

❖ الوضعية الاختيارية الأولى: مادة التخصص (30 نقطة)

❖ مادة التاريخ:

1

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة

• يرتبط قيام الدولة السعودية في العصر الحديث بـ :

☐

أ - التحالف بين الشرف والدعوة إلى الجهاد

☐

ب - الاقتصاد فقط على النسب الشريف

☐

ج - العصبية القبلية

☐

د - الجهاد ضد المحتل الإسباني

2

• نظم السعوديون سنة 1590 حملة عسكرية لغزو السودان قادها :

☐

أ - أحمد المنصور

☐

ب - الباشا جودر

☐

ج - الباشا ابن زرغون

☐

د - الباشا منصور محمد طابا

3

• الشخصية التي مثلت المغرب في أشغال مؤتمر مدريد 1880 هو السفير:

☐

أ - المنبهي

☐

ب - الجباص

☐

ج - الصفار

☐

د - بكاش

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة فوطوف الأمازيغية بوجودة عقود بالقيمة للتعلم الكافي بكتابة الأمازيغية - دورة يونيو 2017 - الموضع  
التمسك - الأمازيغيات - الأمازيغ - اختيار في مادة التمسك - وحيداً شريك مادة التمسك - 4/8 من 7/4 الصفحة: 3 على 14

4

• كتاب "دلائل الخيرات" مؤلف صوفي لصاحبه:

☐

أ - عبد السلام بن مثنيش

☐

ب - محمد بن سليمان الجزولي

☐

ج - أبي الحسن بن علي الشاذلي

☐

د - محمد بن جبريل

5

• دامت الأزمة التي عاشها المغرب بعد وفاة مولاي إسماعيل:

☐

أ - 25 عاما

☐

ب - 30 عاما

☐

ج - 35 عاما

☐

د - 40 عاما

6

• مدينة مغربية أصابها وباء الطامون وقتك بأكثر من ثلث سكانها سنة 1522 هي:

☐

أ - ملنجة

☐

ب - فاس

☐

ج - أصيلا

☐

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة بمديرية عمود بالنسبة للتعليم الثانوي بمناخيه الإسماعيلي والأصلي - دورة يوزيم 2017 - الموضوع  
التفكير - الاجتماعيات - الاختيار - الجواب في مادة الفقه وسيرة النبوة مادة الفقه 8 في 74 الصفحة: 4 على 14

7

- يتم اختصار المياسة التي نهجها السلطان مولاي سليمان تجاه أوروبا في عبارة تاريخية هي سيات
- أ - الانغلاق التام ☐
- ب - الحمائية ☐
- ج - الجهاد البحري ☐
- د - الاحتراز ☐

8

- أسس الوطنيون المغاربة أول حزب وطني، هو :

- أ - حزب الثوري والاستقلال ☐
- ب - كتلة العمل الوطني ☐
- ج - حزب الاستقلال ☐
- د - الحزب الوطني ☐

9

- المدينة الأوربية التي أصبحت أول مركز تجاري ومالي في العالم خلال القرن 16 هي :

- أ - لشبونة ☐
- ب - إشبيلية ☐
- ج - مارسيليا ☐
- د - أنفيس ☐

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مراقبة توظيف الأستاذ بموجب عقود بالنسبة للتلاميذ الثانوي بماترقة الإحصاء والتأهيل - الدورة يونيو 2017 - الموضوعة  
الصفحة: 5 على 14  
النقص: الأخطاء - الأخطاء: اختيار في مادة الفيزياء والكيمياء مادة الفيزياء 48

10

• خسرت البرتغال استقلالها وأصبحت تابعة لـ فيليب الثاني ملك إسبانيا منذ سنة:

- أ - 1580 ☐
- ب - 1581 ☐
- ج - 1583 ☐
- د - 1584 ☐

11

• الأزمة التي انفجرت خلال الحرب الباردة ودامت ما بين 1950 و 1953 هي الأزمة:

- أ - اليونانية ☐
- ب - الكورية ☐
- ج - برلين الأولى ☐
- د - برلين الثانية ☐

12

• في سنة 1991 انطلقت مفاوضات السلام بالشرق الأوسط مع مؤتمر:

- أ - أوسلو ☐
- ب - هلسينكي ☐
- ج - باريس ☐
- د - مدريد ☐



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوقورفد الأساتذة بموجبه الحق - بالخدمة الدعوية الملائمة بسلوكه الإيماني والتأدي - حورة بوزو 2017 - التوموي  
التمس ، التعللوا به - الأتوار - اختيار في مادة التمس ومبدأ التحريك مادة التمس 8/8 كذا

الصفحة: 6 على 14

13

• تعزز الإسلام في السنة الخامسة من ظهور الدعوة النبوية، بإسلام :

