتية:
الديداكتيك – مادة التربية الإسلامية – الهدف التعليمي - الوضعية التعليمية.....(1ن)
2- استخلص الفكرة العامة للسند 2.....(0.5ن)
3 - ناقش الفكرة الواردة في (السند1) "من مظاهر أزمة"..... إلى ....."المتعلم ".....(0.5)
4- يطرح السند 1 إشكالية النقل الديداكتيكي، فسر هذه الإشكالية، مبينا كيفية توظيف مؤهلاتك المعرفية لحلها.....(1.5ن)
5- حدد الخطوات المنهجية التي ستعتمدها لتنمية مهارة الاستنباط لدى المتعلم من خلال الاشتغال على النص الآتي:
قال تعالى: "فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ فَارِقُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَأَشْهِدُوا ذَوَيْ عَدْلٍ مِّنكُمْ"
الطلاق من 2 إلى ...(1ن)
6- املأ الخانات بما يناسب بعد نقل الخطاطة على ورقة التحرير:.....(1.25ن)

7- اذكر فوائد التخطيط لعملية التعليم والتعلم بالنسبة لـ: - المدرس نفسه (ثلاث فوائد) - المتعلم (ثلاث فوائد) (1.5ن)
8- بين أهمية الترابط بين كفاية السنة الدراسية وأهداف الدرس.....(0.5ن)
9- املأ الهرم أسفله بالمراقي الآتية (بعد نقله إلى ورقة التحرير):.....(1.5ن)
التطبيق – التقويم – المعرفة (التذكر) – التركيب – الفهم والاستيعاب – التحليل



10- مثل لعلاقة التداخل بين مجالات الأهداف الثلاث: المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال القيمي.....(1ن)
11- صغ ثلاثة أهداف مختلفة (معرفية/ حس حركية/ وجدانية) لدرس بعنوان "العفو والتسامح".....(0.75)
12- اقترح وضعية تعليمية تنطلق منها لبناء درس " العفو والتسامح".....(2ن)
13- صمم خريطة مفاهيمية لأحد دروس مدخل الاستجابة (الصيام أو الزواج: أحكامه ومقاصده).....(1.5ن)
14- أردت أن تقيس مدى إتقان عملية الوضوء عند المتعلمين، ضع لذلك مؤشرات دالة (أربعة مؤشرات).....(1ن)
15- تعتبر عملية تصحيح فروض المراقبة المستمرة عملية بالغة الحساسية والتأثير، اقترح ثلاثة ضوابط لتجاوز ذاتية المصحح في التقويم.....(1.5ن)
16- كلفت بتقديم درس في موضوع: "الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته"، أنجز تخطيطا لبناء هذا الدرس باعتماد مقاربة التدريس بالكفايات، موظفا النصوص الشرعية الآتية:.....(3ن)
- قال تعالى: "قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم والله غفور رحيم" سورة آل عمران / 31
- عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي" ابن ماجة.
- عن عائشة رضي الله عنها أنها سئلت كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيته، قالت: "كان يخيط ثوبه، ويخصف نعله، ويعمل ما يعمل الرجال في بيوتهم" مسند الإمام أحمد.

والله الموفق

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

سواريات التوظيف بموجب حظوة بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
2016
الموضوع

الصفحة 1 / 2

الاختبار	اختبار في مادة التخصص
التخصص	التربية الإسلامية
مدة الإنجاز	5 ساعات
المعامل	1

الوضعية الاختبارية :

السياق:

تابعت في أحد المنتديات العلمية الإلكترونية نقاشا حول منهج الإسلام في معالجة التحديات المعاصرة، حيث أكد بعض المشاركين على محورية الاستمداد من النص الشرعي وفق ضوابط محددة، وذهب آخرون إلى أن السيرة النبوية أولى بالاتباع باعتبارها المنهج العملي والنموذج التطبيقي للإسلام، في حين أصر مشارك آخر على أن النصوص الشرعية اقتصرت على قضايا الغيب والآخرة وأهملت مصالح الإنسان وحقوقه، مما لا يساعد على تطور المجتمع وتحضره، لذلك ينبغي إبعاد الوحي واعتماد الفكر الحداثي للانخراط في مجتمع المعرفة والعولمة.

باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة القضايا المثارة.

السند 1:

يقول الإمام الطاهر بن عاشور: "إن القرآن أنزله الله تعالى كتابا لصلاح أمر الناس كافة، رحمة لهم لتبليغهم مراد الله تعالى منهم، قال تعالى: ﴿ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴾ [سورة النحل: 89]؛ فكان المقصد الأعلى منه صلاح الأحوال الفردية، والجماعية، والعمرانية؛ فالصلاح الفردي يعتمد تهذيب النفس وتزكيتها، وراس الأمر فيه صلاح الاعتقاد؛ لأن الاعتقاد مصدر الآداب والتفكير؛ ثم صلاح السريرة الخاصة، وهي العبادات الظاهرة كالصلاة، والباطنة كتخلق بترك الحسد والحقد والكبر، وأما الصلاح الجماعي فيحصل أولا من الصلاح الفردي، إذ الأفراد أجزاء المجتمع، ولا يصلح الكل إلا بصلاح أجزائه، ومن شيء زائد على ذلك وهو ضبط تصرف الناس بعضهم مع بعض على وجه يعصمهم من مزاحمة الشهوات ... وهذا هو علم المعاملات ...".

التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن عاشور، ج1/ص38.

السند 2:

يقول الإمام ابن حزم الأندلسي في سياق الحديث عن ضوابط الاستدلال بالنص الشرعي: "والحديث والقرآن كله كاللفظة الواحدة، فلا يُحكم بآية دون أخرى، ولا بحديث دون آخر، بل يضم كل ذلك بعضه إلى بعض؛ إذ ليس بعض ذلك أولى بالاتباع من بعض، ومن فعل غير هذا فقد تحكم بلا دليل". الإحكام في أصول الأحكام، 371/3.

السند 3:

"فالسيرة ليست مجرد أحداث عابرة تعبر عن ذاتها، حدثت زمن البعثة النبوية وانتهت قيمتها وفعاليتها...بل هي أحداث مقصودة، تهدف إلى تربية الأمة، فيها الآيات والعبر في شؤون الحياة كلها، وهذه الأحداث تكمن قوتها في مدى الإفادة العملية منها عند المسلمين على مر العصور، مع العلم أنه ليست كل مرويات السيرة النبوية على درجة واحدة من الصحة؛ إذ وقع في بعض أسانيدها انقطاع" من مقدمة كتاب " السيرة النبوية منهج حياة". أسامة عبد العظيم (بتصرف)

السند 4:

نظم الشرع الحكيم الأحكام والتصرفات المتعلقة بالمعاملات المالية والحياة الأسرية منها:

قوله تعالى في آية الدين: ﴿ وَلَا تَسْئَمُوٓاْ أَن تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰٓ أَجَلِهِۦ ذَٰلِكُمْ أَقْسَطُ عِندَ ٱللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَٰدَةِ وَأَدْنَىٰٓ أَلَّا تَرْتَابُوٓاْ إِلَّآ أَن تَكُونَ تِجَٰرَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا وَأَشْهِدُوٓاْ إِذَا تَبَايَعْتُمْ ﴾ سورة البقرة، الآية: 282.

