

مركز البحوث العامة بجمعية البحوث والدراسات الإسلامية - مكة المكرمة - 2017

أحد القضية الأساس التي تعتمدها المادة (14)

3. استخرج من لغز الآيات القرآنية الواردة في السناد 1 مثالا لإعطاء النون المسكوبة ، ومثالا لعدم النون المسكوبة (01)

(مختصر):

4- بين ثلاثة المفاهيم الآتية: (3)

الرياضية

الوحي:

المضارة

3. من خصائص الشريعة الإسلامية : اليسر ورفع الحرج.

١. الفكر ثلاثة من مظاهر التفسير في الشريعة الإسلامية: (١.٥)

بہ افکار قاعدین فقہہ

وہم ہرگز نہیں کہہ سکتے تھے کہ ان کے پاس کیا ہے۔

١- بناء على المادة الأولى من القانون رقم ١١٠ لسنة ١٩٩٨.

(08) 246 3368

- وضع علامة (✓) أمام السبب الخاطيء الذي اعتمد كاتب موقفا الإمام مالك: (0.5)
- أ. صرح من عهد الخليفة () - ب. حرى بن طالب () - ج. أبو جعفر المنصور () - د. المنصور الناصر ()
- وبعد السبب الخاطيء لتعليق الإمام مالك بوضع علامة (✓) في المكان المناسب: (0.5)
- أ. قوله يفتي القرآن الكريم ()
- ب. جهده بالحق وعدم خشيته في الدعوة للإمام ()
- ج. مخالفته لأهواء عصره في إلغاء بعض الفقهية ()
- د. ميله بين الركن والشرط بوضع علامة (x) في الفقرة المناسبة: (0.1)

1. ركن	2. شرط
أ. التواضع	
ب. الاعتناء في أيام الواجب من يتوعد الفجر إلى غروب الشمس	
ج. الاستعانة في يوم الجمعة	
د. الإيجاب والقبول في عهد الإمام	

وضع علامة (✓) في الفقرة المناسبة: (0.75)

1. جاز	2. غير جاز
أ. شخص صام تكو عازره ضيوف فقبل صيامه وتناول معهم	
ب. شخص يكثر من السواك في رمضان	
ج. شخص يلقح الحقل الطيبة في نهار رمضان	

علامة (✓) في المكان المناسب: (0.25)

1. ابن كثير	2. ابن العربي	3. السهيلي	4. ابن أبي زيد القيرواني	5. الزرقاني
منازل العرفان				
روض الألف				
رواسم من القوام				
ساعة				
اية والتهابة				

في هذا الإطار

مركز بحوث الصحراء، جامعة القاهرة - جمهورية مصر العربية - 2017
التمويل: المؤسسة العامة للوقاية من الأمراض والإصابات - وزارة الصحة

المسألة: 6 على 12

٢٠٠٠: وضع علامة (✓) أمام القلب المعروفة بالقلب السنة معاني : (١١.٩)

1. صحيح البخاري () - 2. صحيح مسلم () - 3. سنن الدارقطني () - 4. سنن ابن ماجه ()
5. سنن الإمام أحمد () - 6. سنن الترمذي () - 7. سنن النسائي () - 8. سنن أبي داود ()

(4) جميع علامات (✓) أمام المعطى الصحيح: (1.5)

- أ. الإجماع في القلب السنة مرئية على الأبواب الموضوعية. ()
 ب. الإجماع في المسند مرئية على أسماء روايتها من الصحابة دون اعتبار الموضوع. ()
 ج. الحديث الصحيح هو ما انفقه المحدث لتعزيز معنى حديث صحيح. ()
 د. الحديث الموضوع هو ما انفق فيه شرط من شروط الصحيح أو الحسن. ()
 هـ. السابعة هي أن يوافي رواة الحديث من قبل رآو واحد أو أكثر عن شيعته أو عن لوفقه. ()

15- كتاب "تلقاه الملتقى" لمؤلف: (100)

1. القاصي عجلو... () 2. ابن أبي زيد العلوي... () 3. العز ابن عبد السلام... () 4. أبو عبد الله...

16- ضيق علامة أمام السبب الرئيس للهجرة إلى العجوة معاين : (50.5)

1. امثل امر الله عز وجل ()
2. رغبته صلى الله عليه وسلم في تعميم الدعوة ()
3. المنهج الذي اتبعه في التوعية ()

17. سبب اختيار الحبشة وجهة لهجرة الصعلانية الكرام (0.5)

1. كون العيشة قريبة من مكة ()
2. طبيعة سكان العيشة وقابليتهم لقبول الدعوة ()
3. كون التجاشي حاكما نصرانيا عادلا ()

18. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (5)

- أ. أول من أسلم من الرجال علي بن طالب. 1. صحيح () 2. خطأ ()
 ب. أول من هاجر إلى المدينة سعد بن معاذ. 1. صحيح () 2. خطأ ()
 ج. أول من ألف في الحديث: ابن شهاب الزهري. 1. صحيح () 2. خطأ ()
 د. أول من ألف في الأصول: الشافعي. 1. صحيح () 2. خطأ ()

في هذا الإطار

الصفحة: 7 من 12

المرجع: التوجيه الإسلامي - الأختار: الأختار من مادة التوجيه الإسلامية العامة للمعتمدين

المجال الرئيسي الثاني: منهجية التدريس وتقديم مادة التربية الإسلامية (15ن)

النص:

تمثل الكفايات في المناهج الدراسية تلك الإنجازات الضرورية للمتعلمين للتكيف مع محيطهم... باعتبارها شكلا من الأهداف العامة التي يتطلب اكتسابها درجة من العقلنة والتلقي، كما تتطلب صياغة مجموعة من الوحدات، يمكن للمتعلم والمتعلم من بلوغ مستوى تلك الكفايات، وفق إيقاع خاص، وضمن فترة زمنية محددة... إن التدريس بهذا المعنى الكفايات يتعلق أساسا من أسئلة تتم الإجابة عنها ضمن استراتيجية تعليمية منظمة، تفرض على المدرس الاجتهاد والابتكار على المستوى العملي، لأن الشريعة في جنبها التطبيق العملي لا يقتضي أن تكون جامدة متعسبة يتبعها المدرس بالسرعة، الشيء الذي يؤدي إلى خلق روح الإبداع والابتكار، كالمناهج الكفايات... إن كل مهتم بالتعليم أو منهجية التدريس يعلم أن يسوع استراتيجيات ثلاث خصوصيات واستعدادات المتعلمين، والوسط الذي يتمون فيه وقيمة توظيف الكتاب المدرسي... هذا التدريس الجديد... مادة علم الشريعة ج 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 (الطبعة 2017)

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة (15ن)

1- اشرح مفهومين من المفاهيم المرتبطة بالكفايات، مع ذكرهما وتعليلهما بالكفايات. (12ن)

2- حل ونقش العبارة التي تحتها خط في النص: (12ن)

6. صياغة الأهداف التعليمية تقتضي: (0,50)
- أ. الاهتمام بالأهداف فرعية الأمد التي تقوم الترس، لا الأهداف البعيدة ()
 - ب. الاهتمام بالمستعدين واحتياجاتهم عند صياغة الأهداف ()
 - ج. اختيار صياغة الأهداف من اختصاص المدرس دون المتعلم ()
 - د. اختيار توليفات المتعلمين غير مهمة في صياغة الأهداف ()

7. تعديل التخصت هو: (0,50)
- أ. نشاط تعني بمساعدة المتعلم على الانخراط في الترس ()
 - ب. نشاط تعني برکز على ضبط التصووس شرعية لتكوة واستظهار ()
 - ج. نشاط تعني برکز على التاج وثلق لمعلنة المتعلمين واستثمارها ()
 - د. نشاط تعني برکز على تثقيف المعطيات والتوفوف على مضامينها ()

8. الاستدراء هو منهج: (0,50)
- أ. علمي يقوم على مقدمات صادقة في البحث عن المعرفة ()
 - ب. يعتمد على قضايا ومسلمات قلعة ليخرج منها ينتاج ()
 - ج. يعتمد على جمع المعطيات والأئلة التي تساعد على إصدار تعميمات محتملة الصنف ()
 - د. نوع التكوين الذي يوصل إلى الجزئيات والتفاسيل ()

9. نوع التكوين الذي يهدف إلى تحقيق النمو المطلوب لتمتلك الأهداف المرسومة هو: (0,50)
- أ. التكوين الفردي ()
 - ب. التكوين الفردي ()
 - ج. التكوين التكويني ()
 - د. التكوين التلخيصي ()

10. تعدد مادة التربية الإسلامية في التكوين الإلهادي على: (0,50)
- أ. الاختبارات العقلية فقط ()
 - ب. الاختبارات الموضوعية فقط ()
 - ج. الأشغال التطبيقية المختلفة ()
 - د. الوضعيات الاختبارية ()

ثانيا: ضع علامة (x) أمام الإجابة الخاطئة.

10. تتكون عناصر المنهاج من: (0,50)

- أ. الأهداف ()
- ب. المحتوى ()
- ج. الطرائق والوسائل ()
- د. الكتب المدرسية ()
- هـ. التكوين والدعم ()

١- حرية الاعتقاد والضمير والدين
 ٢- حرية التجمع والجمعيات والنقابات
 ٣- حرية الفكر والضمير والدين
 ٤- حرية الاجتماع والجمعيات والنقابات
 ٥- حرية الاعتقاد والضمير والدين

أهداف البرنامج التعليمية
الهدف الأول: التعرف على طبيعة ومكونات
الهدف الثاني: التعرف على طبيعة ومكونات
الهدف الثالث: التعرف على طبيعة ومكونات
الهدف الرابع: التعرف على طبيعة ومكونات

المستوى من محتوى المعرفي لمادة التربية الإسلامية
المتكبر من المهارات المستهدفة في مادة التربية الإسلامية
المستوى التعليمي مناسبة لكل مهارات مستهدفة
مادة لغوية في مختلف من أبعاد الترويض

() أن يكون من مادة ما يوجد من نباتات ومعلومات
 () أن يكون من مادة ما يوجد من حيوانات ومعلومات
 () أن يكون من مادة ما يوجد من معادن ومعلومات
 () أن يكون من مادة ما يوجد من كائنات حية ومعلومات
 () أن يكون من مادة ما يوجد من كائنات حية ومعلومات

رابط المحتوى بتقنيات المادة
 من أراء التفسير المتخلى في تقديم المادة
 من أراء التفسير المتخلى في تقديم المادة
 علق المحتوى وعلقه
 مادة المحتوى

شكل يشبه المثلث التي يصلها السهم في العباد، وقد نزلها تعذيباً
 فة ومهام مقدمة بكيفية منفصلة عن بعضها البعض من أجل معالجة مشكل معين
 وعة من المعلومات التي ينبغي تفتتها والربط بينها للقيام بمهمة في سياق معين
 ول لا استهلاك لا يتم الفرد جواباً عليه مما يدفعه إلى تجاوز مهام معينة

()
 ()
 ()
 ()

18. ضع علامة (✓) في الفقرة المناسبة: (2.5)

1. صحيح	2. خطأ

19. ضع علامة (✓) في الفقرة المناسبة: (2)

1. صحيح	2. خطأ

20. من صفات الاختيار الجيد

1. صحيح	2. خطأ