



مماريات التوظيف بموجب عقود بالتمنية
للتعليم الثانوي بسلوكه الإعدادي والتأهيلي
نوفمبر 2016
الموضوع

السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية	مدة الإنجاز : 5 ساعات
التخصص	الاجتماعيات	المعامل : 1

السؤال الأول: (12 ن)

«إن تجاوز الوضع الحالي للجغرافيا المدرسية معرفة ومنهجاً، يقتضي اعتماد المقومات الإستمولوجية للمادة، ومسايرة مستجدات البحث الأكاديمي والديداكتيكي ... وكان لا بد من استحضار ديداكتيك المادة الذي يبلور التجديد الإستمولوجي الذي يعرضه التاريخ كمادة عالمة في موضوعه وأدواته ومفاهيمه المهيكلت».

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا
بسلوك التعليم الثانوي التأهيلي ص. 5 - 10

المطلوب :

أولاً، التعريف بما يأتي:

1. النهج التاريخي وخطواته؛

2. الخريطة التاريخية، واقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في بناء الدرس؛

3- الصورة، واقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في بناء الدرس الجغرافي.

ثانياً، تهيكل عدة مفاهيم الخطاب الجغرافي:

1. أذكر (ي) هذه المفاهيم؛

2. وضّح (ي) حضور هذه المفاهيم في الخطاب الجغرافي بالوثيقتين أسفله مع التفسير.

الوثيقة رقم 1 :

المبادلات التجارية اليابانية مع كندا (مليار دولار)

السنوات	الصادرات	الواردات
1992	10.5	7,5
1997	10	10
2002	15	7,5
2007	13	7
2012	12	9



السؤال الثاني : (10 ن)

«... إن التخطيط عبارة عن خريطة سير يهتدي بها المدرس لتوجيه ممارساته وإجراءاته التدريسية... إن عملية التخطيط تجعل العملية التعليمية منظمة ومخططة وهادفة، توجه المدرس إلى خط السير ومدى التزامه بخريطته، وتوجيه انتباه المتعلمين وحصره في تحقيق الأهداف المتوخاة في مخطط المدرس.

... إنه تصور إسقاطي لما يمكن أن يكون عليه التدريس المرتقب من الدرس، من أهداف تعلم ومعارف ووضعيات تعليمية تعليمية وأنشطة منضوية تحتها ووسائل تقويم ودعم، لتحقيق أنواع التحصيل المطلوبة».

يوسف قطامي 1998 سيكولوجية التعلم والتعليم الصف، عمان، دار الشروق، ط1، ص. 16

1. عرف (ي) بالمفاهيم التربوية الآتية.

. تدبير التعليمات

. الوضعيات التعليمية التعليمية

. أهداف التعلم

. أنشطة الدعم

3. اقترح (ي) تخطيطا ديداكتيكيا لوضعية تعليمية تعلمية تتعلق ببناء مقدمة درس في موضوع الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19.

السؤال الثالث، (8 ن)

بمناسبة ندوة تربوية في موضوع تقويم التعلم خالص المشاركون فيها إلى أن الاختبارات التحصيلية بكل أنواعها لم تعد الأسلوب الوحيد لتقويم التعلم، وبالتالي ينبغي استخدام أساليب تقويمية بديلة لتحسين عملية التعلم وتطوير استراتيجيات التعليم.

