

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 الموضوع	 وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات 98569
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :	
	تاريخ ومكان الاختبار :	
3	المعامل	التخصص: التربية الإسلامية
ثلاث ساعات	مدة الإنجاز:	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف	التخصص : التربية الإسلامية الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 16	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

توجيهات أساسية:

- اقرأ الوضعية وتأمل الأسئلة، ثم أجب - على الورقة نفسها - حسب المطلوب.
- يشمل الاختبار مجالين رئيسيين: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية، ومجال تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.
- بالنسبة للأسئلة الموضوعية:
 - يطلب اختيار الجواب أو الأجوبة المناسبة، من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.
 - بالنسبة للإجابة عن الأسئلة ذات الاختيار من متعدد:
- إذا كانت الإجابة الصحيحة، تقتضي وضع علامة أمام اختيار واحد من بين الاختيارات المقدمة، فإن الإجابة بأكثر من اختيار واحد تعتبر خاطئة.
- إذا كانت الإجابة الصحيحة تقتضي وضع علامة أمام أكثر من اختيار واحد من بين الاختيارات المقدمة؛ فإن كل إجابة ناقصة أو زائدة تعتبر خاطئة.
- بالنسبة للأسئلة المقالية، يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة التعبير والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

gf589

مهارة توظيف الأمثلة أطر الأحاديث بالنمذجة للتعليم الثانوي، وملحق الإحصائي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 2 على 16
التمهيد، التربية الإسلامية - الاختبار، اختبار في مادة التخصص وحيداً تحتل مادة التخصص

الوضعية الاختبارية

السياق:

لا يخفى على كل متتبع، الدور التربوي والتنموي للمدرسة؛ المكلفة مجتمعيًا بالتنشئة على القيم، وتنمية الكفايات، والتدريب على المهارات، من خلال مجموعة من المواد الدراسية، التي تروم تلبية حاجات المتعلم المعرفية والروحية، وتنمية كفاياته المنهجية والتواصلية والاستراتيجية، عبر مختلف الأنشطة التعليمية؛ مما يحتم على مدرس التربية الإسلامية الإلمام بمختلف الحقول المعرفية التخصصية، وكذا الوعي بأسس ومداخل تدريس المادة، منهاجاً وطرائق وغايات وكفايات وأهدافاً؛ انطلاقاً من تكوينه الأكاديمي واستعداداته المهنية.

- باعتبارك مرشحاً لتدريس مادة التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:

أسناد مساعدة:

- السند 1: "الأخلاق جزء من الشريعة لا تتفصل عنها، وإن جرى فصلها عن كتب الفقه لدواع تصنيفية أو تخصصية حين جرى حصر الفقه بالعمليات وأعمال الجوارح، واعتبرت الأخلاق من الوجدانيات وأعمال القلوب، ولكن طريقة المالكية وبعض الفقهاء من غيرهم تبقى شاهدة على ذلك الربط المهم، كما أن الأخلاق والفقه يجتمعان على مفهوم جامع، فحسن الخلق هو الاتصاف بمحاسن الشريعة أو التمسك إليها، وسوء الخلق هو ارتكاب مناهي الشريعة والتوسل إليها، وتحت هذه الجملة أمور لا يحصيها الضبط... وقد قال الإمام الشاطبي: "الشريعة كلها إنما هي تخلق بمكارم الأخلاق، ولهذا قال عليه السلام: "بُعِثْتُ لأتمم مكارم الأخلاق"، إلا أن مكارم الأخلاق إنما كانت على ضربين: أحدهما؛ ما كان مألوفاً من المعقول المقبول، كانوا في ابتداء الإسلام إنما خوطبوا به، ثم لما رَسَخُوا فيه تَمَّ لهم ما بقي، والضرب الثاني: وكان منه ما لا يُعَقَّل معناه من أول وهلة فأُخِرَ، حتى كان من آخره تحريم الرِّبَا وما أَشْبَهَ ذلك".

د. معز الخطيب، البعد الأخلاقي والقيمي للفقه الإسلامي. سلسلة ندوات علمية للرابطة المحمدية للعلماء، ع: 4، ط 1، 1433/2012م. ص: 253.

- السند 2: "أصبحت المدرسة حالياً تقدم للمتعلم كافة وسائل تنمية التعلم وإنتاجها وتطوير القدرات. والكتاب المدرسي أحد آليات النقل اليداكتيكي لتحقيق هذه الغايات. باعتباره مجموع التحولات التي تطرأ على نظام محدد من المعارف العلمية أو العالمية، بفعل اندراجه داخل منظومة تعليمية معينة. إنه بشكل ما تغير لا يمس هذه الأفكار والتصورات في ذاتها، بل يلحق التنظيم المنهجي واليداكتيكي الذي يعطى لها داخل المؤسسة المدرسية.."

- عبد الحق منصف، الكتاب المدرسي والنقل اليداكتيكي: بين إنتاج المعارف المدرسية وإعادة إنتاج القيم والإيديولوجيا الاجتماعية.

- السند 3: "والغاية من التربية الإسلامية، تحقيق التوازن في كيان الإنسان بين جوانب الشخصية كلها، فالمعرفة وتمثل القيم يقودان إلى التطبيق وتغيير السلوك. وهكذا تجمع التربية الإسلامية بين تلقين المعرفة والتدريب على المهارة وبناء القيم، للانتقال بالمتعلم (ة) من لحظة اتخاذ المواقف الإيجابية تجاه حق الله وحق النفس وحق الغير وحق المحيط، إلى المبادرة والفعل لتحقيق النفع العام والخاص..."

- منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي. يونيو 2016. ص: 7.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

g8589

مباراة توظيف المأماتة أطر الأكاأيمياه بالمسة للعلفم الثانوى بملفله الإماأى والناملى -أورة نونبر 2019- الموموع الصفة: 3 على 16
اللفص: التربة الإسلامية - الأآآار: آآآار فى ماة الففص وأفاأآآآة ماة الففص

أولا - الأسئلة الموضوعية:

1 - المعارف الأكاءيمية الففصفة لتأرفس ماة التربة الإسلامية.

1. بفن بفك الآفا الفرائفة الكرفمة الآفة رف مرآة. فف فى الآول أسفله، علامة (✓) أمام الفرفب الصأف لهفه الآفا، كما ورأ فى المصأف الشرف:

(1 ن)

- 1 «فَأَفَأَفَأُ الْفَفِ ءَأَفَأُ كَفَبْ عَلَفَكُمُ الْفَفَأَمُ..» الآفة
- 2 «كَفَبْ عَلَفَكُمُ ءَإِأَ آَفَرُ أَأَفَكُمُ الْفَفُفُ إِنْ فَرَكْ آَفَرُ» الآفة
- 3 «شَهْرُ رَمَضَانَ الْفَفَةُ نَزَلْ فِىهِ الْقُرْءَانُ هُفَى لِلنَّاسِ..» الآفة
- 4 «أَفَأَمُ مَعُذُوءَاتٍ فَمَسَ كَانَ مِنْكُمُ مَرَفَضاً أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِةٌ مِنْ أَفَأَمٍ آَفَرُ» الآفة
- 5 «وَلَكُمُ فِى الْفَفَصِ آَفِةٌ فَفَأُفِى الْأَلَبِ لَعَلَكُمُ فَفَفُونَ» الآفة
- 6 «فَمَنْ فَعَفُفَ بَعُفُفَ مَا سَمِعَهُ فَمَأَمُ إِمُفُفَ عَلَى الْفَفِ فَفَفُفُفُفُ» الآفة
- 7 «وَإِأَ سَأَلَ عِبَاأَهُ عَنِّى فَمَأُفِى قَرَفُفٍ آَفَفِ دَعُوءُ الْفَفُفَ إِأَ دَعَا فِى قَلَفِشَفَفُF

الفرفب الصأف لهفه الآفا	
أ	2 - 7 - 8 - 6 - 5 - 4 - 3 - 1
ب	8 - 2 - 7 - 6 - 5 - 4 - 1 - 7
ج	7 - 3 - 4 - 1 - 8 - 6 - 2 - 5
د	1 - 2 - 7 - 8 - 6 - 5 - 4 - 3
هـ	2 - 1 - 7 - 8 - 6 - 5 - 4 - 3

(1 ن)

2- فف فى الآول أسفله علامة (✓) أمام الفرفب الصأف لهفه الآفا كما ورأ فى المصأف الشرف:

- 1 «وَكَذَلِكَ بَعَفُF
- 2 «سَفُفُفُفُفُفُفُفُفُفُفُF
- 3 «فَلَا فَمَأُفِى فِىهِمْ ءَإِ مَرَأَةٌ ظَلَفُفُفُفُفُفُF
- 4 «إِنَّهُمْ إِنْ فُظَفُفُفُفُفُفُفُF

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

86 589

مباراة توظيف المأماتة أطر الأحاديمايه والنسبة للتعليم الثانوي بماتيه الإمداحي والتأهيل - دورة يونيو 2019 - الموضوع الصفحة: 4 على 16
النسب ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

- 5 ﴿ وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَتْ تَزَاوَرُ عَنْ كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَتْ تَقْرِضُهُمْ ذَاتَ الشِّمَالِ وَهُمْ فِي فَجْوَةٍ مِنْهُ ﴾ الآية
6 ﴿ وَلَيْسُوا فِي كَهْفِهِمْ قُلُوبٌ بَاقِيَةٌ سِنِينَ وَازْدَادُوا إِسْنَاءً ﴾
7 ﴿ وَلَا تَقُولُوا لِمَا كُنَّا لَا نَفْعِلُ - إِنَّا أَفْعَلُ مَا نَشَاءُ ﴾ الآية
8 وَتَحْسِبُهُمْ وَآيَافًا وَهُمْ زُرُودٌ ﴾ الآية

الترتيب الصحيح لهذه الآيات	
أ	5 - 8 - 1 - 4 - 2 - 3 - 7 - 6
ب	3 - 4 - 5 - 1 - 6 - 8 - 2 - 7
ج	1 - 6 - 3 - 8 - 2 - 5 - 4 - 7
د	7 - 8 - 1 - 2 - 6 - 3 - 4 - 5
هـ	3 - 4 - 5 - 1 - 6 - 8 - 2 - 7

3. ضع علامة (✓) أمام المقصود بلفظة: " صواع " في قوله تعالى: ﴿ قَالُوا تَفْهِدُ صَوَاعَ الْمَلِكِ وَلِمَنْ جَاءَ بِهِ حِمْلُ بَعِيرٍ وَأَنَا بِهِ زَعِيمٌ ﴾ :
(0,25)

أ. سوار	ب. درع	ج. تاج	د. مكيل
---------	--------	--------	---------

4. ضع علامة (✓) أمام المقصود بلفظة: " لينة " ، في قوله تعالى ﴿ مَا قَطَعْتُمْ مِّنْ لِّينَةٍ أَوْ تَرَكْتُمُوهَا قَائِمَةً عَلَىٰ أُصُولِهَا فَبِإِذْنِ اللَّهِ وَلِيُخْزِيَ الْفَاسِقِينَ ﴾ :
(0,25)

أ. زيتونة	ب. نخلة	ج. أصرة	د. عهد
-----------	---------	---------	--------

5. ضع علامة (✓) أمام القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة قوله تعالى: " قَطَعْتُمْ مِّنْ " ، وفق الضوابط الأدائية لرواية ورش عن نافع:
(0,25)

أ. الإدغام مع غنة	ب. الإظهار	ج. الإخفاء	د. الإقلاب
-------------------	------------	------------	------------

6. ضع علامة (✓) أمام القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة قوله تعالى: " قَائِمَةً " ، وفق الضوابط الأدائية لرواية ورش عن نافع:
(0,25)

أ. المد المتصل	ب. مد البدل	ج. الإمالة	د. الإقلاب
----------------	-------------	------------	------------

7. ضع علامة (✓) أمام مخرج حرف الكاف:
(0,25)

أ. الحلق	ب. اللسان	ج. الشفتين	د. الجوف
----------	-----------	------------	----------

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف الأماطة أطر الاتحادية بالتميز في التعليم الثانوي وملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2019 - الموسوع الصفحة: 5 على 16
التدريس : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وحيث أنك مادة التخصص

8. ضع علامة (✓) أمام السلوك الخاطئ في قراءة البسملة عند جمهور القراء:

(0,25 ن)

أ. وصل آخر السورة الأولى بالبسملة ثم بداية السورة الثانية.	
ب. الوقف على آخر السورة الأولى ثم وصل بالبسملة ببداية السورة الثانية	
ج. الوقف على البسملة بعد وصلها بآخر السورة الأولى.	
د. الوقف على آخر السورة الأولى ثم الوقف على البسملة ثم قراءة السورة الثانية.	

9. ضع علامة (✓) أمام تنمة الحديث الشريف: " عن أبي قتادة رضي الله عنه أن وفدا وفد للنجاشي فقام النبي ﷺ يخدمهم، فقال له أصحابه: تكفيك، فقال ﷺ: إنهم كانوا لأصحابنا مكرمين، وإني أحب أن "

(0,25 ن)

أ. أكرمهم	ب. أكافئهم	ج. أخدمهم	د. أقوم عليهم
-----------	------------	-----------	---------------

10. ضع علامة (✓) أمام تنمة الحديث الشريف: "الإيمان بضع وسبعون شعبة: أعلاها شهادة أن لا إله إلا الله وأدناها "

(0,25 ن)

أ. إسباغ الوضوء على المكاره	ب. إمطة الأذى عن الطريق
ج. حج لا رياء فيه ولا سمعة	د. الإعانة على نواب الدهر

11. ضع علامة (✓) أمام معنى لفظة "غلول" في قوله ﷺ: "لا يقبل الله صلاة بغير طهور، ولا صدقة من غلول" رواه مسلم.

(0,25 ن)

أ. رياء	ب. من	ج. مال اليتيم	د. سرقة
---------	-------	---------------	---------

12- ضع علامة (✓) أمام الصحيح من العبارات الآتية:

(0,5 ن)

أ. توحيد الربوبية أفراد الله تعالى بالتعبد والتوكل والرجاء.
ب. توحيد الألوهية أفراد الله تعالى بالخلق والملك والتدبير.
ج. توحيد الاسماء والصفات يشمل توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.
د. توحيد الربوبية يندرج تحت توحيد الألوهية.
هـ. توحيد الربوبية يندرج تحت توحيد الاسماء والصفات.

13. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(1 ن)

من قضايا علم الكلام:	1. صحيح	2. خطأ
أ. لم يزاوج المغاربة المتكلمون في تنظيراتهم بين سياسة الدولة وعلم الكلام.		
ب. لم يكن للإمام مالك موقف عقدي كلامي.		
ج. تميز علم الكلام الأشعري بالمغرب بتعميمه على مجموع شرائح المجتمع.		
د. كان لدخول المذهب المالكي إلى المغرب دور كبير في دعم أهل السنة والجماعة		

14. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(1 ن)

من قضايا العقيدة الأشعرية:	1. صحيح	2. خطأ
أ. تميزت العقيدة الأشعرية بالمغرب باستقلاليتها عن المدرسة الأشعرية في المشرق.		
ب. لم يتطور الفكر الأشعري المغربي من حيث مضامينه وثوابته ومنهجيته.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

88569

مباراة توظيف ماستر الأحياء بالجملة للتعليم الثانوي بمطبخه الإمدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 6 على 16
التنمى : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداختيك مادة التخصص

ج. تبنت الدولة الموحدية المذهب الأشعري مذهباً رسمياً لدولة.		
د. يأخذ المغاربة بالعقيدة الأشعرية باعتبارها في رأيهم الفرقة الناجية.		

15. ضع علامة (✓) أمام الترتيب الصحيح للأحداث السيرية الآتية، حسب تسلسلها الزمني (0,5 ن)
1. بيعة العقبة الثانية - 2. غزوة تبوك - 3. حدث الإسراء والمعراج - 4. الهجرة إلى الحبشة.
 5. معاهدة اليهود وصياغة وثيقة المدينة - 6. حجة الوداع - 7. غزوة بدر الكبرى - 8. بناء مسجد قباء.

الترتيب الصحيح	
أ. 2 - 6 - 1 - 5 - 8 - 7 - 3 - 4	
ب. 6 - 2 - 5 - 8 - 3 - 4 - 1 - 7	
ج. 7 - 6 - 8 - 1 - 2 - 3 - 5 - 4	
د. 7 - 8 - 6 - 2 - 1 - 5 - 3 - 4	
ه. 6 - 2 - 7 - 5 - 8 - 1 - 3 - 4	

16. ضع علامة (✓) أمام المسجد المقصود في قوله تعالى: «لَتَسْجِدُنَّ آيِسَ عَلَى التَّفْهِي مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ بِهِ» النورية 108 (0,25 ن)

أ. المسجد الحرام	ب. المسجد النبوي	ج. مسجد قباء	د. مسجد نمره
------------------	------------------	--------------	--------------

17. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (1 ن)

الصحابه الذين خلفوا في غزوة تبوك، ونزل فيهم القرآن هم:			
أ. أبو عبيدة بن الجراح	ب. هلال بن أمية	ج. كعب بن مالك	د. مرارة بن الربيع
	ه. عثمان بن مظعون	و. عبد الله بن مظعون	

18. ضع علامة (✓) أمام الصحيح من العبارات الآتية: (0,5 ن)

من معايير التمييز بين المكي والمدني عند جمهور العلماء:	
أ. المدني ما نزل بعد الهجرة ولو بغير المدينة.	
ب. المكي ما نزل بمكة وما جاورها بعد الهجرة.	
ج. المكي ما كان خطاباً لأهل مكة والمدني ما كان خطاباً لأهل المدينة.	
د. كل سورة فيها سجدة فهي مدنية.	
ه. عدد السور المكية أكبر من عدد السور المدنية.	

19. رتب الآيات الآتية حسب تدرجها في تحريم الربا، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (1 ن)

ترتيبها حسب مراحل نزولها:			الآيات القرآنية المتعلقة بتحريم الربا
1- الأولى	2- الثانية	3- الثالثة	
			أ. قال تعالى: «وَمَا آتَيْنُكُمْ مِنْ رَبِّا لَتَرْبُوا بِه أَمْوَالِ الْنَّاسِ فَلَا يَرْبُوا عِنْدَ اللَّهِ» الروم 39-40
			ب. قال تعالى: «وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا» البقرة 275
			ج. قال تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ مَصْنَعَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ
			لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ» آل عمران 130

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

gfb589

مباراة توظيف الأئمة أطر الأحياء بالبحيرة للتعليم الثانوي وملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموعود الصفحة: 7 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديد المحتك مادة التخصص

20. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة	1. صحيح	2. خطأ
أ. السنة النبوية الصحيحة تفيد مطلق القرآن.		
ب. لا يجوز رواية الحديث النبوي بالمعنى.		
ج. لا يمكن للسنة النبوية تأسيس أحكام إضافية على أحكام القرآن الكريم.		
د. لا يوجد مطلقا تعارض ظاهر بين نصوص القرآن الكريم ونصوص السنة النبوية.		

21. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1ن)

من خصائص القواعد أصولية:	1. صحيح	2. خطأ
أ. أنها تنشأ من الأدلة الشرعية ومن استقرار الأحكام.		
ب. أنها سابقة للجزئيات والفروع الفقهية من حيث الوجود الذهني.		
ج. أنها متأخرة عن الجزئيات والفروع الفقهية من حيث الوجود الواقعي.		
د. أن من وظائفها فهم أسرار الشرع وأحكامه.		
هـ. أنها تتعلق بأحكام المكلفين.		

22. ميز بين السبب والشرط والمانع في الأحكام الآتية بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1ن)

الأحكام	1- الشرط	2- السبب	3- المانع
أ- تحريم الزواج للرضاع.			
ب- وجوب الزكاة بحصول النصاب ودوران الحول.			
ج- دخول وقت الفجر يقتضي الإمساك عن الطعام عند الصيام.			
د- حرمان القاتل للموروث من الإرث.			

23. اتفق فقهاء المذاهب الأربعة على اعتماد بعض أصول ومصادر التشريع، واختلفوا في بعضها: حدد المصدر المعتمد من كل مذهب مما يلي بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1.5ن)

الأصل التشريعي المعتمد	1. المذهب المالكي	2. المذهب الحنفي	3. المذهب الحنبلي
أ. سد الذرائع			
ب. الحيل الشرعية			
ج. عمل أهل المدينة			
د. الأخذ بالحديث الضعيف المرسل			
هـ. المصالح المرسل			

24. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1.25ن)

من معايير تمييز المصالح الضرورية عن غيرها، أن كون:	1. صحيح	2. خطأ
أ. مقيدة بزمان ومكان وأشخاص وظروف معينة.		
ب. عامة لجميع المكلفين مسلمين وغير مسلمين.		
ج. مستمرة وباقية إلى قيام الساعة.		
د. مختلفة باختلاف الزمان والمكان والأشخاص والظروف والأحوال.		
هـ. متغيرة في حقيقتها وجوهرها حسب الزمان والمكان.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف أطر الاتحاد بمهام بالمصحة للتعليم الثانوي بمسلك الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 8 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وحيداً/مكتوب مادة التخصص

25. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(1.25ن)

1. صحيح	2. خطأ

(1.5ن)

26. ضع رقم كل مثال أمام نوع التخفيف الشرعي الذي يندرج تحته؛ في الجدول أسفله:
1- صلاة المتيمة مع الحدث.
2- الجمع بين المغرب والعشاء في وقت المغرب.
3- صلاة الخوف.
4- قصر الصلاة.
5- الجمع بين المغرب والعشاء في وقت العشاء.
6- عدم وجوب الزكاة على من لا يملك النصاب.

أ. تخفيف بالإسقاط	ج. تخفيف بالإبدال	ه. تخفيف بالتأخير
ب. تخفيف بالتفويض	د. تخفيف بالتقديم	و. تخفيف بالتغيير

(1.25ن)

27. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

1. من أركان الزواج	2. من شروط صحة الزواج

(1ن)

28. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: <http://i-taalim.blogspot.com>

العبادة	1- رغبة	2- نافلة	3- سنة	4- مندوبة
أ. صلاة ركعتي الفجر				
ب. صيام يوم عاشوراء				
ج. صلاة الشفع والوتر				
د. صلاة ركعتين قبل العصر				

(2 ن)

29. تأمل المسائل الآتية، ثم عيّن منها ما يجب حله وفق جدول الفريضة رفقته، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

أصل الفريضة: 12
1/6
1/2
1/4
1/6
تعصيب
حجب

المسألة 1: أم - ابن - زوج - بنت ابن - أخ لأم.	
المسألة 2: أم - جدة لأم - جدة لأب - بنت - زوج - بنت ابن - أخت لأب	
المسألة 3: أم - جدة لأب - بنت - زوج - بنت ابن - أخ شقيق	
المسألة 4: جدة لأم - بنت - زوجة - أخ لأم - بنت ابن - ابن ابن	
المسألة 5: أب - بنت - زوج - أخ لأم - بنت - ابن.	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

gfb589

مباراة توظيف أطر الاتحادية بالخدمة للتعليم الثانوي وملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 9 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيكه مادة التخصص

30. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(0.5ن)

من أشهر كتب التفسير بالرأي:
أ. جامع البيان في تفسير القرآن للطبري.
ب. مفاتيح الغيب للرازي.
ج. تفسير القرآن العظيم لابن كثير.
د. الكشاف عن حقائق التنزيل للزمخشري.
هـ. التفسير البياني للقرآن لكریم لعائشة عبد الرحمن بنت الشاطئ.

31. ضع في الجدول أسفله، رقم كل مؤلف أمام كتابه :

(1.5ن)

1- الكندهلوي 2- ابن جزى الغرناطي 3- ابن الحاجب 4- ابو زيد القيرواني 5- القاضي عبد الوهاب 6 - القرافي.

أ. الدخيرة في فروع المالكية	ج. جامع الأمهات	هـ. النوادر والزيادات
ب. المعونة لمذهب عالم المدينة	د. تقريب الوصول إلى علم الأصول	و. أوجز المسالك إلى موطأ مالك

2: منهجية التدريس والتقويم في مادة التربية الإسلامية.

32. يعتمد مدرس التربية الإسلامية مجموعة من الوثائق التربوية، في إطار ممارسته المهنية. عَيِّن منها ماورد في الجدول الآتي بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

(1ن)

أ - دفتر النصوص.
ب - الدفتر الصحي للتلميذ.
ج - الكتاب المدرسي للتلميذ.
د - مقرر تنظيم السنة الدراسية.
هـ - بطاقة التأمين المدرسي.
و - التخطيط اليومي.
ز - سجل الحضور والغياب.

33. يحدد منهاج مادة التربية الإسلامية مجموعة من المقاصد لكل مدخل من مداخله. ضع في الجدول أسفله، رقم المدخل أمام المقصد التربوي الموافق له.

(1ن)

1. التزكية - 2. الاقتداء - 3. الاستجابة - 4. القسط - 5. الحكمة

أ. تربية المتعلم على المبادرة إلى تعميم النفع والإتقان في العمل.	ج. تربية المتعلم على توقير الرسول ﷺ وتعظيمه ونصرته.
ب. تربية المتعلم على أداء حقوق الله وحقوق النفس وحقوق الغير والمحيط	د. تزكية روح المتعلم بالطاعات وتربيتها على اتباع الأوامر واجتناب النواهي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

g8589

مباراة توظيف أطر الأحياء بالوزارة للتعليم الثانوي بملحق الإحصائي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 10 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

34. ضع علامة (✓) أمام النص الشرعي المناسب لتأصيل مفاهيم دروس مادة التربية الإسلامية الواردة في الجدول: (1.25ن)

عناوين الدروس	1 - الكفاءة والاستحقاق	2 - الإيمان وعمارة الأرض	3 - رعاية الأطفال وحقوقهم	4 - العبادة غاية الخلق	5 - الاعتزاز بالإسلام
النصوص الشرعية	أ. قال تعالى: ﴿وَمَا لِيَ لَا أُعْذِرُ أَلَيْسَ بَطَرْتَنِي وَأَلَيْسَ ثَرْجَعُونُ﴾ الآية				
ب. قال تعالى: ﴿إِجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي خَشِيتُ عَلَىَّ﴾					
ج. قال تعالى: ﴿قَالَ يَنْتَهِ يَا فَطْمَةُ لَا تَقْضِي رُءُوسَ رِجَالِكِ عَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾					
د. قال تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾					
هـ. قال تعالى: ﴿قَسَمْتُ لَكُمْ مَا أَمِزْتُ وَمَنْ قَابَ مَقْعَ وَلَا تَطْعَمُوا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾					

35. ضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح مما يلي: (0.5ن)

تتجلى العلاقة الديداكتيكية بين السورة المقررة والدروس المندرجة تحت المداخل في كون:
أ. السورة المقررة تمثل المصدر الأول بالنسبة للأستاذ والمتعلم لاستمداد النصوص الشرعية المناسبة لتأصيل مفاهيم ومحاوِر دروس المداخل.
ب. السورة المقررة مجرد دعامة يتم توظيفها في الاستشهاد على المفاهيم والأحكام.
ج. السورة المقررة مستقلة ومقصودة لذاتها حفظا وفهما.
د. ينص الإطار المرجعي على التقويم الشفهي، دون الكتابي للسورة المقررة.

36. ضع أمام كل مستوى من مستويات النقل الديداكتيكي، رقم مصادر أو نوع المعرفة التي يوافقه: (1ن)

مصادر / أنواع المعرفة:	1. المعرفة المكتسبة	2. المعرفة المدرسة	3. المعرفة المعدة للتدريس	4. المعرفة العالمية
أ. المنهاج الدراسي / الوثائق والتوجيهات التربوية / الكتب المدرسية.				
ب. الكتب والمصادر / المراجع والأبحاث العلمية والأكاديمية.				
ج. المعرفة المتداولة من خلال الأنشطة التعليمية / المحتوى المعرفي للأنشطة التعليمية.				

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف الأماطة أطر الأحياء بالبوابة للتعليم الثانوي بمسلك الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضع الصفحة: 11 على 16
النحس : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

د. المعارف المتحكم فيها من طرف المتعلم، بحيث يستطيع استثمارها وإعادة توظيفها في سياقات دالة وذات معنى.

37. رتب الخطوات المنهجية لعملية النقل الديداكتيكي، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

1. الخطوة الأولى	2. الخطوة الثانية	3. الخطوة الثالثة	4. الخطوة الرابعة
أ - المعرفة المكتسبة			
ب - المعرفة المدرسة			
ج - المعرفة المعدة للتدريس			
د - المعرفة العالمية			

38. ضع رقم كل تعريف من التعريفات الآتية، أمام نوع المنهج المقصود به:

- 1- عملية تفكيرية تمكن من وصول المتعلم إلى نتائج معينة، انطلاقا من مجموعة من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية.
- 2- عملية تفكيرية تمكن المتعلم من البحث لاستكشاف واستجلاء المعارف والحقائق.
- 3- عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، من خلال الانتقال من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات، أو من المقدمات إلى النتائج.
- 4 - عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام أو من الجزئيات إلى الكل،
- 5- عملية تركز على التفكير وحيلاته، وتعتبر أن الخبرات الجديدة يتم استقبالها من خلال عمليتي التمثيل والمواءمة، عن طريق تفاعل قدرات المتعلم الفطرية مع خبرته.

أ. المنهج الاستقرائي	ب. المنهج البنائي	ج. المنهج الاستدلالي	د. المنهج الاستقصائي	ه. المنهج الاستنتاجي

39. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

من خصائص النظرية السلوكية :	1 - صحيح	2 - خطأ
أ- اعتمادها على الدوافع الداخلية للمتعلمين		
ب - حصر تقويم المتعلمين فيما يمكن ملاحظته وقياسه بمؤشرات كمية.		
ج - اعتمادها على اختبارات التحصيل والتذكر		
د - اعتمادها على التأمل والتفكير		
هـ- تشترط في المضمون المعرفي القدرة على إثارة الاهتمام والحوافز		
و - تعتمد التعلم على أساس مبدأ: مثير - استجابة		

40. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

من خصائص النظرية البنائية :	1 - صحيح	2 - خطأ
أ- تركز على المفاهيم التي تتصل بعالم الحواس لبناء التعلم		
ب. لا تعتمد في بناء المعرفة على السياقات المجتمعية		
ج. تعطي أهمية للدوافع الداخلية		
د. تعتبر التعلم سيرورة لاستيعاب الوقائع والتلاوم معها		
هـ. تعتمد التعلم عن طريق التحفيز والاستجابة		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

88584

مباراة توظيف أطر الاتحادية بالدمية للتعليم الثانوي بمطبخ الإحصائي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 12 على 16
التدريس : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

41. ضع علامة (√) أمام التعريف الصحيح: (0.25ن)

الوضعية المشكلة، هي:	
أ. مجموعة معلومات ومعطيات مقرونة بسياق بقصد إنجاز مهمة مركبة.	
ب. مجموعة معلومات ومعطيات بقصد تلقين معارف ومهارات.	
ج. مجموعة معلومات ومعطيات تقدم حلا للمشكل المطروح.	
د. مجموعة معلومات ومعطيات مقرونة بسياق يزيل العائق.	
هـ. مجموعة النصوص الشرعية والفكرية المقدمة للتحليل واستنباط القيم والأحكام.	

42. صل بسهم بين كل مكون من مكونات الوضعية المشكلة وتعريفه. (1ن)

- أ. السياق - 1. صورة ما هو منتظر من المتعلم، عندما يقوم بحل وضعية أو إنتاج ينتظر التوصل إليه.
- ب. الأسناد - 2. إطار عام لمجريات الحدث ومكون قائم بذاته ضمن وضعية، وهو البيئة التي تدور فيها الوضعية.
- ج. المهمات - 3. مجموع العناصر المادية التي تقدم للمتعلم (معلومات ومعطيات)، في شكل نصوص وبيانات ورسومات ووثائق.

43. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1.25ن)

من طبيعة الوضعية المشكلة أنها :	1 - صحيح	2 - خطأ
أ - لا تخلخل التوازن المعرفي القائم لدى المتعلمين.		
ب - حاملة لمواقف قيمية إيجابية وسلبية، لتربية المتعلم على الاختيار.		
ج - تمرر قيما إيجابية فقط		
د - تركز على القيم السلبية لتعديلها		
هـ - تسعى للارتقاء بالاتجاهات التي تهدف المدرسة إلى ترسيخها		

44. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1.5ن)

توظف الوضعية الديداكتيكية البنائية في سيرورة درس مادة التربية الإسلامية:	1 - صحيح	2 - خطأ
أ - للتمهيد للدرس		
ب - لتمحيص فرضيات الانطلاق		
ج - لاستنتاج الخلاصات		
د - للتقويم الإجمالي		
هـ - لإدماج الموارد		
و - لدعم التعلمات		

45. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (0.25)

القدرة + المحتوى =	أ. كفاية.
	ب. هدف.
	ج. مهارة.
	د. وضعية.
	هـ. سياق.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف المأهلات لأطر الاتحادية بالمهنة للتعليم الثانوي وملتقى الإعدادي والتأهلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 13 على 16
التخصص : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

46 - ضع علامة (√) في الخانة المناسبة، للتمييز بين القدرة والهدف التعليمي :

(2 ن)

1 - قدرة	2 - هدف
أ - تحليل نص.	
ب - أن يستنتج حكما من نص شرعي.	
ج - أن يحدد المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.	
د - الاستنباط الذي يعني بذل الوسع للتوصل إلى حكم شرعي.	
ه - مناقشة الآراء والمقترحات وتقويمها.	
و - تحليل الأفكار والآراء والمواقف.	
ز - أن يتذكر سبب نزول قوله تعالى " إن الذين ينادونك من وراء الحجرات"	
ح - اتخاذ موقف من تصرف معين.	

(1.5 ن)

47 . ضع رقم كل تعريف من التعريفات الآتية أمام نوع المهارة المقصودة به :

1. إنتاج خلاصات ومواضيع تراعي إدماج مجموعة من المكتسبات.
2. طرح مجموعة من التساؤلات المرتبطة بدلالات الألفاظ والمعاني المستخلصة من النصوص يتم خلالها فحص وتمحيص الفرضيات.
3. تعرف معاني الألفاظ ودلالة العبارات وتجليات المضامين.
4. استثمار المكتسبات في إطار تكامل المداخل وتشغيلها في مختلف المواقف والتصرفات.
5. التفكير والتفكير في دلالة العبارات والمفاهيم والقيم قصد توظيفها.
6. تفكيك النصوص والمقولات للوقوف على المضامين العامة والجزئية وما تشير إليه من دلالات.

أ. التوظيف	ب. الفهم	ج. التحليل	د. التدبر	ه. التركيب	و. المناقشة
------------	----------	------------	-----------	------------	-------------

(1.75 ن)

48. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة :

1. صحيح	2. خطأ
من آثار توظيف الحوار في بناء درس التربية الإسلامية أنه :	
أ. يوجه فكر المتعلم ويتيح له فرصة طرح تساؤلات تثير الدافعية والمشاركة في عملية التعلم	
ب. يؤدي إلى الخروج عن سياق الدرس ومحاورة وإهدافه	
ج. لا يترك للمتعلم مجالا للبحث وجمع المعلومات وتحليلها والموازنة بينها	
د. يصبح عائقا للمتعلم، إذا لم يحسن المدرس تدبير الغلاف الزمني المخصص للدرس	
ه. يحول دون إتمام البرنامج الدراسي	
و. يساعد على تنمية شخصية المتعلم وجدانيا ومهاريا.	
ز. اعتماد مدخل التعلم التعاوني.	

(1.25 ن)

49. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة :

1. صحيح	2. خطأ
من أسس تشجيع المتعلم على التعلم الذاتي، في إطار مادة التربية الإسلامية :	
أ. التركيز على أسلوب الحوار والمناقشة.	
ب. التشجيع على الانفتاح على مختلف المواقع الإلكترونية، لاستمداد المعرفة الشرعية.	
ج. اعتماد طريقة حل المشكلات في التدريس.	
د. تشجيع المتعلمين على عدم التقيد بموضوع محدد، تعزيزا لحرية المناقشة.	
ه. الحرص على تلقين المتعلمين أكبر قدر من المعرفة.	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

gfb589

مباراة توظيف معلمي الأمازيغية بالدرجة الأولى للتعليم الثانوي بملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموسوع الصفحة: 14 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

50. ميز بين أهداف التعليم التعاوني وبين إجراءات تنفيذه، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (1.5ن)

الهدف او الإجراء	1- هدف	2. إجراء
أ - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات		
ب - خلق روح المنافسة والمشاركة الإيجابية بين المتعلمين		
ج - وضع ميثاق يحدد مبادئ وقواعد العمل الجماعي		
د - التعلم بالنظير		
هـ - تذويب الفروق الفردية بين المتعلمين		
و - توجيه الاستنتاجات ومشاركة الجميع في صياغة الخلاصات		

51. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

لا يوظف التقويم التربوي التكويني من أجل:
أ - برمجة الدروس اليومية
ب - إعداد الدعامات الديدكتيكية
ج - اتخاذ قرار
د - معالجة التعثرات
هـ - رصد التغيرات
و - إعطاء الشواهد
ز - التحكم في الفصل
ح - الحد من بعض السلوكات

52. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (1.5ن)

من تقنيات تدبير مرحلة صياغة الفرضيات، في إطار درس التربية الإسلامية:	1 - صحيح	2 - خطأ
أ. توزيع الأسئلة على المتعلمين.		
ب. الاهتمام بصوت ولهجة وصيغة السؤال.		
ج. إعطاء الفرصة للتفكير في الإجابة.		
د. تثمين الفرضيات الصحيحة دون الخاطئة.		
هـ. إفصاح الأستاذ عن موقفه الذاتي من المواقف القيمية المعبر عليها من طرف التلاميذ.		
و. توجيه أكثر من سؤال في نفس الوقت مراعاة للفروق الفردية		

ثالثاً : الأسئلة المفتوحة :

اقرأ بتمعن الأسناد المرفقة بالوضعية (الصفحة رقم 2)، ثم أجب عما يأتي:

53. حدد القضية التي يطرحها السند الأول: (0.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف أطر الأحيادية بالنسبة للتعليم الثانوي بمناخيه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموسوع الصفحة: 15 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

54. أبرز موقفك من العبارة التي تحتها خط، مع التعليل. (ن1)

55. املأ الجدول الآتي بحسب المطلوب: (ن2.5)

السورة	الآية الكريمة	المستفاد منها
أ.		تحذير لقمان عليه السلام لابنه من الوقوع في الشرك بالله
ب.	وَمَا لِيَ لَا أَعْبُدُ إِلَهَ بَطْنِي وَآلِيهِ يُزَجِّعُونَ ۖ وَأَتَّخِذُ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ يُرِيدِ الْرَّحْمَنُ بِضُرٍّ لَا تُغْنِي عَنْهُمْ شَيْئاً وَلَا يَنْفَعُ دُونَهُ	
ج. الحجرات		مدح الله عز وجل للذين يغضون أصواتهم عند رسول الله ﷺ، ووعده لهم بالمغفرة والأجر العظيم.

56. قرر الإمام الشاطبي رحمه الله في مؤلفه الموافقات في أصول الشريعة - كتاب الاجتهاد أن " الفتوى تكون بالقول وبالفعل وبالإقرار".
وضح مقصوده من ذلك في حدود خمسة أسطر. (ن1)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

g8589

مباراة توظيف أساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بملحمة الإعدادي والتأهيلي - دورة دوبر 2019 - الموضوع الصفحة: 16 على 16
التخصص : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

57. الكتاب المدرسي أداة من أدوات تصريف المنهاج الدراسي:

(1.5ن)

- اذكر ثلاثة من المحاذير يجب على الأستاذ تجنبها في توظيفه للكتاب المدرسي، لبناء العملية التعليمية التعلمية.

58. صغ فقرة في حدود خمسة أسطر، تنسج فيها العلاقة التفاعلية بين المفاهيم الديداكتيكية التالية :

(2 ن)

التعلم ذو معنى - فاعلية المتعلم - تشخيص التمثلات - بناء وتقويم التعلّيمات - معالجة التعثرات - وظيفة العملية التعليمية التعلمية .

59. مما يتداوله أساتذة التربية الإسلامية في تدويناتهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي : " أن تدريس التربية الإسلامية وفق المنهاج

الحالي، أغفل حصص الأنشطة وركز على ما يساعد على الإلقاء والتلقين بدل الحوار والمناقشة والتشجيع على التعلم الذاتي والتعليم

التعاوني". أبد رأيك في هذه التدوينة.

(1.5ن)

60. من الإشكالات التي تواجه تدريسية مادة التربية الإسلامية، ضعف تمثّل المتعلمين للقيم المستهدفة بالمنهاج المقرر.

قدم ثلاثة عوائق تحول دون تمثّل المتعلمين للقيم المستهدفة بتدريس مادة التربية الإسلامية.

(1.5ن)

وفقكم الله.



الاختبار	الاختبار في مادة التخصص وبيداغوجيك مادة التخصص
التخصص	التربية الإسلامية
مدة الإجازة:	ثلاث ساعات
المعامل	3

دليل التصحيح

توجيهات عامة:

- يشمل الاختبار مجالين رئيسيين: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية، ومجال تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.
- بالنسبة للأسئلة الموضوعية:
- بالنسبة للإجابة عن الأسئلة ذات الاختيار من متعدد:
- إذا كانت الإجابة الصحيحة، تقتضي وضع المترشح، علامة أمام اختيار واحد من بين الاختيارات المقدمة، فإن الإجابة بأكثر من اختيار واحد تعتبر خاطئة.
- إذا كانت الإجابة الصحيحة تقتضي وضع المترشح، علامة أمام أكثر من اختيار واحد من بين الاختيارات المقدمة، فإن كل إجابة ناقصة أو زائدة تعتبر خاطئة، إذ لا تُجرأ النقطة.
- بالنسبة للأسئلة المقالية، يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة التعبير والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمتطلبات.
- مجموع نقط الاختبار هي: 60 نقطة.
- توضع النقطة النهائية على ورقة المترشح، بعد أن تحسب على 20.

أولا: الأسئلة الموضوعية
1. المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية.

رقم السؤال	الجواب الصحيح	التعليق
1	ع	1
2	ا	1
3	د	0,25
4	ب	0,25
5	ا	0,25

0,25 ن	أ	6
0,25 ن	ب	7
0,25 ن	ج	8
0,25 ن	ب	9
0,25 ن	ب	10
0,25 ن	د	11
0,50 ن - لا تجزا	(ج، هـ)	12

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	2	2	1	1
التقييط	0,25 ن	0,25 ن	0,25 ن	0,25 ن

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	1	2	1	2
التقييط	0,25 ن	0,25 ن	0,25 ن	0,25 ن

هـ	(0,50 ن)
----	----------

ج	(0,25 ن)
---	----------

(ب، ج، د)	(1 ن) - لا تجزا
-----------	-----------------

(أ، هـ)	(0,5 ن) - لا تجزا
---------	-------------------

الأسئلة	أ	ب	ج
الأجوبة	1	3	2
التقييط	(1 ن) - لا تجزا		

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	1	2	2	2

20.	التنقيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)
-----	---------	---------	---------	---------	---------

21.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	2	1	2	2	2
التنقيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

22.	الأسئلة	أ	ب	ج	د
	الأجوبة	2	1	2	3
	التنقيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

23.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	3 - 1	2	1	3	1
التنقيط	0,50 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

24.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	2	1	1	2	2
التنقيط	0,50 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

25.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	2	1	1	2	1
التنقيط	0,25 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

26.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	6	4	1	2	5	3
التنقيط	025 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

27.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	1	1	2	1	2
التنقيط	0,25 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

28.

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	1	4	3	2
التقسيط	0,25 ن	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)

29

المسألة 2 و المسألة 3	(2 ن) - لا تجزا
-----------------------	-----------------

30

ب - د	(0,50 ن) - لا تجزا
-------	--------------------

31.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	6	5	3	2	4	1
التقسيط	0,25 ن	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)

2. منهجية التدريس والتقويم في مادة التربية الإسلامية.

32

أ - ج - د - و - ز	(1 ن) - لا تجزا
-------------------	-----------------

33.

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	5	4	2	3
التقسيط	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)

34.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	5	1	3	2	4
التقسيط	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)	(0.25 ن)

35.

أ	(0,50 ن)
---	----------

36.

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	3	4	2	1
التقسيط	(1 ن) - لا تجزا			

37.

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	4	3	2	1
التقييط	0,50 ن (غير قابلة للتجزئ)			

38.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	4	5	1	2	3
التقييط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

39.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	و	ز
الأجوبة	2	1	1	2	1	1
التقييط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

40.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	1	2	1	1	2
التقييط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

41.

أ	(0.25ن)
---	---------

42.

الأسئلة	أ	ب	ج
الأجوبة	2	3	1
التقييط	(1ن) - لا تجزأ		

43.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	2	1	1	1	1
التقييط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

44.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	1	1	1	2	1	2
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

45.

ب	(0.25)
---	--------

46.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح
الأجوبة	1	2	2	1	1	1	2	1
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

47.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	4	3	6	5	1	2
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

48.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
الأجوبة	1	2	2	1	2	1	1
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

49.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	1	2	1	2	2
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

50.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	2	1	2	1	1	2
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

51.

ج - و	(0.50) - لا تجزا
-------	------------------

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	1	1	1	2	2	1
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

ثانيا: الأسئلة المقالية المفتوحة:

الترتيب	عناصر الإجابة	المؤشرات	النسبة
53	حقيقة منزلة الأخلاق من الشريعة الإسلامية.	يحدد القضية التي يطرحها المستأخر	0.5
54	يعبر عن موقفته لعلول العبارة. يظهر موقفه بكون حقيقة مقتضى الأحكام الشرعية، التحلي بمحاسن الأخلاق والابتعاد عن مساوئها.	يحدد موقفه من العبارة التي يطرحها المستأخر	0.1
55	أ. السورة: لقمان، الآية: ١٧-١٨ ب. السورة: يس، المضمون: احتراز الرجل لمصالح دينه، ومجانبة المشركين بأئله ومسلمات عقلية. ج. الآية المطلوبة: "إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَصْوَابَهُمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ فَالْوَطْءُ إِلَيْهِمْ سَبِيلٌ إِلَى النَّارِ وَإِلَهِةُ الَّذِينَ إِتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ آلِهَةٌ لَهُمْ أَتُوقَرُّ عَلَيْهِمْ قُلُوبُهُمْ وَلَئِنَّ اللَّهَ الْغَنِيُّ الْكَافِرُ" د. السورة: يس، المضمون: احتراز الرجل لمصالح دينه، ومجانبة المشركين بأئله ومسلمات عقلية. هـ. الآية المطلوبة: "إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَصْوَابَهُمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ فَالْوَطْءُ إِلَيْهِمْ سَبِيلٌ إِلَى النَّارِ وَإِلَهِةُ الَّذِينَ إِتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ آلِهَةٌ لَهُمْ أَتُوقَرُّ عَلَيْهِمْ قُلُوبُهُمْ وَلَئِنَّ اللَّهَ الْغَنِيُّ الْكَافِرُ"	يبدأ الجواب بما يناسب	0.25 0.1 (0.25) (0.25) (0.5)
56	حيث ثبت للمعنى أنه قدم مضمون في بيان الأحكام الشرعية عن الله عز وجل، لزم من ذلك أن الوفاة والعلامة وسكونه محل للاحتياج والتقليد من لدن العامة، فيقتضى من المعنى تحصل من جهة القول أو الفعل أو الإقرار.	يوضح مضمون الإمام الشافعي من القوة	0.1
57	اعتماد الكتاب المدرسي، فإداء من أدوات التعليم التقني الذي يلقى عليه المتعلم، تعود المتعلم على الاستهلاك السلب للمعرفة، عن طريق تربية المعرفة الجاهزة، والأجوبة المعدة مسبقا في الكتاب المدرسي، فإدعاء بناء اللغات، واعتماد مقاربة الشرح والإلقاء الطلاق من الكتاب المدرسي، التقليد يضمنون الكتاب المدرسي والتركيز على موضوع التعلم وليس على أهدافه	يذكر ثلاثة محالير لتوظيف الأستاذ للكتاب المدرسي	0.15
58	درجة وفائدة العملية التعليمية تنطوية ترتبط بمدى حرص الأستاذ على الترفع من تربية المتعلم، وذلك بالحرص على تنشيط سماته والإطلاق منها، في عملية بناء اللغات، وهو ما يجعل التعلم ذا معنى بالنسبة إلى المتعلم، ويساعد الأستاذ على رصد الثغرات ومعالجتها	يشرح فكرة في خمسة أسطر يشرح فيها العلاقة التفاضلية بين المفاهيم البديلة	0.2
59	يراعي في إياد رأي مدى موقفته لواقع المتعلم الجديد، وإيراد أمية حصص الأنشطة التي تشجع على الحوار والمناقشة وتكوين القاعات، وممارسة وتنمية عدة مهارات.	يذكر رأي في	0.15
60	يحل كل عائق يفسد بالواقعية والارتباط المباشر بالممارسة التدريسية سواء من جهة الأستاذ أو المتعلم أو المعرفة أو الحياة المدرسية.	يحدد ثلاثة عوامل تحول دون تمثيل المتعلمين للقيم	0.15

اللهي