المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	دورة يناير 2018 – الموضوع –	رقم الامتحان
	الاسم الشخصي والعائلي تاريخ ومكان الازدياد	

التخصص: التربية الإسلامية	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز: 4 ساعات	المعامل	3

التخصص : التربية الإسلامية الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	النقطة النهائية على 60 بالأرقام ..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 60) إسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 16

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ الوضعيات والنصوص، وتأمل المطلوب منك في المهام والأسئلة، ثم أجب في الورقة نفسها.

المجال الرئيس الأول: المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن)

السياق:

في ندوة حول موضوع الفكر الإسلامي وإشكالية التفكير في تجديده وتطويره لمواكبة مستجدات العولمة وتحديات الحداثة، طرحت عدة تساؤلات ارتبطت بخصائص الرسالة الإسلامية والعلاقة بين السنة النبوية والقرآن الكريم، ومدى اعتبار النص الشرعي مرجعا للقيم وكونيتها، وهل يمكن اعتبار أسباب النزول والورود نصا للنص في مساحة زمنية محددة في إغفال للواقع المتغير باستمرار؟ وإلى أي حد يمكن اعتبار التمسك بالثوابت الدينية والمذهبية ضمانا للوحدة والتماسك، وحماية للأمن الروحي للمجتمع؟

سند 1:

" إن من لوازم الرسالة الخاتمة وتوقف النبوات والتصويب؛ استمرار القيم في الكتاب والسنة باعتبارها قيما كونية صحيحة سليمة من كل تحريف أو تبديل أو تأويل، ليصبح التكليف صحيحا عقلا وشرعا، وترتيب الثواب والعقاب. قال تعالى: وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾ [النحل: 44].

لقد جاء حفظ السنة والبيان النبوي والعناية بهما ثمرة لحفظ القرآن، وامتازت الأمة الإسلامية عن غيرها من الأمم السابقة واللاحقة بالرواية والإسناد. ومن هنا يتأكد لنا أيضا وفي كل الظروف والأحوال أهمية العودة باستمرار لدراسة الكتاب والسنة كقيم معيارية، ودراسة السيرة النبوية كنموذج بياني تطبيقي، والتبصر بأسباب النزول للقرآن والورود للحديث كآليات التطبيق والتنزيل للقيم على الواقع، وكيفيات التعامل معها في مجتمع يتطلع فيه الفكر الإسلامي المعاصر إلى التجديد والحداثة من خلال الاستطاعات المتاحة والظروف المحيطة...

وبمقدار ما نحتاج إلى تجريد النص من قيود الزمان والمكان، وامتلاك القدرة على تعدية الرؤية إلى الأشباه والنظائر، وقياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص وحكم في ضوء مقاصد الدين وكلياته العامة، بقدر ما نحتاج إلى فقه المحل واستطاعاته، وما يلائمه من النصوص والأحكام، فالقضية الاجتهادية ذات أبعاد متعددة، وحالات مختلفة.

وقد تكون المشكلة التي يعاني منها العقل المسلم بشكل عام، أو المعادلة الصعبة التي لا بد من حلها؛ أن الكثير من الذين يفقهون النص يجهلون العصر، وأن جل الذين يفهمون العصر يجهلون فقه النص، وأنه على الرغم من أن خطاب التكليف في الكتاب والسنة إنما ينتزل من خالق الإنسان، العالم بأحواله وحاجاته الأصلية التي فطر عليه، فإن فهم العصر محل تنزيل الحكم هو من فقه الحكم أيضا ".

- من مقدمة كتاب أسباب ورود الحديث – د محمد رأفت سعيد سلسلة كتاب الأمة ع 37. ص 8 (بتصرف)

سند 2 :

" اعلم أن أبا الحسن (الأشعري) لم يبدع رأيا ولم ينشئ مذهبا، وإنما هو مقرر لمذاهب السلف، مناضل عما كان عليه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فالانتساب إليه إنما هو باعتبار أنه عقد على طريق السلف نطاقا وتمسك به، وأقام الحجج والبراهين عليه، فصار المقتدي به في ذلك السالك سبيله في الدلائل يسمى أشعريا ".

- تاج الدين السبكي – طبقات الشافعية ج 3 ص 365

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

أولا. الأسئلة المقالية المفتوحة: (16 ن)

1. حدد دلالة المفاهيم الآتية في الاصطلاح: (0,75 ن)

السنة عند المحدثين:

المسند:

2. بين الأحكام التجويدية لما يأتي: (0,5 ن)

أ. حكم الراء في قوله تعالى " الذكر":

ب. حكم النون الساكنة في قوله تعالى "وأنزلنا":

3. عرف الإمالة، ومثل لها بمثال مناسب. (0,5 ن)

4. بين آثار الاهتمام بالرواية والإسناد في حفظ البيان النبوي والعناية به (أربعة آثار) (1 ن)

5. استخرج من السند 1 مضمون الفقرة الآتية: "وبمقدار ما نحتاج إلى تجريد النص ...هو من فقه الحكم أيضا" مبديا رأيك (1 ن)

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

(ن 0,75)

6- [illegible] على كل مضمون مما يأتي:

أ- الرسالة [illegible] الرسالات:

.....

.....

.....

.....

.....

ب - الإيمان بالأنبياء السابقين من [illegible]

.....

.....

ج – وجوب الاقتداء بالإمام في الصلاة :

.....

.....

7 - أتمم الجدول بما يناسب: (1 ن)

الحديث باعتبار منتهى السند		
نوعه	تعريفه	مثاله
[illegible]	ما أضيف للنبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير	....
[illegible]	ما أضيف للتابعي من قول أو فعل	....

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة توجيهه الأساتذة بموجب عقود بالنيابة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يناير 2018 - الموضوع. المادة : علوم الحياة والأرض - التربية الإسلامية - الاختيار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

8- إملأ الجدول بما يناسب: (1 ن)

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
الضرورات تبيح المحظورات بقدرها		
	يستفرنسه عن الخمر والميسر قل فيهما إثم كبير ومنافع للناس وإثمهما أكبر من نفعهما ...	

9- تتغير الأحكام بتغير الأحوال، بين ذلك من خلال مثالين اثنين. (0.5 ن)

10 - أتمم الجدول بما يناسب: (1,75 ن)

دلالة اللفظ على المعنى		
النوع	التعريف الاصطلاحي	مثال مناسب
الظاهر		قوله تعالى: " فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع " الآية
	ما دل بنفس لفظه وصيغته على المعنى وكان هذا المعنى هو المقصود الأصلي من سوق الكلام	
المفسر		
	هو اللفظ الذي ظهرت دلالته بنفسه على معناه ظهورا قويا ولا يقبل التأويل ولا النسخ	

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

في هذا الإطار

التدريس ، التربية الإسلامية – الاختبار ، اختبار في مادة التدريس وحيدا أخذيك مادة التدريس

11 - يشير السند 1 الى ضرورة استحضار مقاصد الدين وكلياته العامة أثناء قياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص وحكم.

- عرف القياس مصطلحا مبينا أهميته في مواكبة المستجدات: (1 ن)

12- مستدلا في الإرث: (2 ن)

" توفيت امرأة وتركت زوجا، وثلاث اخوات لأب، وأخا لأم، وعما شقيقا، وعما لأب، وأوصت قبل وفاتها بالربع لزوجها ".

أ- بين حكم الوصية في هذه الوضعية مع التعليل:

ب- انجز الفريضة باعطاء كل ذي حق حقه

13- حدد أربع خصائص مميزة للمذهب الأشعري كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة (1 ن)

14- بين أهمية التمسك بالثوابت الدينية والمذهبية في حماية الأمن الروحي للمجتمع (1 ن)

www.Taalime.ma للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة

لا يكتب اي شيء
في هذا الإطار

الدرس: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التدريس وحيدا لمترشحي مادة التدريس

15- أبرز دلالة اعتبار القيم الإسلامية قيما كونية (0,5 ن)

16- تطرح الحداثة تحديات على الفكر الإسلامي المعاصر، أبرز مظهرين من مظاهر هذه التحديات، مبينا كيف يمكن تجاوزها (2 ن)

ثانيا: الأسئلة الموضوعية: (14 ن)

17- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

1-

	العبارة	العبارة الصحيحة
أ	الحكم التكليفي هو خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال العباد بالاقتضاء فقط	
ب	الحكم التكليفي هو خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال العباد بالاقتضاء أو التخيير	
ج	الحكم التكليفي هو خطاب الله تعالى غير المتعلق بأفعال العباد	

2-

	العبارة	العبارة الصحيحة
أ	المصلحة المرسلة حجة عند المالكية	
ب	المصلحة المرسلة حجة عند الشافعية على عكس المالكية	
ج	المصلحة المرسلة حجة عند المالكية والشافعية	

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يناير 2018 - الموضوع

التخصص : التربية الإسلامية - الاختيار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

3- العبارة	العبارة الصحيحة
أ	الحكم الظاهر غير المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا لا عدما
ب	الحكم الظاهر المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا لا عدما
ج	الحكم الظاهر المنضبط الذي بني عليه الحكم وربط به وجودا وعدما

18- ميز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

العبارة	1.صحيح	2.خطأ
أ الوقوف بعرفة من شروط الحج		
ب طواف الوداع واجب وطواف الافاضة ركن		
ج سقوط الفدية في الصيام عن المريض الذي [illegible]		
د يقع النسخ في الأوامر والنواهي والحدود العبادات والمعاملات		
ه من شروط النسخ أن يكون الدليل على ارتفاع الحكم [illegible] عن الخطاب المنسوخ حكمه		

19- ضع رقم المصطلح المناسب لكل تعريف:

1 – الأداء 2 – القضاء 3 – الاستحسان 4 – العزيمة 5 – [illegible]

التعريف	رقم المصطلح
أ فعل العبادة في وقتها المحدد شرعا	
ب ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح	
ج العدول عن موجب القياس لقياس أولى منه	
د ما لزم بإيجاب الله تعالى	
ه فعل العبادة بعد وقتها المحدد شرعا إما لفساد في الأداء أو لتركها بالكلية لعذر أو بدون عذر	

حدد الجواب الصحيح بوضع علامة (x) في المكان المناسب :

20-

صلاة التراويح في رمضان	1.صحيح	2.خطأ
أ سميت بذلك لأن المسلمين أول ما اجتمعوا عليها كانوا يستريحون بين كل تسليمتين		
ب عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أقام صلاة التراويح وأحياها سنة 14 هجرية		
ج جمع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الناس في صلاة التراويح على "أقرأ الصحابة" وهو عبد الله بن عباس (رضي الله عنهما)		

21-

وصف الكتاب	1.صحيح	2.خطأ
أ كتاب الأشباه والنظائر لجلال الدين السيوطي كتاب في القواعد الفقهية		
ب كتاب الروض الأنف للإمام السهيلي هو شرح للسيرة النبوية لابن هشام		
ج كتاب جامع البيان في تأويل القرآن هو كتاب للإمام القرطبي اعتنى بآيات الأحكام		
د كتاب الذاتي على الرسالة للأبي الأزهري كتاب فقه للمذهب الشافعي		

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة ولوج الأساتذة بموجب عقود بالمدة للعلوم التابعة بسلكي الإعدادي والثانوي- دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة 3 من 8
التخصص : التربية الإسلامية - الاختيار : اختيار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

22 - عين أصحاب الكتب التالية:

الكتب	مؤلفوها				
	1. ابن عاشر	2. ابن جزي	3.ابن دقيق العيد	4.ابن زكري	5 . أبو الحسن المنوفي
أ - محصل المقاصد					
ب - المرشد المعين					
ج - القوانين الفقهية					
د - إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام					
ه - كفاية الطالب الرباني على رسالة ابي زيد القيرواني					

23 – من المحطات البارزة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " عمرة القضاء "
- ضع علامة (x) أمام أسماء عمرة القضاء:

من أسماء عمرة القضاء	أ – القضية	ب – الصلح	ج – السلم	د – القصاص
	1 -	2 -	3 -	4 -

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية (30ن)

السياق:

لقد أصدرت المنظومة التربوية مادة مستديرة حول تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين، تدارست فيها إكراهات تجويد عملية التدريس، والإشكالات الموجهة لطرائق تدريس المواد في مناهجنا التعليمية، وكان مما وجه لمادة التربية الإسلامية عدم قدرتها على مواجهة تحديات العولمة، وتدافع القيم، واعتبار بعض مدرسيها أن التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعفوية، ودون معرفة أكاديمية تخصصية، وتكوين مهني، وعدم قدرة آخرين على إدراك كيفية تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية التعلمية الصفية واللاصفية حتى يتمكنوا من مواجهة التحديات التي يواجهها المتعلمون، وخاصة على مستوى الهوية والقيم.

- باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة هذه القضايا تجويدا للأداء وتحقيقا للأهداف المنشودة.

سند مساعد:

"إن مادة التربية الإسلامية من خلال ارتباطها بمصادر الوحي، وحملها لمنظومة القيم ، قد تُحدث التحول المطلوب بقدر كبير من التأثير والعمق، إذا ما توفرت لها الشروط العلمية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة، ومنها تكوين المدرس الكفء الذي يحول مقاصد هذه المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة وسن المتعلمين وحاجاتهم الفطرية النفسية والعقلية والوجدانية، ولن يتأتى ذلك للمدرس ما لم تتوفر لديه الكفايات المعرفية والتربوية والتواصلية المناسبة.

وقد نظر الباحثون المهتمون بتطوير القدرات والمهارات لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية في العقود الماضية، إلى البعدين المعرفي إلا أن التحولات التي يعرفها وسيعرفها العالم، وخاصة في ظل التطور الهائل في تقنيات الإعلام والاتصال، وإشاعة المعرفة وتداولها ، وسرعة التواصل بين المتعلمين وأقرانهم من الثقافات والحضارات الأخرى التي تختلف في مشاربها الثقافية والدينية، والتأثير الكبير الذي أصبح للصورة، ...، كل ذلك أثر بشكل كبير في مهمة العاملين في مجال التربية والتعليم بصفة عامة، ومدرسي مادة التربية الإسلامية على وجه الخصوص، مما يبرز حاجتهم الماسة لتطوير عدتهم التربوية والتعليمية لتتناسب وهذه التحولات وتكون مستجيبة لمواجهة تلك التحديات."

- خالد الصمدي دليل تكوين المكونين في مادة التربية الإسلامية منشورات الإيسيسكو ص 5 (بتصرف)

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة:(15ن)

24 - عرف المصطلحات الآتية:

القدرات

المهارات

(1.5 ن)

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

في هذا الإطار

مباراة ولوج سلك الأساتذة دورة يناير 2018 - الموضوع - مادة التخصص
التخصص : التربية الإسلامية - الإطار : أستاذ - مادة التخصص والديداكتيك: مادة التخصص

(ن1)

25- استخلص من النص ثلاثة عناصر أساسية لتطوير تدريس مادة التربية الإسلامية

(ن1)

26- بين الفرق بين المنهاج بالمفهوم التقليدي والمفهوم الحديث

27- حلل وناقش الفكرة: " المدرس الكفء هو الذي يحول مضامين المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات ومنشطات علمية ". (ن2)

28 - أبن بثلاثة مقومات أساس لشخصية المدرس الكفء غير الواردة في النص

(ن1.5)

29- أبرز رأيك من اعتبار " التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعفوية "

(ن1)

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي- دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 11 من 16
التمرس : التربية الإسلامية – الاختبار : اختبار في مادة التمرس وديداكتيك مادة التمرس

30- من شروط جودة التقويم إجراؤه بدلالة الأهداف . أوضح العلاقة بين التقويم والأهداف من خلال مثال من مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي (1 ن)

31- أبرز أهمية إدماج الأنشطة التربوية في تدريس التربية الإسلامية من خلال مثال توضيحي. (1 ن)

32 – ينتقد البعض اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية. أبرز رأيك في ذلك مع التعليل. (1 ن)

33 – عن أبي اسحاق سعد بن أبي وقاص: " جاءني رسول الله صلى الله عليه وسلم يعودني عام حجة الوداع من وجع اشتد بي ، فقلت يا رسول الله إني قد بلغ بي من الوجع ما ترى وأنا ذو مال ، ولا يرثني إلا ابنة ،أفأتصدق بثلثي مالي ؟....."

- أكمل نص الحديث :

(1 ن)

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

في هذا الإطار

www.Taalime.ma

34 ـ انطلق من قضية سعد بن أبي وقاص كوضعية للتدريس، واقترح خطوات للتعامل معها.

ثانيا. الأسئلة الموضوعية: (15 نقطة)

أولا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة.

35- تدرس سورة يس في:

أ- السنة الثالثة إعدادي.....( )

ب- الجذع المشترك.....( )

ج- الأولى من سلك البكالوريا.....( )

د- الثانية من سلك البكالوريا.....( )

36 - مدخل الاستجابة يستهدف:

أ- السيرة النبوية.....( )

ب- العقيدة.....( )

ج- فقه العبادات والمعاملات.....( )

د- الحقوق.....( )

37 - يدخل ضمن موضوعات مدخل التزكية:

أ- العبادة غاية الخلق.....( )

ب- حق النفس: الاستقامة.....( )

ج- فقه السيرة.....( )

د- التوحيد والحرية.....( )

للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

في هذا الإطار

38- من الشروط الرئيسة للتعلم:
أ- التكرار.....( )
ب- التلقين.....( )
ج- الدافعية.....( )
د- التغذية الراجعة.....( )

39- من تحديدات مفهوم الدعم التربوي:
أ- ارتباطه بمشروع الفشل والتأخر الدراسي.....( )
ب- قياسه الفارق الموجود بين مستوى المتعلم المتعثر والآخرين.....( )
ج- رصده مدى التباعد القائم بين العمرين العقلي والزمني للمتعلم.....( )
د- اعتماده التصنيف الكمي والنفسي للأطفال ورصد مسبباتها.....( )

40- أسس التربية الإسلامية ومرتكزاتها تتسم بـ:
أ- الصحة والدقة والموضوعية باعتمادها النقل.....( )
ب- الاجتهاد في الوصول إلى رؤية شمولية واضحة للإنسان.....( )
ج- انسجامها مع غيرها من الرؤى والتصورات.....( )
د- وضعها لتربية الإنسان منهجا أفضاضا قادرا للارتقاء به.....( )

41- "الشكل الديداكتيكي الذي يتم من خلاله انجاز درس من الدروس في إطار مادة من المواد" هو:
أ- الأسلوب.....( )
ب- الطريقة.....( )
ج- الاستراتيجية.....( )
د- المنهجية.....( )

42- التصور الصحيح عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية هو:
أ- أغلب المفاهيم القيمية في مادة التربية الإسلامية تعتمد على المدركات الحسية المجردة.....( )
ب- مفاهيم مادة التربية الإسلامية تبنى ولا تلقن.....( )
ج- المفاهيم في التربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من الحقائق.....( )
د- بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية لا يتحقق الا عبر الطريقة الاستقرائية.....( )

43- معالم تحصيل المتعلمين عند نهاية السلك الثاني الإعدادي:
أ- ضبط المضامين والمحتويات الدراسية المقررة للسنة النهائية لسلك التعليم الإعدادي.....( )
ب- تعريف الأهداف النوعية والإجرائية المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا.....( )
ج- تحديد درجة الأهمية لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة.....( )
د- تحديد عتبة النجاح لكل مستوى دراسي من التعليم الثانوي الإعدادي.....( )

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ثانيا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الخاطئة.

44- تقوم خبرات التعلم وأنشطته للوصول إلى تعلم جيد يتطلب:
أ. التسلسل المنطقي للمعارف.
ب. استخدام التتابع السيكولوجي.
ج. تتابع وترابط الأنشطة والخبرات.
د. تتابع خبرات التعلم الناتجة عن الإلقاء والاسترجاع.

45- من مصادر اشتقاق أهداف المنهاج:
أ. فلسفة المجتمع وخصوصياته وثقافته.
ب. حاجات المجتمع ومشكلاته.
ج. طبيعة المدرسين وكفاياتهم.
د. طبيعة المادة ومعطياتها.
ه. مقتضيات العولمة وتكنولوجيا المعلومات.

45- الإعداد المادي لتدريس مادة التربية الإسلامية يقوم على:
أ. تحديد موضوع الدرس والكفايات والأهداف التعلمية المتعلقة به.
ب. استحضار المادة العلمية المرتبطة بموضوع الدرس.
ج. التهيء النفسي للمدرس لإلقاء الدرس، متمثلا في ذهنه وطريقة عرضه.
د. تحديد نوعية الأسئلة التي سيوجهها إلى المتعلمين أثناء سيرورة الدرس.

47- التخطيط طويل المدى هو:
أ. تخطيط تنتج عنه خطة كاملة وشاملة في ذاتها.
ب. تخطيط يبين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التخطيط للعمل فيها.
ج. تخطيط قد يستغرق سنة دراسية أو فصلا دراسيا كاملا وقد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات.
د. من أيسر أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصف بالعمومية والغموض.

48 - من معايير اختيار أو بناء الوضعية/ المشكلة:
أ. أن تتضمن معطيات تستثمر في البحث عن حل المشكل، وتوجيه التعلم.
ب. أن تكون واقعية أو قريبة من الواقع.
ج. ألا تتضمن نوعا من التعقيد وإن كان يسمح باستخدام القدرات.
د. أن تكون مجالا لتفعيل القدرات من أجل اكتساب كفاية.

49- التواصل في العملية التربوية هو العملية التي يتم عن طريقها:
أ. نقل المعرفة من شخص لآخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما.
ب. انتقال القدرات والمهارات بين شخصين.
ج. تحقيق الأهداف من التواصل بين الطرفين.
د. نقل المعلومات أوالمهارات أوالميولات أوالقيم من فرد لآخر.

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

50- تتأثر عملية التخطيط للتدريس من حيث فاعليتها وجدواها بعوامل منها:
أ. تصور المدرس ورؤيته لطبيعة التدريس.....( )
ب. الوقت والجهد المبذول لعملية التخطيط.....( )
ج. اختيار وتحديد الإجراءات والأدوات التقويمية المناسبة.....( )
د. إدراك المدرس لطبيعة التخطيط وأهدافه.....( )

51- من خصائص التخطيط الفعال، أن يكون:
أ. ذهنيا.....( )
ب. موقوتا.....( )
ج. واقعيا.....( )
د. متتابعا غير منقطع.....( )

52- ضبط مضامين الدرس وتحليل محتوياته يساعد المدرس ويوجهه لاختيار المناسب من:
أ. الأهداف التدريسية.....( )
ب. الأساليب والطرائق.....( )
ج. الوسائل التعليمية.....( )
د. الأنشطة التعليمية التعلمية.....( )

53- بيداغوجيا "حل المشكلات" تتوخى:
أ. تنمية الجانب العقلي والذهني للمتعلم.....( )
ب. تنمية مواقف إيجابية لدى المتعلم.....( )
ج. تجنب البعد الفرداني في عملية التعلم.....( )
د. التركيز على استيعاب المادة المعرفية من طرف المتعلم.....( )

54- تتميز بيداغوجيا الكفايات بكونها:
أ. سياقية.....( )
ب. مندمجة.....( )
ج. وظيفية.....( )
د. هرمية.....( )
ه. شاملة.....( )

55- من خصائص الوضعية المشكلة:
أ. أن تحدد الوضعية عائقا ينبغي حله.....( )
ب. تستدعي الوضعية صياغة فرضيات وتخمينات.....( )
ج. تتطلب الوضعية موارد تسهم في تنمية الكفاية.....( )
د. تشكل الوضعية مشكلا حقيقيا يكون فيه الحل بديهيا.....( )

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ثالثا. ضع علامة (x) في المكان المناسب

-56

من معايير بناء مواضيع الاختبارات في مادة التربية الإسلامية:	1.صحيح	2. خطأ
أ. أن يغطي الامتحان أهم المجالات الواردة في الكتب المدرسية الخاصة بمادة التربية الإسلامية.		
ب. أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال مضموني ولكل مستوى مهاري		
ج. أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الكتب المدرسية		

-57

تقويم المهارات في مادة التربية الإسلامية:	1.صحيح	2. خطأ
أ. المهارات مستهدفة لذاتها اعتبارا لأهميتها		
ب. المهارات ليست مستهدفة لذاتها ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية التقويمية		
ج. يتم تقويم المهارات بمعزل عن تقويم المعارف والقيم		

-58

في العملية التقويمية	1.صحيح	2. خطأ
أ. كل مدخل يقوم بمعزل عن المداخل الأخرى اعتبارا لخصوصية مداخل المادة		
ب. يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة		
ج. تحديد المواقف والتعبير عنها من المهارات الأساسية التي تراعى في التقويم		

ومن الله التوفيق

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
دورة يناير 2018
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	اختبار في مادة التخصص ولديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز :	4 ساعات
التخصص	التربية الإسلامية	المعامل	3

دليل التصحيح

توجيهات:

- التنقيط على 60 نقطة. وللحصول على النقطة على 20ن تقسم النقطة المحصل عليها على 3.
- في الأسئلة المفتوحة يتقيد بمضمون الجواب لا بحرفيته.
- في الأسئلة المتعلقة باختيار الجواب الصحيح فقط أو الجواب الخطأ فقط تعتبر كل إجابة بها أكثر من علامة لاغية وتستحق 0 نقطة.

1.المجال الرئيسي الأول : المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن)

أولا : الأسئلة المقالية: (16ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	- تحديد دلالة المفاهيم في الاصطلاح: السنة عند المحدثين: ما نسب إلى النبيّ مُحمّد عليه الصلاة والسلام من أقوالٍ أوأفعالٍ أوتقارير أو صفات خلقية أو خُلُقية السند: سلسلة الرجال الموصلة المتن إلى قائله	0,5
2	- بيان الأحكام التجويدية لما يأتي: ✓ حكم الراء في قوله تعالى: الـذكـر الترقيق ✓ حكم النون الساكنة في قوله تعالى: وانزلنا الإخفاء	0,5
3	✓ تعريف الإمالة : أن تنحو بالفتح نحو الكسر ✓ يقبل كل مثال مناسب .	0,5
4	يبين الأثر من خلال: - صيانة السنة من التحريف والتزوير والوضع -قطع الطريق أمام غير المؤهلين وغير العارفين بشروط دراسة السنة من حيث الصحة والثبوت دراية ورواية ، من خلال وضع ضوابط وشروط قبول السنة . -اهتمام الصحابة والتابعين ومن بعدهم من العلماء بالسنة النبوية حفظا وفهما وتطبيقا - كثرة التأليف وتنوع المؤلفات (صحاح – سنن – مسانيد ..الخ) -كثرة الشراح والمفسرين للسنة النبوية عبر مختلف العصور والأقطار (..... تقبل تجليات أخرى لأثر الاهتمام ...)	1
5	- يتمحور مضمون الفقرة حول العلاقة التلازمية المفروضة بين : الفقه (فقه النصوص) – فقه الواقع – فقه التنزيل على الواقع . - والرأي المنتظر: تأكيد هذه العلاقة لما لها من دور في تحقيق مقاصد الشرع خاصة في المجال العقدي(تحقيق التدين العملي الصحيح)، والمجال الفقهي(المعاملاتي (تحقيق مصالح العباد في المعاش والمعاد) .	1
6	يستدل بنص شرعي مناسب على كل مضمون (يقبل كل استدلال مناسب من النصوص القرآنية او الأحاديث النبوية الشريفة) ✓ الرسالة الإسلامية خاتمة الرسالات ✓ الإيمان بالأنبياء السابقين من مرتكزات الإيمان ✓ ضرورة الاقتداء بالإمام في الصلاة	0,75

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يناير 2018
عناصر الإجابة
الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص التخصص : التربية الإسلامية

7 ملء الجدول بما يناسب :

الحديث باعتبار منتهى السند		
نوعه	تعريفه	مثاله
المرفوع	ما اضيف للنبي صلى الله عليه وسلم من قول او فعل تقرير	يقبل كل حديث مرفوع الى النبي صلى الله عليه وسلم
المقطوع	ما اضيف للتابعي من قول أو فعل	يقبل كل حديث منسوب الى التابعي كقول ابن سيرين: إن هذا العلم دين فانظروا عمن تاخذون دينكم

8

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
الضرورات تقدر بقدرها	"إلا من اكره وقلبه مطمئن بالإيمان" الأية	عدم جواز التزود من الميتة (يقبل كل مثال مناسب)
دفع المفاسد أولى من جلب المصالح (تقبل أي قاعدة مناسبة للدليل)	"يسألونك عن الخمر والميسر..."الأية	تحريم كل مسكر (يقبل كل مثال مناسب)

9 - تتغير الأحكام بتغير الأحوال بين ذلك من خلال مثالين مناسبين.
(يقبل كل مثال مناسب)

10 أتمم الجدول بما يناسب:

دلالة اللفظ على المعنى		
النوع	التعريف الاصطلاحي	مثال مناسب
الظاهر	هو الذي ظهر منه المراد بنفسه ولم يكن المراد منه هو المقصود اصالة من سياق الكلام	"فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع " الاية
النص	ما دل بنفس لفظه وصيغته على المعنى وكان هذا المعنى هو المقصود الاصلي من سوق الكلام	"واحل الله البيع وحرم الربا" فالأية نص في التفريق بين البيع والربا
المفسر	ما زاد وضوحا على النص ودل بنفسه على معناه المتصل لوجه لا يقبل التأويل	"وقاتلوا المشركين كافة" فكلمة كافة رفعت احتمال التخصيص
المحكم	هو اللفظ الذي ظهرت دلالته بنفسه على معناه ظهورا قويا اكثر من المفسر ولا يقبل التاويل ولا النسخ	النصوص الواردة بالايمان والمعاد

11 - تعريف القياس: مساواة فرع لأصل في علة الحكم
- بيان أهمية القياس في مواكبة المستجدات: بيان حكم القضايا المستجدة واستنباط الأحكام لها – تحقيق صلاحية الشريعة لكل عصر ومصر....

12 أ – حكم الوصية البطلان، لأن الزوج من الورثة الشرعيين ، ولقوله صلى الله عليه وسلم : " لا وصية لوارث "
ب – إنجاز الفريضة :
الزوج يرث النصف - ثلاث أخوات لأب يرثن الثلثين – الاخ لأم يرث السدس – العم الشقيق عصبة – العم لأب محجوب

13 من الخصائص المميزة لمذهب الأشاعرة والتي كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة نذكر:
- صحة المعتقد في الإلهيات والنبوات والغيبيات.
منهجه القائم الإقناع والاقتناع من خلال الاستدلال على القضايا العقدية من النصوص الشرعية ، والدلائل والبراهين العقلية

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يناير 2018
عناصر الإجابة
الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص التخصص : التربية الإسلامية

18- تمييز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

	العبارة	1.صحيح	2.خطأ
أ	الوقوف بعرفة من شروط الحج		×
ب	طواف الوداع واجب وطواف الإفاضة ركن		×
ج	سقوط الفدية في الصيام عن المريض الذي لا يرجى شفاء مرضه		×
د	يقع النسخ في الأوامر والنواهي	×	
ه	من شروط النسخ أن يكون الدليل على ارتفاع الحكم دليلا شرعيا سابقا عن الخطاب المنسوخ حكمه		×

19- ضع رقم المصطلح المناسب لكل تعريف.

1 - الأداء 2 - القضاء 3 - الاستحسان 4 - العزيمة 5 - الرخصة

	التعريف	رقم المصطلح
أ	فعل العبادة في وقتها المحدد شرعا	1
ب	ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح	5
ج	العدول عن موجب القياس لقياس أولى منه	3
د	ما لزم بإيجاب الله تعالى	4
ه	فعل العبادة بعد وقتها المحدد شرعا اما للفساد في الاداء أو لتركها بالكلية لعذر أو بدون عذر	2

تحديد الجواب الصحيح بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

20-

	صلاة التراويح في رمضان	1.صحيح	2.خطأ
أ	سميت بذلك لأن المسلمين اول ما اجتمعوا عليها كانوا يستريحون بين كل تسليمتين	×	
ب	عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أقام صلاة التراويح وأحياها سنة 14 هجرية	×	
ج	جمع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الناس في صلاة التراويح على أقرأ الصحابة وهو عبد الله بن عباس (رضي الله عنه)		×

21-

	وصف الكتاب	1.صحيح	2.خطأ
أ	كتاب الأشباه والنظائر لجلال الدين السيوطي كتاب في القواعد الفقهية	×	
ب	كتاب الروض الأنف للإمام السهيلي هو شرح للسيرة النبوية لابن هشام	×	
ج	كتاب جامع البيان في تأويل القرآن هو كتاب للإمام القرطبي اعتنى بآيات الأحكام	×	
د	كتاب الداني على الرسالة للأبي الأزهري كتاب فقه للمذهب الشافعي		×

22- تعيين أصحاب الكتب:

الكتب	مؤلفوها				
	1 - ابن عاشر	2 -ابن جزي	3 -ابن دقيق العيد	4 -ابن زكري	5 . أبو المنوفي
أ - محصل المقاصد				×	
ب - المرشد المعين	×				
ج - القوانين الفقهية		×			
د - إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام			×		
ه – كفاية الطالب الرباني على رسالة أبي زيد القيرواني					×

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

23- من المحطات البارزة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " عمرة القضاء "
- ضع علامة (x) أمام أسماء عمرة القضاء :

	عمرة القضاء			
من أسماء العمرة	1 – القضية	2 – الصلح	3– السلم	4– القصاص
	×	×		×

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية (30ن)

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة (15ن)

رقم السؤال	مضمونه	التنقيط
24	تحديد دلالات المصطلح: - القدرات : استعدادات و إمكانية القيام بشيء ما أو إنجازه فهي أنشطة ذهنية ثابتة وقابلة للتناسل في مجالات معرفية متعددة. ويكون تمظهرها دوما مرتبطا بمحتويات - المهارات: التمكن من أداء مهمة محددة بشكل دقيق يتسم بالتناسق والنجاعة والثبات النسبي، ولذلك يتم الحديث عن التمهير أي إعداد الفرد لأداء مهام تتسم بدقة متناهية تتمثل في تطبيق قدرة حس – حركية على موضوع للتعلم. ويتم تطويرها من خلال التمرن على تنمية مراحلها في مواضيع تعلم مختلفة. - القيم: هي المعتقدات التي يؤمن بها الفرد، والمعايير الموجهة لسلوك الإنسان ودوافعه ، والمثل العليا التي تستند إليها العلاقات والأنشطة في مشروع أي مجتمع إنساني، وتمثل وعيا جماعيا، باعتبارها المرتكزات التي تقوم عليها الحياة كما حددها الوحي المعصوم في علاقة الإنسان بنفسه ومحيطه وخالقه	1,5
25	من العناصر الأساسية لتطوير تدريس التربية الإسلامية : - توفير الشروط العلمية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة - تكوين المدرس الكفء - تحويل مقاصد المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة وسن المتعلمين، وحاجاتهم - تكامل البعد المعرفي والوجداني في شخصية المدرس - تطوير العدة التربوية والتعليمية لتتناسب والتحولات، وتستجيب لمواجهة التحديات	أن (ربع لكل جواب)
26	بيان الفرق بين المنهاج بالمفهوم التقليدي والمفهوم الحديث: المنهج بمعناه التقليدي يعني ما تقدمه المدرسة لطلبتها من مواد دراسية يتلقاها المتعلمون بغية اجتياز امتحان، بينما المنهج بالمفهوم الحديث يعني مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للمتعلمين داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل.	(1ن)
27	تحليل ومناقشة الفكرة: "المدرس الكفء ... تعليمية تعلمية: - يركز في التحليل على شكل العمل الديداكتيكي وتجاوز النمط التقليدي القائم على التلقين والاسترجاع إلى خلق أنشطة تعلمية تخلق نوعا من التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية مما يساعده على بناء تعلماته، ويحفزه على التعلم الذاتي	(2ن)
28	من مقومات شخصية المدرس الكفء في مادة التربية الإسلامية غير المذكورة في النص: (المطلوب ثلاثة) - الشخصية القوية - القدرة على إدارة الصف - الحزم في غير عنف - الثقافة ، الأفق الواسع، الاهتمام بالقراءة والاطلاع على المستجدات في المجال التربوي - حب العمل وممارسته بالحماس - التمكن من المادة التي يقوم بتدريسها - العلاقات الطيبة مع المتعلمين والزملاء - ...	(1.5ن) نصف لكل مقوم
29	ابراز الرأي الشخصي من اعتبار "التدريس صناعة يمكن ممارستها بدل سهولة وعفوية" يركز على الربط بين [illegible]	(1ن)

www.Taalime.ma
للمزيد من الإمتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

	الشخص ، وما يتصل بذلك من تحصيل ملكاته، وما دام الأمر يتعلق بالمدرس فإن مفهوم الصناعة يشمل كل ما يدخل في تكوين المدرسين، وتهييئهم معرفيا وتربويا ...حتى يتمكنوا من أداء المهام المنوطة بهم...
30 (أن)	توضيح العلاقة بين التقويم والأهداف من خلال مثال من مادة التربية الإسلامية في التعليم الثانوي التقويم التربوي يسهم في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعملية التعليم والتعلم، ويسهم في الحكم على سلامة الإجراءات والممارسات المتبعة في هذه العملية، ويوفر قاعدة من المعلومات التي تلزم متخذي القرارات التربوية حول مدخلات وعمليات ومخرجات السيرة التعليمية التعلمية . يقبل كل مثال مناسب
31 (أن)	إبراز أهمية إدماج الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية من خلال مثال: تعتبر الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية عمليات اتصال دينامي، تتوخى بشكل ممنهج وقصدي تحقيق أهداف مقبولة، وحوار بين متعلم ومدرس، يجري داخل سياق ذي خصائص مميزة، وهو أسلوب من أساليب المدرس باعتباره وسيطا بين المتعلم وعالم المعرفة والمحيط المدرسي. وتبرز أهميتها في كون الطرائق الحديثة للتعليم والتعلم تتمحور حول نشاط المتعلم وتعلمه الذاتي، حيث تعمل على تكييف المدرسة وحاجات المتعلم، وتعتبر نموه ونضجه، وحسب مختلف كفاءاته وقدراته، والانطلاق من حوافزه واهتماماته، وتركز على التعلم عن طريق الملاحظة والتفكير والتجريب والنشاط الذاتي. ومن هذه الأنشطة: أنشطة الحوار والمناقشة/ أساليب العمل الجماعي....تراعي هذه الخلفية في صياغة المثال
32 (أن)	إبراز الرأي الشخصي في اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية: يقوم الرأي الشخصي المعلل منطقيا وتربويا بذكر الإيجابيات والسلبيات، ومن ذلك كونها: - تدفع المتعلم للتفكير العلمي المنظم - تكسب المتعلم قدرات ومهارات مختلفة من مثل: حصر المشكلة، البحث عن حلول لها، خلق الدافعية للمتعلم، - تهيئ المتعلم للاستبصار وكشف العلاقات بين الوسائل والغايات، - تفسح المجال للمتعلم لتطبيق مكتسباته السابقة في حل وضعيات غير مألوفة لديه... إلا أنها لا يمكن أن تعمم على كل الدروس، لما تتطلبه من وقت أطول، وعدم طواعيتها لبعض المواضيع، وكون التنوع ضرورة للتعليم والتعلم، ولإكساب المتعلمين قدرات ومهارات مختلفة.
33 (أن)	إكمال نص الحديث: "... قال لا . قلت: فالشطر يا رسول الله؟ قال: لا، قلت: فالثلث يا رسول الله.قال: الثلث والثلث كثير أو كبير، إنك إن تذر ورثتك أغنياء خير من أن تذرهم فقراء يتكففون الناس، وإنك لن تنفق نفقة تبتغي بها وجه الله إلا أجرت عليها...
34 (3ن)	اقتراح اسلوب للتعامل مع الوضعية المشكلة المقترحة: . - الإحساس بالمشكلة. (الشعور بدنو الأجل، وكيفية توزيع ثروته) - تحديد المشكلة وصياغتها في صورة إجرائية، قابلة للحل،، إما في صيغة سؤال) موقف مشكل (أو في صورة تقريرية). (ما هي حدود التصدق بالمال) - وضع الفرضيات أو التفسيرات لحل المشكلة. واختيار أحسنها (التصدق بالمال كله/ شطره/ ثلثه...) - جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة المدروسة (الرغبة في عمل خيري يبقى بعد الموت/ عدم وجود ورثة كثر-بنت واحدة- / توفر المال...) - اختبار الفرضية (أو الفرضيات المؤقتة المحتملة) بأية وسيلة علمية. (منطق ترك الأبناء أغنياء أو فقراء - الوصول إلى حل المشكلة. (الثلث)

ثانيا. الأسئلة الموضوعية: (15نقطة)

رقم السؤال	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
الجواب الصحيح	د	ج	د	ج	د	ب	ب	ب	ج	د
التنقيط	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – دورة دجنبر 2018 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....

الإسم الشخصي والعائلي : .....

تاريخ ومكان الازدياد : .....

التخصص: التربية الإسلامية	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز: 3 ساعات	المعامل 3

التخصص : التربية الإسلامية الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص ورقة الإجابة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام ..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) إسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة الصفحة : 1 على 16

بسم الله الرحمن الرحيم

توجيه : (اقرأ نص الوضعية والأسناد المرافقة له، وتأمل المطلوب منك ، ثم أجب عن الأسئلة في الورقة نفسها.)

السياق: قد يرى البعض أن التصدر لمهنة التدريس يتطلب أساسا الالتزام بالحضور اليومي والقيام بالمطلوب، انطلاقا من التكوين الأكاديمي، وما تجود به وسائل التواصل الاجتماعي من عدة تربوية وجذاذات وفروض ووضعيات ...غير أن التدريس يحتاج إلى رغبة أكيدة في تحمل الرسالة، والإيمان بقيم المهنة، وامتلاك كفايات تدريسية انطلاقا من الوعي بإشكالات مادة التخصص، ومفاهيمها، ومقاصد مناهجها، ومفردات برامجها، ومقارباتها البيداغوجية، وطرائق تدريسها..

- باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:

أسناد مساعدة :

السند 1: " الكون كتاب مفتوح لقراءة صفات الله تعالى ومعرفته سبحانه، تقود إلى المحبة التي تفضي إلى الطاعة الكاملة، كما أنه مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خبر الوحي، ويطمئن إلى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم. وفي الكون يقرأ المتعلم أفعال الله تعالى وصفاته وأسماءه التي تجسدها دقة خلق الكون وتكوينه، ويكتشف مظاهر قدرة الله تعالى في قوانين المكونات، وتقلب أحوالها... وهذه كلها علوم ومعارف إذا شهدها الإنسان بعقله وحواسه، اطمأن إلى خبر الوحي...، وتوثقت بينه وبين الله عز وجل علاقة العبودية. يقول الحق سبحانه: "سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ" فصلت 52

د.ماجد عرسان الكيلاني - فلسفة التربية الإسلامية – مجلة الهدى ع 21 دجنبر 1989 – ص17 – 18 بتصرف

السند 2 :

" وحدة المذهب صمام أمان للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين... ومما نقل ابن سهل عن بعضهم أنه قال: "فقد رأيت في أقاويل الفقهاء، ورأيت ما صنف من أخبارهم إلى يومنا هذا، فلم أر مذهبا أتقى ولا أبعد من مذهب مالك... فما سمعت أن أحدا ممن يقلده قال بشيء من البدع، فالاستمساك به نجاة إن شاء الله تعالى..."

مواهب الجليل للحطاب. ج 1. ص:26

سند 3:

" إن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم، ... معنى ذلك أن مهمة التعليم لم تعد تقتصر على نقل المعلومات، وإنما تتعدى ذلك إلى دور المشاركة فيه، ومن هنا جاءت فكرة تفريد التعليم، والمتعلم هنا يسير في تعلمه تبعا لإمكانياته واستعداداته، متمثلا بمبادئ تفريد التعليم في مسيرته التعليمية التعلمية، مما يتوجب عليه تحديد أهداف ذاتية يسعى لتحقيقها، وهذا يستدعي تخطيط المنهاج وتصميمه في ضوء احتياجات المتعلمين وقدراتهم وإمكانياتهم العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية... كما يتطلب الاهتمام المتزايد بإعداد وتأهيل وتدريب المدرسين، في ظل تغير أدوار المدرس في عصر تكنولوجيا المعلوميات.. إلا أن اعتماد التكنولوجيا التعليمية لا يعني إلغاء دور المدرس، وإنما تغيير هذا الدور".

المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، د. سهيلة الفتلاوي، ط: 2006، ص17 (بتصرف)

سند4:

"ولما كانت التربية من منظور الاقتصاد المعرفي، تسعى إلى جعل التعليم ذا معنى، فإن التعلم المباشر بصوره المختلفة يستفاد منه ويوظف كغيره من الاستراتيجيات كالاستقصاء وحل المشكلات، والاستراتيجيات المتجددة كالتعليم التعاوني والتعلم الذاتي، من خلال النشاط وبناء العقلية المفكرة الإبداعية والناقدة، مما يعني تطوير المهارات العليا العقلانية للتفكير، بحيث يستطيع المتعلم الإسهام في اتخاذ القرارات، وهذا ما ينبغي أن تركز عليه التربية الإسلامية، ما دام العقل من أجل النعم التي خص الله تعالى بها بني البشر، وفضله على غيره من المخلوقات وجعله مناط التكليف".

خالد محمد عبدالجليل طنطاوية - استراتيجيات التدريس والتقويم – ص:43 الأردن (بتصرف)

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المجال الرئيسي الأول: المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة:

1-حدد مضمون الآية الكريمة الواردة في السند الأول: (0.5 ن)

2- صغ الفكرة العامة للسند الثاني: (0.5 ن)

3- ورد في السندين 1 – 2 مصطلحا العقيدة والمذهب أبرز الفرق بينهما: (1ن)

4- اشرح الفكرة الآتية، الواردة في السند1: (1ن)

"كما أنه (الكون) مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خبر الوحي، ويطمئن الى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم".

5- أوضح رأيك في قول الكاتب في السند (2): " وحدة المذهب صمام أمان للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين" (1ن)

6- اختار المغاربة المذهب المالكي لما يتميز به من خصائص تضمن له الوحدة والاستقرار داخل المجتمع، من أهم تلك الخصائص خاصية الوسطية. أبرز ثلاثة تجليات لهذه الخاصية: (1.5ن)

7-اذكر أربعة من أهم الأصول التي اعتمدها الإمام مالك رحمه الله في بناء مذهبه من غير القرآن الكريم والسنة النبوية (1ن)

8-استخرج قاعدتين تجويديتين واردتين في قوله تعالى: (سنريهم آياتنا): (0.5 ن)

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

9- الأصل في الراء التفخيم، ولا ترقق إلا لسبب : إيت بمثال مناسب لكل سبب من الأسباب الآتية: (1ن)

من أسباب ترقيق الراء	المثال المناسب
- أن تكون مكسورة	
- أن تكون مسبوقة بكسرة لازمة	
- أن تكون مسبوقة بياء ساكنة لازمة	
- أن تكون ذات أثر معال	

- أتمم كتابة الآيات القرآنية الكريمة الآتية :

10- من قوله تعالى: "يَاأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ" إلى قوله تعالى: " إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ " الحجرات (1 ن)

.....

.....

.....

.....

11- من قوله تعالى:"وَلَا تَقُولَنَّ لِشَاْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَٰلِكَ غَدًا" إلى قوله تعالى: "وَلَن تَجِدَ مِن دُونِهِ مُلْتَحَدًا". الكهف (1 ن)

.....

.....

.....

.....

12- ميز فيما يلي بين ما يعتبر ضابطا شرعيا في التعامل مع النص الشرعي، وما لا يعتبر كذلك، بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة: (1 ن)

من ضوابط التعامل مع النص الشرعي:	ما يعتبر ضابطا شرعيا	ما لا يعتبر ضابطا شرعيا
التسليم المطلق لكلام الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم		
عدم معارضة النص بالعقل		
التأكد من ثبوت النص		
الاستدلال والاستنباط في ضوء أصول المذهب		

13- للتعامل مع النص الشرعي (القرآن والسنة) ضوابط محددة، من بينها: "التمييز بين مقامات الخطاب".
بين المراد من هذا الضابط.

(1 ن)

.....

.....

.....

14- اهتم العلماء بصحة الحديث، والتثبت منه. اذكر نوعين من أنواع الحديث المردود بسبب سقط في السند: (0,5ن)

.....

www.Taalime.ma للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة

في هذا الإطار

15- اذكر فائدتين من فوائد معرفة أسباب النزول: (1 ن)

- .....
- .....

16- أتمم كتابة الحديثين الآتيين:

أ- "من لم يدع قول الزور والعمل به، ..... (0,5 ن)

ب- " لا يقبل الله صلاة أحدكم ..... (0,5 ن)

17- استخرج قيمتين اثنتين من كل آية قرآنية واردة في الجدول أسفله: (2 ن)

الآيات القرآنية الكريمة	قيمتان واردتان في الآية
أ- "يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَن تَكُونَ تِجَارَةً عَن تَرَاضٍ مِّنكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا" النساء الآية 29	
ب- " يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ " آل عمران 102	
ج- " خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَّهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ " التوبة 104	
د- " يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنتُم بِدَيْنٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَّيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ " البقرة 281	

18- املأ الجدول الآتي بما يناسب: (1.5 ن)

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
-الحرج مرفوع		
	"يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر"	
"يتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام"		

19- وضعية في الإرث: (2 ن)

فاطمة، طلقها زوجها طلاقا رجعيا، وبعد شهر من طلاقها توفي مطلقها في حادث سير، ولحق به أخوه الشقيق - الذي كان معه في الحادث- وخلّف الزوج: أمّا، وثلاث بنات، وأختا شقيقة، وأوصى بثلث ماله لجمعية خيرية.

- بين من يرث ومن لا يرث في هذه الوضعية مع تحديد نصيب كل وارث.

- من يرث	- نصيب كل وارث

www.Taalime.ma للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة

في هذا الإطار

27 - (1.5ن)

الشروط		1-شرط وجوب	2-شرط صحة
الصلاة	أ- شرط البلوغ في الصلاة		
	ب- شرط استقبال القبلة		
الصيام	ج- شرط الإسلام		
	د- القدرة على الصيام		
الزكاة	هـ - دوران الحول		
	و- الملكية التامة للنصاب		

28- الخليفة الذي أراد أن يعتمد كتاب الموطأ للإمام مالك كتابا مرجعا للحديث هو : (0,5ن)

	الخليفة الذي اراد اعتماده مرجعا وحيدا			
كتاب الموطأ للإمام مالك	1- ابو يعقوب المنصور	2- عمر بن عبد العزيز	3- المنصور الذهبي	4- الخليفة المأموم

29- ضع رقم المصطلح أمام التعريف المناسب له: (2,5ن)

1 - المفسر 2- المحكم 3- المرفوع 4- الموقوف 5- الظاهر - 6- الخفي

التعريف	رقم المصطلح
أ- ما زاد وضوحا على النص، ودل بنفسه على معناه لوجه لا يقبل التأويل	
ب- هو الذي ظهر منه المراد بنفسه، ولم يكن المراد منه هو المقصود من سياق الكلام	
ج- ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير	
د- هو اللفظ الذي ظهرت دلالته بنفسه على معناه ظهورا قويا أكثر من المفسر، ولا يقبل التأويل ولا النسخ	
هـ - ما أضيف إلى الصحابي من قول أو فعل	

30- أجب بصحيح أو خطا بوضع علامة (+) في الخانة المناسبة: (1,5 ن)

المعطيات التاريخية / السيرية	1- صحيح	2- خطا
أ- ينتمي الرسول صلى الله عليه وسلم إلى قبيلة الحجاز		
ب- استمرت الدعوة السرية ثلاث سنوات		
ج- أول من آمن بالرسول صلى الله عليه وسلم، أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها		
د- خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الدعوة الجهرية مباشرة بعد نزول سورة العلق		
هـ - أولى هجرة المسلمين كانت إلى يثرب		
و - ثاني سور القرآن نزلت بعد سورة العلق سورة المدثر		

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

في هذا الإطار

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية:

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة

- حدد المفاهيم الآتية:

34 - تفريد التعليم: ..... (0.5 ن)

.....

.....

35 - التعلم الذاتي ..... (0.5 ن)

.....

.....

36 - يقوم المدرس بإجراءات عملية لتنزيل المنهاج الدراسي. اذكر ثلاثة منها: (1,5ن)

الإجراءات

37- يرى الكاتب "أن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم".
- بين وجهة نظرك مع التعليل (2ن)

.....

.....

.....

38- اقترح سيناريو لإدماج مورد رقمي على مستوى مرحلة من مراحل درس التربية الإسلامية: (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

39 - حدد أربع تقنيات لتحفيز مشاركة المتعلمين في بناء الدرس وإغنائه. (2ن)

40- نظم في خطاطة العناصر الآتية بتوضيح التسلسل المنهجي والعلاقات المنطقية بينها : (2.5ن)
- المنهاج الدراسي - القدرات والمهارات – الأهداف التعلمية - الكفايات العامة - الموارد والدعامات -
الأنشطة التعليمية التعلمية - عملية التقويم - الدعم والتغذية الراجعة - الكفايات النوعية – الكفايات المستعرضة

41 - اذكر ثلاثة ضوابط يحتاج إليها المدرس عند توظيف طريقة الحوار والمناقشة (1.5ن)

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

في هذا الإطار

42- يواجه تدريس مادة التربية الإسلامية، صعوبات متعددة على مستوى ترسيخ القيم وتمثلها من طرف المتعلمين. اذكر صعوبتين، مقترحا حلا لكل واحدة منهما (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

- طلب منك إنجاز الدرس الثاني من مدخل القسط، من السنة أولى باكلوريا الذي عنوانه: " حق النفس: الصبر واليقين"

43- اقترح وضعية مشكلة ، كدعامة بيداغوجية لبناء التعلمات المستهدفة بالدرس. (2.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

44- ايت بنص شرعي مناسب لتأصيل المفهومين الرئيسين المستهدفين من هذا الدرس، مع إعمال مبدإ السورة المؤطرة. (1ن)

.....

45- صف الخطوات المنهجية التي اعتمدتها في تقديم الحصة الأولى من الدرس. (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

في هذا الإطار

49 - ضع علامة (X) في الخانة المناسبة: (1ن)

من مبادئ نظرية الجشطالت في التعلم:	1: صحيح	2: خطأ
أ -الاستبصار شرط التعلم		
ب-المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية		
ج -التعلم ينطوي على إعادة تنظيم المعلومات		
د-التعلم تجاوز حالة من اللاتوازن إلى التوازن		

50- ضع علامة (X) أمام العبارة الصحيحة: (0,5ن)

	الهدف التعليمي :	العبارة الصحيحة
أ	- سلوك غير محدد ولا يمكن قياسه خلال العملية التعليمية التعلمية	
ب	- ما يحمله المتعلم من تمثلات ومكتسبات قبل عمليتي التعليم والتعلم	
ج	- معيار أداء المتعلم الذي يقبله المعلم ويعتبر دليلاً على أن التعلم قد حدث	
د	- الشروط الاختيارية التي سوف يقوم المتعلم بتأدية السلوك من خلالها	

51 - يوظف مدرس التربية الإسلامية طرائق متنوعة، تعتمد مجموعة من المصطلحات المركزية. (1ن)
- صل بسهم بين كل مصطلح ومعناه:

أ - الاستنتاج

ب - الاستنباط

ج - البنائية

د- الاستقراء:

1 - التفكر في حال المنظور فيه طلباً للعلم بما هو ناظر فيه، أو لغلبة الظن إن كان مما طريقه غلبة الظن.