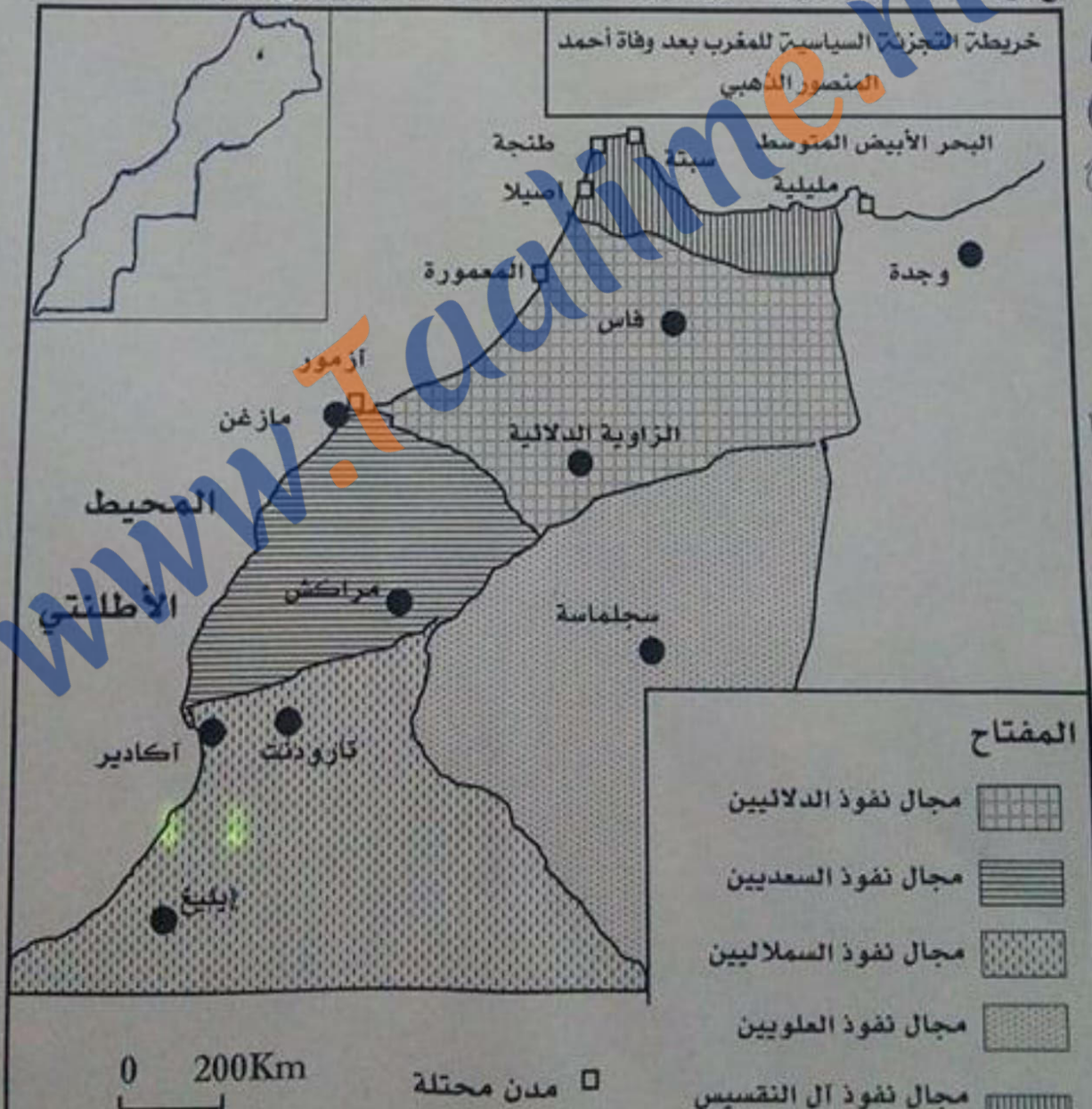
أ. عرف (ي) المفاهيم التربوية الآتية،

أ. التقويم،

ب. استراتيجيات التعليم.

2. حدد (ي)، بواسطة أمثلة، المقصود بالاختبارات التحصيلية والأساليب التقويمية البديلة لها،

3. صغ (ي) أسئلة لتقويم مهارة تحليل الخريطة التاريخية انطلاقا من النموذج الآتي :





مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الثانوي بملكيته الإعدادي والتأهيلي
نوفمبر 2016
الموضوع

EXTRACT 1 REVOCHE
EXTRACT 1 REVOCHE
EXTRACT 1 REVOCHE



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

الاختبار	الاختبار في مادة التخصص	مدة الاجاز : 5 ساعات
التخصص	الاجتماعيات	المعامل 1

القاريخ (30 ن)

مؤال الأول، (10 ن)