وقوله سبحانه: ﴿وَإِذَا طَلَّقْتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

المهام المطلوبة:

1. حدد الإشكال الوارد في سياق الوضعية. (0.25ن)
2. أ. استخرج من الآية الكريمة الواردة في "السند 1" مثالا للقلقلة، ومثالا آخر للإدغام الكامل للتنوين.(0.5ن)
ب. بين حكم الراء في الكلمات الآتية حسب رواية ورش من طريق الأزرق: ضغيرا - ترثانوا - خاصرة (0.75ن)
3. أشار الشيخ الطاهر بن عاشور إلى مقاصد إقامة العبادات وأثارها؛ اذكر ثلاثة مقاصد تربوية، وثلاثة مقاصد اجتماعية لكل من عبادتي الصلاة والزكاة، معززا جوابك بنصين شرعيين مناسبين. (3.5ن)
4. يقول الإمام ابن عاشور: "الاعتقاد مصدر الآداب والتفكير"، حلل هذه المقولة مقدما مثالا من الخطاب القرآني يوضح ذلك.(في حدود ثمانية أسطر مركزة). (1.5ن)
5. جاء في "السند 1" أن من مقاصد أحكام المعاملات تزكية الأنفس وضبط تصرفات الناس منعا للعدوان.
أ - استخرج من الآية الأولى في "السند 4" وسائل إثبات الحقوق المالية في الإسلام ومقاصدها. (1ن)
ب - حدد الحكم الوارد في قوله تعالى: ﴿ ولا تمسكوهن ضرارا لتعتدوا﴾ مبينا مقصده الشرعي (0.5ن)
ج - [illegible] الطلاق البدعي من الطلاق السني. (0.5ن)
د - استخرج من الآية الثانية في "السند 4" اللفظ الذي يدل على العدة، ثم بين حالات عدة المطلقة. (1ن)
6. حلل وناقش المقولة الآتية: المنظومة الحقوقية في الإسلام المتميزة بخاصية "الربانية" تسعى إلى إصلاح أحوال الإنسان وحفظ حقه "الحرية". (2ن)
7. قارن بين "العالمية" باعتبارها خاصية إسلامية و"العولمة" باعتبارها مفهوما حداثيا.(في حدود5أسطر).(1.5ن)
8. أشار ابن حزم في "السند 2" إلى [illegible] بالنص الشرعي، حدد هذا الضابط وقدم مثالا تطبيقيا لذلك. (2ن)
9. تمثل أحداث السيرة النبوية النموذج العملي التطبيقي لمبادئ الإسلام وأحكامه، وقد تناولها كل من المحدثين والمؤرخين، قارن بين منهج كل منهما في تناول أحداث السيرة النبوية. (1ن)
10. أشار "السند3" إلى حدوث انقطاع في بعض الأسانيد ومن أنواع الحديث المنقطع المعضل والمعلق.
أ - عرف المعضل في اصطلاح المحدثين. (0.25ن)
ب - وضح المراد بالحديث المعلق، مع ذكر حكم الأحاديث المعلقة في صحيح البخاري. (0.75ن)
11. وضع العلماء طرقا لتخريج الأحاديث، أكمل الجدول الآتي بما يناسب (بعد نقله إلى ورقة التحرير): (0.75ن)

طريقة التخريج	باعتبار راوي الحديث من الصحابة	باعتبار أول لفظ من متن الحديث	باعتبار موضوع الحديث
اسم الكتاب		الجامع الصغير	بلوغ المرام من أدلة الأحكام
اسم المؤلف	أبو بكر البزار		

12. ورد في "السند 3" أن السيرة النبوية غنية بالدروس والعبر في شؤون الحياة كلها، ومنها:
❁ تعظيم الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم ❁ أهمية مبدإ الشورى ❁ العفو والصفح عند المقدرة
استشهد على كل درس من هذه الدروس بحدث من أحداث صلح الحديبية أو فتح مكة. (1.5ن)
13. روى الإمام البخاري عن البراء رضي الله عنه قال: "تعدون أنتم الفتح فتح مكة، وقد كان فتح مكة فتحاً، ونحن نعد الفتح بيعة الرضوان يوم الحديبية"؛ وضح ذلك في ضوء مآلات صلح الحديبية (ثلاثة مآلات). (0.75ن)

والله الموفق

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma