

**Q1. Qu'est-ce que la transposition didactique ?**

- A. Le passage du savoir savant au savoir enseigné.
- B. Le passage du savoir enseigné au savoir savant.
- C. Le passage du savoir déclaratif au savoir inférentiel.
- D. Le passage du savoir-faire au savoir apprendre.

**Q2. Quelle est la fonction d'un objectif d'apprentissage ?**

- A. Permettre à l'enseignant d'identifier ce qu'il doit réussir.
- B. Décrire les actions à réaliser par l'apprenant.
- C. Décrire une activité par un comportement non observable.
- D. Déterminer le niveau scolaire de l'élève.

**Q3. Quelle est la définition appropriée de la notion de compétence langagière ?**

- A. Un ensemble de savoirs liés au langage.
- B. Un ensemble de savoir-faire général.
- C. Un ensemble d'attitudes appropriées.
- D. Des énoncés appropriés à la situation de communication.

**Q4. Comment formuler un objectif général ?**

- A. De manière univoque.
- B. De manière mesurable.
- C. De manière critériée.
- D. De manière globale.

**Q5. À quoi sert le manuel scolaire ?**

- A. À transmettre les connaissances.
- B. À corriger tous les exercices.
- C. À aider les élèves à apprendre.
- D. À faciliter la traduction des textes.

**Q6. Quels sont les trois pôles du triangle didactique ?**

- A. L'apprenant, le savoir et l'établissement.
- B. L'apprenant, le savoir et le projet pédagogique.
- C. L'apprenant, l'enseignant et la vie scolaire.
- D. L'apprenant, le savoir et l'enseignant.

**Q7. Quel est le principe de base des méthodes actives ?**

- A. L'élève reçoit des connaissances.
- B. L'apprenant construit par lui-même son propre savoir.
- C. L'élève recourt à la langue maternelle.
- D. L'élève privilégie la compréhension écrite.

**Q8. Sur quoi insiste l'approche communicative ?**

- A. Elle insiste sur la langue orale sans passer par l'écrit.
- B. Elle insiste sur l'oral, l'audition et la perfection phonétique.
- C. Elle insiste sur des situations dans lesquelles l'apprenant interagit.
- D. Elle insiste sur l'acquisition des règles syntaxiques.

**Q9. Qu'est-ce qu'une unité didactique ?**

- A. Ensemble d'activités pédagogiques articulées de manière cohérente.
- B. Ensemble de séquences pédagogiques articulées de manière cohérente.
- C. Ensemble de séances pédagogiques articulées de manière cohérente.
- D. Ensemble de tâches pédagogiques articulées de manière cohérente.

**Q10. Quelle est la définition de l'évaluation formative ?**

- A. Évaluation finale qui permet de déterminer le degré de maîtrise atteint par l'apprenant à l'issue de l'apprentissage.
- B. Évaluation initiale et continue qui permet d'établir le bilan des compétences acquises et/ou à acquérir par l'apprenant.
- C. Évaluation continue qui permet à l'apprenant de comprendre ses erreurs et d'optimiser son apprentissage.
- D. Évaluation initiale qui permet de déterminer les compétences acquises de l'apprenant pour le guider dans son apprentissage ; elle a une fonction prédictive.

**Q11. Quel ordre décrit l'acte d'enseigner ?**

- A. Remédier – Planifier – Gérer – Évaluer.
- B. Planifier – Gérer – Évaluer – Remédier.
- C. Gérer – Évaluer – Remédier – Planifier.
- D. Planifier – Remédier – Gérer – Évaluer.

**Q12. Qu'est-ce qu'une stratégie d'apprentissage d'une langue ?**

- A. C'est le fait d'organiser et de coordonner des actions pour atteindre un objectif.
- B. C'est le fait d'utiliser différents moyens pour communiquer avec un locuteur.
- C. C'est le fait d'émettre des hypothèses pour expliquer un fait à quelqu'un.
- D. C'est le fait d'avoir des livres, une tablette, des cahiers et des stylos.