2 - عملية تهدف إلى وصول المتعلم إلى نتائج معينة، على أساس من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية، ثم يقوم بإصدار حكم يفسرها، أو يعممها

3 - عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام، أو من الجزئيات إلى الكل، حيث يتم التوصل إلى قاعدة عامة من ملاحظة حقائق مفردة .

4- عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، فينتقل فيها المتعلم من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات أو من المقدمات إلى النتائج

5 - رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل، قوامها أن الطفل يكون نشطًا في بناء أنماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة." وتعتبر أن المعرفة تُبنى على يد المتعلم ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة.

52- ضع علامة (X) أمام العبارات الصحيحة: (1,5ن)

يعتبر الكتاب المدرسي في مادة التربية الإسلامية	1- صحيح	2- خطأ
أ - كتابا للمدرس والمتعلم		
ب - كتابا للمدرس		
ج - كتابا للمتعلم		

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

د - مرجعا من مراجع تدريس المادة		
ه - سيناريو موحدا لتنزيل المنهاج الدراسي		
و - أحد السيناريوهات لتنزيل المنهاج الدراسي		

53- استحضر برامج التربية الإسلامية، لتوطين الدروس أسفله وفق مداخلها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة: (1,25)

الدروس / المدخل	1. تزكية	2. اقتداء	3. استجابة	4. قسط	5. حكمة
أ - ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم					
ب - أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع					
ج - حديث " القرآن والصيام يشفعان..."					
د - حق النفس: أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة					
ه- حديث "سبعة يظلهم الله يوم لا ظل إلا ظله"					

54 . صل بسهم بين السورة القرآنية والمستوى الدراسي الذي تؤطر تعلماته: (1ن)

السورة	المستوى الدراسي
أ. سورة لقمان	1. السنة الأولى من السلك الثانوي الإعدادي
ب. سورة النجم	2. السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي
ج. سورة الكهف	3. السنة الثانية بكالوريا من السلك الثانوي التأهيلي
د. سورة يس	4. السنة الثانية من السلك الإعدادي
	5. الجذع المشترك من السلك الثانوي التأهيلي.

55- ضع علامة (X) أمام العبارات الصحيحة: (1,5ن)

من الوثائق التربوية الرسمية المعتمدة في إعداد وتخطيط دروس مادة التربية الإسلامية:

أ - القرآن الكريم وكتب الحديث الشريف	
ب - الكتاب المدرسي	
ج - وثيقة التوجيهات التربوية	
د - الأطر المرجعية	
ه - الكتب المتخصصة في المعرفة الإسلامية	
و - مقرر تنظيم السنة الدراسية	

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

في هذا الإطار

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

-56 (1.25ن)

التخطيط والإعداد لتدريس التربية الإسلامية:	1 - صحيح	2 - خطأ
أ - يساعد المدرس على تحقيق الأهداف		
ب - يمكن استغناء المدرس الكفء عن التخطيط		
ج - جدادة الدرس مهمة في قياس الأداء المهني للمدرس		
د - مجرد عمل نمطي روتيني يشغل المدرس عما هو أهم		
ه - يجنب المدرس العشوائية والارتجال		

-57 (1ن)

يقصد بطريقة التدريس:		1: صحيح	2. خطأ
أ	فن استخدام الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى تحقق الأهداف المحددة		
ب	مجموعة من الخطوات المنظمة والمرتبة يقوم المدرس بتنفيذها، حتى يتمكن من قياس مدى تحكم المتعلم في معارفه		
ج	نظام الخطوات التدريسية الذي يمكن تكراره في المواقف التعليمية المتشابهة، والموجه بقصد ووعي لتحقيق هدف أو عدة أهداف تعليمية		
د	استراتيجية التدريس تستمد محدداتها المنهجية من طريقة التدريس		

-58 (1ن)

تعتمد بيداغوجيا الخطأ المبادئ التالية:		1: صحيح	2: خطأ
أ	الخطأ سلوك مخالف للصواب ومؤشر على فشل التعليم والتعلم		
ب	الخطأ مؤشر على وجود صعوبات وعوائق تحول دون الاكتساب السليم للمعارف		
ج	الخطأ عائق من عوائق التعلم		
د	الخطأ معرفة غير مكتملة ومرحلة من مراحل سيرورة التعلم		

-59 (1ن)

يقصد بطريقة حل المشكلات:		1: صحيح	2: خطأ
أ	- طريقة يقوم المتعلمون من خلالها بتنفيذ بعض المشروعات التي يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة في تنفيذها لتجاوز مشكلة		
ب	- طريقة يكتسب من خلالها المتعلم مجموعة من المعارف الشرعية، يتم تقويمها عبر مجموعة من الأسئلة الاختبارية		
ج	- طريقة يجعل بها المدرس متعلميه يشعرون بأنهم أمام تحد لا يستطيعون تجاوزه بسهولة ويتطلب وضع فرضيات، ومعالجة المعلومات للوصول إلى نتائج		
د	- طريقة تعطي المتعلم الحرية في اختيار أسلوب التعلم، والاشتغال على الوضعيات المشكلة بهدف معالجة المعلومات والوصول إلى نتائج.		

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma

في هذا الإطار

60

(1,5ن)

	من شروط تحويل الموقف التعليمي إلى مشكلة	1: صحيح	2 : خطأ
أ	- وجود هدف محدد يسعى إليه المدرس.		
ب	- عدم وجود صعوبة تحول دون تحقيق هذا الهدف.		
ج	- أن تكون المشكلة في مستوى التلاميذ، وتتحدى قدراتهم		
د	- وجود رغبة في التغلب على الصعوبة عن طريق نشاط معين يقوم به المتعلم		
ه	- وعي المدرس بالإشكالات المعرفية والقيمية للمادة الدراسية		
و	- الابتعاد عن الظواهر المجتمعية السلبية خشية التشويش على عملية التعلم		

-61

(1.25ن)

محطات إنجاز التقويم التربوي بحسب أنواعه:	1 .بداية السنة	2.بداية الدرس	3.أثناء إنجاز الدرس	4. نهاية الدرس	5.نهاية المسلك
أ- التقويم التشخيصي					
ب-التقويم المرحلي					
ج-التقويم الإشهادي					
د-التقويم الإجمالي					
ه- تقويم المستلزمات					

-62

(1,5ن)

	من المقتضيات المتعلقة بتدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية:	1- صحيح	2- خطأ
أ-	- مادة التربية الإسلامية مادة واحدة ومندمجة ومتكاملة ومداخلها بنيات معرفية مستقلة داخل المنهاج		
ب-	- تقوم مادة التربية الإسلامية في الامتحانات الإشهادية اعتمادا على "جدول التخصيص" المنصوص عليه في وثيقة منهاج المادة		
ج-	- تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا نهاية الأسدوس الأول من السنة الثالثة إعدادي		
د-	تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا بالسنة الأولى من سلك البكالوريا الأدبية		
ه	تقوم مادة التربية الإسلامية انطلاقا من وضعية دامجة مرتبطة بكل مدخل		
و	يتم تقويم المادة في بعدها المعرفي من خلال وضعيات مشكلة تقويمية بسيطة وذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم		

-63

(1ن)

	من المقتضيات المتعلقة بفروض المراقبة المستمرة:	1:صحيح	2:خطأ
أ	- فروض المراقبة المستمرة شكل من أشكال التقويم المرحلي		
ب	- لا ينبغي اعتماد نتائج فروض المراقبة المستمرة في بناء خطة الدعم والمعالجة للتلاميذ المتعثرين		
ج	يتم تقويم مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي، بواسطة ثلاثة فروض محروسة في كل أسدوس		
د	تتكون عملية إجراء فروض المراقبة المستمرة من مرحلتين: مرحلة التخطيط والإعداد ومرحلة الإنجاز والتصحيح		

وفقكم الله.

www.Taalime.ma
للمزيد من الامتحانات المرجو زيارة www.Taalime.ma