ما (في) النص يتمعن لاجاز المطلوب،

تتدرج قضايا الإصلاح، افكارا وحركات ووقائع في سياق الاحتكاك الذي وقع في القرن التاسع عشر بين بلدان العالم الاسلامي، ومن ضمنها المغرب، وبين أوروبا البورجوازية الغازية ويجيشها وبضائعها ومؤسساتها وافكارها، وعالم ما انضمت الشقة لتتسع بينه وبين المغرب منذ بدايات العصور الحديثة في مختلف الميادين. فبينما حققت أوروبا خلال ثلاثة قرون ثورات مادية وفكرية، فإن معظم المجتمعات خارج هذه القارة تعيش على اقتصاد عتيق ومؤسسات تقليدية وحضارة توالى عليها عهود اللعان، وهترات الأقول، وتقليد في تعاملها مع الآخر بين الانطواء والتفتح، تحرس على السجاء نظرها إلى العالم وتمتنس تناقضاتها الداخلية ما بقيت بعيدة عن التغيرات في عناصرها البنيوية.

غير أن سيروية التطور في أوروبا لم تكن نتيجة تحسين أوضاع الأمم الأوروبية المادية والاجتماعية فحسب، بل أدت إلى غزو عسكري واقتصادي وسياسي محتمل، لأن أوروبا لم يعد بإمكانها الاستغناء عن العالم الآخر كمصدر للخيرات وكمنجول للتوسع والاستثمار. فكان التدخل محتوما... ويترسخ هذا التدخل مع تقدم القرن التاسع عشر يبرز آثاره المدمرة في مختلف الميادين، فقد أصابت معركته الفلاحين والتجار والصناع، وأثقل كاهل الدولة بالمشاكل المستعصية وطرح إشكالات لمن يمكن تسميتهم بسدنة القيم، وتدرجت المواقف من مرحلة المواجهات الدفاعية إلى الامتناع والرفض المنطوق إلى مرحلة النقد الذاتي، ثم إلى دور التفتح والميل إلى الاقتباس.

وهكذا فظهر في العالم الاسلامي ثلث مهن سموا بزعماء الإصلاح أو برواد النهضة، فجاءت أرواحهم واقتراحاتهم بدعوات أصولية أو نزعات انتقامية أو اتجاهات توفيقية أو اقتباسية. وكانت لبعض الافكار أسداء عند الحكام وفي المجتمع، ولعل المواجهات اليومية للتسرب الاستعماري في المغرب مثلا، وكانت تجعل الدولة تتخذ مبادرات أو تطنش لمسايرة إيقاعها أسرع من إيقاع التطور في الافكار، ولربما جرت الفسكرة معها أو استدرجته إلى تغيير الأمر الواقع، مع العلم أن العلماء قد استشيروا عدة مرات في ما ينبغي القاءه من مواقف تتعلق بالتعامل مع أوروبا.

أحمد التوفيق، في ندوة الإصلاح والمجتمع المغربي في القرن التاسع عشر، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط، منشورات النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1986، ص: 13-14.

المطلوب:

1. وضح (ي) السياق التاريخي العام للقضية التي يطرحها النص :
2. انطلاقا من السياق التاريخي العام للقضية المطروحة، صغ (ي) إشكالية تاريخية للموضوع،
3. حدد (ي) المدلول التاريخي للمفاهيم الواردة في النص، العصور الحديثة، البورجوازية، غزو اقتصادي، رواد النهضة.

أ. انطلاقا مما ورد في النص من كون، " زعماء الإصلاح أو رواد النهضة جاءت آراؤهم واقتراحاتهم بدعوات أصولية أو نزعات التقائية أو اتجاهات توفيقية أو اقتباسية، واعتمادا على ثقافتك التاريخية في الموضوع،

أ. أبرز (ي) أهم تيارات الإصلاح التي قادها رواد النهضة بالشرق العربي، مخطا مبادئ هذه التيارات ومضامينها العسكرية،

ب. بين (ي) التدابير الإصلاحية التي قام بها المخزن في المغرب خلال القرن التاسع عشر في الميدان العسكري والاقتصادي، مفسرا (آ) محدودية هذه التدابير.

السؤال الثاني، (4 ن)

صرف (ي) بالأحداث الآتية مبرزا الدلالات التاريخية لكل منها،

أ. الثورة الفرنسية 1789

ب. عقد الحماية 1912

ج. احتلال الجزائر 1830

د. ثورة أكتوبر 1917

السؤال الثالث، (6 ن)

- أ. الاكبر (ي) مصدرين يمكن الاستفادة منهما في دراسة تاريخ المغرب خلال القرن السادس عشر.
- ب. الاكبر (ي) مرجعين يمكن الاستفادة منهما في دراسة تاريخ الشرق العربي المعاصر.
- ج. الاكبر (ي) دراستين أكاديميتين تناولتا تاريخ حوض البحر الأبيض المتوسط.