**Q13. Qu'est-ce qu'un acte de parole ?**

- A. Un moyen utilisé par un locuteur pour communiquer avec des gestes.
- B. Un moyen utilisé pour agir sur son environnement avec ses mots.
- C. Un moyen utilisé par un locuteur pour influencer son interlocuteur.
- D. Un moyen utilisé pour communiquer uniquement par téléphone.

**Q14. Sur quelle notion l'approche actionnelle met-elle l'accent ?**

- A. Sur la notion d'acte de parole.
- B. Sur la notion d'activité.
- C. Sur la notion de grammaire.
- D. Sur la notion de tâche.

**Q15. Pourquoi est-il important que les apprenants acquièrent une compétence culturelle ?**

- A. Pour avoir une bonne culture générale.
- B. Pour comprendre l'importance des traditions culturelles.
- C. Pour décoder et comprendre certains comportements.
- D. Pour apprendre et décrire d'autres cultures.

Q16. Qu'est-ce qui caractérise une charge culturelle partagée ?

- A. Elle est commune à tous les membres d'une culture.
- B. Elle est partagée avec plusieurs cultures.
- C. Elle ne concerne qu'une partie d'une culture.
- D. Elle est commune à toutes les familles du monde.

Q17. Qu'est-ce que l'interculturel dans le domaine de l'enseignement d'une langue étrangère ?

- A. Une réflexion personnelle approfondie sur sa propre culture.
- B. Un processus d'échanges et d'enrichissement entre des personnes.
- C. Un contenu à enseigner qui permet d'enrichir ses connaissances sur la culture.
- D. C'est une dynamique qui permet de valoriser sa propre culture.

Q18. Que doit privilégier une éducation interculturelle ?

- A. Un regard ethnocentré sur la culture des apprenants.
- B. Des regards croisés entre la culture des apprenants et d'autres cultures.
- C. L'apprentissage de contenus culturels variés.
- D. L'unique apprentissage de la grammaire et du lexique.

Q19. Dans une conception classique de l'enseignement, le rôle de l'enseignant est de ...

- A. Corriger les copies des élèves.
- B. De communiquer avec ses apprenants.
- C. De transmettre des connaissances à ses apprenants.
- D. De rendre ses apprenants autonomes.

Q20. Dans une conception actuelle de l'enseignement, qu'attend-on des apprenants ?

- A. Qu'ils soient passifs.
- B. Qu'ils soient silencieux.
- C. Qu'ils soient assidus.
- D. Qu'ils soient actifs.

Q21. En quoi l'enseignant est-il facilitateur d'apprentissage ?

- A. Il aide les apprenants à développer des stratégies d'apprentissage.
- B. Il aide les apprenants à apprendre leurs leçons par cœur.
- C. Il donne des ordres très précis aux apprenants.
- D. Il choisit et décide seul de toutes les activités d'apprentissage.

Q22. Que doit développer l'enseignant pour améliorer son attitude vis-à-vis des apprenants

- A. Ses savoirs.
- B. Ses savoir-faire.
- C. Ses savoir-être.
- D. Ses savoir-agir.

Q23. Qu'est-ce qui caractérise un apprenant "autonome" ?

- A. Il est capable de se définir des objectifs d'apprentissage.
- B. Il est capable d'élaborer un contrat d'apprentissage.
- C. Il est capable de communiquer avec l'enseignant.
- D. Il est capable de lire des textes divers.

Q24. Pourquoi l'enseignant doit-il procéder à l'organisation de l'espace-classe ?

- A. Cela lui permet de réfléchir aux moyens de changer les habitudes des apprenants.
- B. Cela lui permet de réfléchir aux modalités de travail à proposer aux apprenants.
- C. Cela lui permet de gagner du temps pour faire toutes les leçons préparées.
- D. Cela lui permet de réfléchir à la meilleure façon de faire bouger les apprenants.