السؤال الرابع، (10 ن)

انتقل مفهوم الدولة في المغرب من الاعتماد على العصبية القبلية إلى الاعتماد على عنصر الشرف ما بين القرنين الثاني عشر والسادس عشر الميلاديين.

اكتب (ي) مقالا تاريخيا تحليليا فيه هذا الانتقال.

ت التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - لولاي 2016
الموضوع

التخصص : الاجتماعيات

اختبار : اختبار في مادة التخصص

⬢ الجغرافيا (30 ن)،

سؤال الأول، (10 ن)

ستشتغل بالوثيقتين الآتيتين،

الوثيقة 1، توزيع السكان والأسر بالمغرب حسب الوسط الجغرافي سنة 2014.

الوسط الجغرافي	عدد السكان	عدد الأسر
الوسط الحضري	20.432.439 نسمة	4.807.743 أسرة
الوسط القروي	13.415.803 نسمة	2.506.063 أسرة

المندوبية السامية للتخطيط، مديرية الإحصاء، النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكنى 2014.

الوثيقة 2،

« بلغ عدد السكان القانونيين للمملكة في فاتح شتنبر 2014، 33.848.242 نسمة، منهم 33.762.036 مغربي و 86.206 أجنبي، فيما بلغ عدد الأسر 7.313.806 أسرة ومقارنة مع الإحصاء العام للسكان والسكنى لسنة 2004، فإن عدد السكان بالمملكة قد عرف زيادة إجمالية بلغت 3 ملايين و 957 ألف نسمة. ويتبين من توزيع السكان حسب وسطي الإقامة، أن هذه الساكنة تعرف تحولا في توزيعها، فقد انتقل عدد السكان بالوسط الحضري من 16 مليون و 464 ألف إلى 20 مليون و 432 ألف نسمة خلال الفترة ما بين 2004 و 2014. ويرجع هذا الارتفاع في ساكنة الوسط الحضري إلى عدة عوامل... وقد انعكس ذلك على ساكنة الوسط القروي التي عرفت عددها الإجمالي تراجعاً طفيفاً مقارنة مع إحصاء 2004. »

المصدر، مذكورة حول النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكنى 2014
المندوبية السامية للتخطيط، مديرية الإحصاء، ص 20

المطلوب

1. حول (ي) المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول إلى مبيان مناسب.
2. احسب (ي) انطلاقاً من معطيات الجدول والنس المرافق ما يأتي:
أ- النسبة المئوية للمغاربة من المجموع السكاني للسكان سنة 2014.
ب- نسبة التمدن بالمغرب سنة 2014.
3. استخلص (ي) من الجدول والنس الخصائص الديمغرافية التي ميزت سكان المغرب خلال الفترة المشار إليها، وفسر (ي) ما توصلت إليه.

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - نونبر 2016
الموضوع

التخصص : الاجتماعيات

الاختبار : اختبار في مادة التخصص

السؤال الثاني، (4 ن)

عرف (ي) بما يأتي :

أ- الحقوق الدستورية.

ب- السلطة الجوية.

ج- الديمقراطية السكانية.

د- إحصاء التراب الوطني.

السؤال الثالث، (6 ن)

أ- اذكر (ي) مرجعين جغرافيين يمكن الاستفادة منهما في دراسة الجغرافيا الاقتصادية لتقوى الكبرى في العالم.

ب- اذكر (ي) تيارين عالميين يمكن الاستفادة منهما في دراسة التنمية في بلدان الجنوب.

ج- اذكر (ي) مرجعين يمكن الاستفادة منهما في تدريس الجغرافيا العامة.

السؤال الرابع، (10 ن)

يسمى المقرب إلى تحقيق التنمية البشرية مستدامة ومتوازنة مجالها من خلال سياسة إحصاء التراب الوطني.

اكتب (ي) موضوعا مقالتي موضوع (ي) فيه «المسك» مبرزا (6) التحديات المعاصرة على المجال المغربي والتدابير المتخذة لمواجهتها في العنصر والرياسة.