Q25. Qu'est-ce qu'un document authentique ?

- A. C'est un document élaboré pour l'enseignement d'une langue.
- B. C'est un document réel dont on connaît l'auteur.
- C. C'est un document qui n'a pas été conçu à l'origine pour un cours de langue.
- D. C'est un document qui comporte un message uniquement informatif.

Q26. Que doit faire l'enseignant avant de choisir un document authentique ?

- A. Définir son public d'apprenants.
- B. Trouver un maximum de documents sur Internet.
- C. Faire une liste de thématiques culturelles à traiter.
- D. Lire tous les livres qu'il a à sa disposition.

Q27. Pourquoi est-il recommandé de travailler avec les médias en classe de langue ?

- A. Parce qu'ils permettent de proposer aux apprenants des activités originales.
- B. Parce qu'ils offrent des connaissances autres que des savoirs linguistiques.
- C. Parce qu'ils proposent des contenus culturels "authentiques".
- D. Parce qu'ils coûtent moins cher que les livres de la bibliothèque.

Q28. Quel adjectif est utilisé pour décrire le format de question dont fait partie le QCM ?

- A. Positif.
- B. Ouvert.
- C. Précis.
- D. Fermé.

Q29. Qu'appelle-t-on l'évaluation qui permet à l'apprenant de prendre conscience de ses difficultés et lui donne les moyens de les surmonter ?

- A. Formatrice.
- B. Sommative.
- C. Formative.
- D. Diagnostique.

Q30. Comment s'appelle l'évaluation des connaissances en début d'apprentissage ?

- A. Diagnostique.
- B. Formative.
- C. Sommative.
- D. Formative.

Q31. Quel est le nom donné à l'évaluation utilisée pour faire le bilan d'un parcours d'apprentissage ou valider des résultats pour délivrer des diplômes ?

- A. Formative.
- B. Certificative.
- C. Formatrice.
- D. Diagnostique.

Q32. Quel est le statut de l'erreur dans la pédagogie moderne ?

- A. Ouvert.
- B. Négatif.
- C. Positif.
- D. Potentiel.

Q33. Dans un processus d'apprentissage, « observer », « résumer », « prendre des notes », « créer des associations mentales » sont des exemples de ...

- A. Stratégies métacognitives.
- B. Stratégies cognitives.
- C. Stratégies socio-affectives.
- D. Stratégies sensori-motrices

Q34. Dans l'approche actionnelle, pour réaliser une tâche, l'apprenant doit être capable de...

- A. Mobiliser des connaissances linguistiques et des capacités langagières.
- B. Autoévaluer ses performances linguistiques rédactionnelles.
- C. Utiliser surtout des stratégies cognitives et socio-affectives.
- D. Réviser toutes les leçons de grammaire et de vocabulaire.

Q35. La culture est comparée à un iceberg, parce qu'

- A. Elle est difficilement accessible sans les moyens linguistiques appropriés.
- B. Elle peut véhiculer des valeurs dangereuses pour l'apprenant.
- C. Elle se compose d'une partie visible et d'une partie cachée.
- D. Elle nécessite une grande performance de natation au large.

Q36. « Se mettre à la place de l'autre » est une manière de

- A. Se décentrer pour oublier complètement sa propre culture.
- B. Regarder et comprendre ce qui est inhabituel pour soi.
- C. S'identifier complètement à une autre personne étrangère.
- D. Ne jamais réagir face à une personne étrangère.

Q37. Un enseignant de langue est aussi un animateur parce qu'

- A. Il sait utiliser tout le matériel disponible dans sa classe.
- B. Il propose des activités pour divertir les apprenants en classe.
- C. Il prépare bien ses leçons et arrive souvent avant l'heure.
- D. Il gère l'espace-classe et favorise les interactions dans la classe.

8. L'intérêt d'utiliser un TNI en classe de langue est qu'il

- A. Permet aux apprenants de travailler en présentiel ou à distance.
- B. Peut remplacer l'enseignant pour rendre les apprenants autonomes.
- C. Offre de nouvelles possibilités d'apprentissage et des exercices interactifs.
- D. Est maintenant disponible dans tous les établissements scolaires.

Les objectifs d'apprentissage servent notamment à

- A. Définir ce que les apprenants doivent être capables de faire à la fin de la séquence.
- B. Évaluer les contenus que les apprenants doivent avoir acquis au début de la séquence.
- C. Donner des instructions aux apprenants pour assurer le bon déroulement des activités.
- D. Fournir des informations précises sur le niveau des apprenants au début de la séquence

Q40. Quand l'enseignant formule une consigne, il doit éviter

- A. De donner des exemples aux apprenants.
- B. D'utiliser un vocabulaire qui n'est pas adapté aux apprenants.
- C. De demander aux apprenants de la reformuler.
- D. De donner des verbes non observables.

Q41. Une des premières étapes pour enseigner la grammaire dans une démarche active est de

- A. Proposer aux apprenants de traduire des règles grammaticales dans leur langue.
- B. Donner d'abord des règles grammaticales précises aux apprenants.
- C. Faire observer un corpus de phrases à analyser par les apprenants.
- D. Faire faire de nombreux exercices sur la notion.

Q42. Dans quel but peut-on s'appuyer sur l'étymologie en langue ?

- A. Développer la polyvalence en lecture.
- B. Enseigner la grammaire et la conjugaison.
- C. Mieux travailler le rapport graphie - phonie.
- D. Enseigner le vocabulaire et l'orthographe.

Q43. Comment appelle-t-on la méthode de lecture qui part de fragments entiers d'écrits pour en déduire le fonctionnement du code ?

- A. Syllabique.
- B. Globale.
- C. Semi globale.
- D. Interactive.

Q44. Que faut-il faire pour éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des collègues et de tout membre de la communauté éducative ?

- A. Maîtriser les langues à des fins de communication.
- B. Coopérer avec certains partenaires de l'école.
- C. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- D. Favoriser les élèves en difficulté.

Q45. Qu'est-ce qu'une évaluation sommative ?

- A. Une évaluation permettant de repérer les lacunes en début de formation.
- B. Une évaluation des acquis à la fin d'un parcours de formation.
- C. Une évaluation faisant progresser rapidement l'élève.
- D. Une évaluation pour des enquêtes statistiques.

Q46. Quels sont les objectifs pédagogiques que permet de travailler la lecture à haute voix ?

- A. Le travail du timbre, de la diction, de l'articulation et de la portée vocale seulement sans se préoccuper du sens.
- B. L'acquisition des mécanismes de l'assemblage, la restitution des sons, le groupement des mots, les pauses, le souffle et l'intonation.
- C. Le développement systématique de la compréhension par le moyen de l'intonation, de l'articulation, de l'écriture et du geste.
- D. La maîtrise de l'écrit, de l'oral, de l'orthographe d'usage et grammaticale et de la compréhension globale d'un texte donné.

Q47. Quel rapport établir dans l'enseignement de l'oral et de la lecture ?

- A. Ces deux enseignements ne doivent pas être dissociés.
- B. L'ordre importe peu car ils évoluent de manière indépendante.
- C. L'enseignement de l'oral précède toujours celui de la lecture.
- D. L'enseignement de la lecture précède toujours celui de l'oral.

Q48. Quelles sont les trois étapes d'un atelier de questionnement de texte ?

- A. Lecture individuelle, échanges, vérification.
- B. Lecture collective, élaboration des questions, réponses.
- C. Lecture individuelle, interprétation, restitution.
- D. Lecture collective, restitution individuelle, vérification.

Q49. Qu'est-ce que la psychopédagogie ?

- A. Étude scientifique des phénomènes de l'esprit.
- B. Étude scientifique des méthodes utilisées dans l'éducation.
- C. Vision systématique et générale du monde.
- D. Étude des phénomènes sociaux.

Q50. Quel est l'objectif de la méthode de la pédagogie active ?

- A. Faire bouger le sujet tout le temps.
- B. Rendre l'enfant soumis au maître.
- C. Favoriser l'échange entre élèves.
- D. Rendre le sujet acteur de ses apprentissages.

Q51. En quoi consiste la pédagogie différenciée ?

- A. Différencier les démarches pour des objectifs différents.
- B. Différencier les parcours pour les mêmes objectifs.
- C. Différencier les parcours pour des objectifs différents.
- D. Différencier les méthodes et les programmes.

Q52. Qu'est-ce qu'une démarche déductive ?

- A. Une démarche qui part de la règle vers l'exemple.
- B. Une démarche qui va de l'exemple à la règle.
- C. Une démarche qui alterne exemple et règle.
- D. Une démarche qui privilégie l'expérience.

Q53. Que veut dire : "Le didacticien est un spécialiste de l'enseignement de sa discipline" ?

- A. Celui qui s'interroge sur le savoir savant qui devra se transformer en savoir à enseigner.
- B. Celui qui réalise la transposition méthodologique et qui identifie les obstacles.
- C. Celui qui s'y connaît vraiment bien et qui a suivi des cours de pédagogie.
- D. Celui qui a étudié la philosophie, la psychologie et l'histoire des arts.

Q54. Le processus de planification d'une matière porte sur le long terme en ce sens qu'il

- A. Assure la préparation d'une leçon quant à une matière spécifique.
- B. Assure la préparation d'une séquence de leçons sur le déroulement d'un projet.
- C. Assure l'organisation de séquences sur une partie des matières de l'année.
- D. Assure la préparation d'une leçon et de sa grille d'évaluation.

Q55. Quel est l'objectif opérationnel correct ?

- A. Souligner des passages variés dans un texte d'auteur.
- B. Relever tous les adjectifs qualificatifs dans un paragraphe donné.
- C. Connaître les différentes fonctions de l'adjectif qualificatif.
- D. Comprendre le mécanisme de transformation de la voix passive.

Q56. Quelles sont les quatre étapes d'une activité permettant de développer des savoirs chez les élèves ?

- A. Phase de motivation / exercices de structuration / synthèse / tâches.
- B. Phase de motivation / tâche, exercice de structuration / évaluation / synthèse.
- C. Tâches / synthèse / évaluation / feed-back / exercices de structuration.
- D. Phase de motivation / tâche, exercice de structuration / synthèse / évaluation / remédiation.

Q57. C'est une perspective pragmatique et c'est la science d'éducation et d'enseignement. Est-ce ?

- A. Le programme.
- B. L'évaluation.
- C. La pédagogie.
- D. L'apprentissage.

Q58. En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. Est-ce ?

- A. Contribuer à l'action de la communauté éducative.
- B. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- C. Maîtriser la langue française à des fins de communication.
- D. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Q59. Instaurer avec les élèves une atmosphère de confiance et de bienveillance. Est-ce ?

- A. Accompagner de manière efficace et efficiente les élèves dans leur parcours de formation scolaire.
- B. Organiser et superviser un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage de la socialisation des élèves.
- C. Inscrire la formation des élèves dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif.
- D. Assurer aux élèves une formation en informatique pour développer leur compétence en matière des TIC.

Q60. Quelle démarche peut être associée à une approche constructiviste de l'apprentissage ?

- A. Repérer les erreurs récurrentes et procéder à leur correction à l'aide des pairs.
- B. Recenser les erreurs des élèves et les corriger de manière collective lors d'une séance donnée.
- C. Reconnaître à l'élève le droit de faire des erreurs et lui accorder le temps de s'auto corriger.
- D. Pénaliser systématiquement l'élève chaque fois qu'il commet une erreur d'apprentissage.