- أ - أبو بكر الصديق ☐
- ب - عمر بن الخطاب ☐
- ج - عثمان بن عفان ☐
- د - أبو طالب ☐

14

• النظام الذي أحدثه الممثمانيون لتسيير شؤون تونس وليبيا انطلاقا من الجزائر حتى سنة 1578 هو نظام:

- أ - الأغاوات ☐
- ب - البيلربايات ☐
- ج - الباشوات ☐
- د - الدايات ☐

15

• حصلت منظمة التحرير الفلسطينية على صفة الممثل الوحيد للشعب الفلسطيني في سنة:

- أ - 1974 ☐
- ب - 1975 ☐
- ج - 1976 ☐
- د - 1977 ☐

❖ مادة الجغرافيا:

• الجرف الانكساري:

- خصائص المناخ المتوسطي :

- 18

• نسبة الإعاقة هي حاصل قسمة:



# في هذا الإطار

الصفحة: 9 من 14

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة القاهرة - كلية التربية - قسم التربية - 2017 - البحوث  
التي تدرس في إطار التخصص - اختيار من مادة التخصص - 48 من 74

22

• يطلق على الإستراتيجية التي تبناها المغرب لتنمية قطاع الصيد البحري اسم:

☐  
☐  
☐  
☐

أ - المخطط الأخضر

ب - هاليوتيس

ج - المغرب الأخضر

د - برنامج إقلاع

23

• تنتشر السافانا داخل:

☐  
☐  
☐  
☐

أ - المنظومة البيئية الصحراوية

ب - المنظومة البيئية الاستوائية

ج - المنظومة البيئية المدارية

د - المنظومة البيئية المعتدلة

24

• تغطي الغابات من مجموع مساحة المغرب نسبة ( إحصائيات 2013 ) :

☐  
☐  
☐  
☐

أ - 9,2%

ب - 5,2%

ج - 21%

د - 3,3%



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة الجغرافيا - التسمية والتعريف الذاتي - الجغرافيا - جغرافية المغرب - 2017 - الموضوع  
الدرجة: 48 من 74  
الصفحة: 10 على 14

25

• يحصل الخصائص المائي عندما يقل الاستهلاك السنوي للفرد عن :

- أ - 200 متر مكعب ☐
- ب - 1000 متر مكعب ☐
- ج - 1500 متر مكعب ☐
- د - 500 متر مكعب ☐

26

• يعتبر الأطلس التالي امتدادا طبيعيا للسلسلة :

- أ - الأطلس المتوسط ☐
- ب - جبال الريف ☐
- ج - الأطلس الصحراوي ☐
- د - الأطلس الكبير ☐

27

• تضم منطقة "الأورو" مجموعة من الدول هي :

- أ - جميع الدول المكونة للاتحاد الأوروبي ☐
- ب - دول الاتحاد الأوروبي التي احتفظت بسيادتها النقدية ☐
- ج - دول الاتحاد الأوروبي التي تخلت عن سياستها النقدية لصالح سيادة نقدية مشتركة ☐
- د - النمسا والبرتغال والسويد والدانمارك ورومانيا وبلغاريا ☐

# في هذا الإطار

الصفحة 11 على 14

مادة قانونية الأستاذة بديعة عتوب والخدمة العامة للتأهيل بالمرحلة الإعدادية والثانوية - الدورة يونيو 2017 - الموضوع الخمس - الاختصاص - الاختيار - اختيار في مادة الخمس - إعداد الأستاذة عائدة التيسري 74

## • معاهدة "ماستريخت":

- ☐ أ - وقعت بين الدول الأوروبية سنة 1992، وبموجبها أسس الاتحاد الأوروبي
- ☐ ب - شرع في توقيعها سنة 1985 باللوكسمبورغ، وتهدف إلى الإلغاء التدريجي للمراقبة الحدودية على تنقل مواطني الاتحاد الأوروبي
- ☐ ج - تأسست بمقتضاها المجموعة الاقتصادية الأوروبية بين الدول الست سنة 1957
- ☐ د - توصلت بمقتضاها أسس الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان داخل بلدان الاتحاد سنة 1997

29

## • تعتبر "ألينا" كتل جهوي يضم دول:

- ☐ أ - جنوب شرق آسيا
- ☐ ب - أمريكا الجنوبية
- ☐ ج - أمريكا الشمالية
- ☐ د - شمال شرق آسيا

30

## • تضم مجموعة بريكس BRICS الدول الآتية:

- ☐ أ - البرازيل، روسيا، الهند، الصين، سوازيلاند
- ☐ ب - البرازيل، روسيا، الهند، الصين، سويسرا
- ☐ ج - البرازيل، روسيا، الهند، الصين، جنوب إفريقيا
- ☐ د - البرازيل، روسيا، الهند، الصين، السويد

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 13 على 14

المادة: الجغرافيا - التاريخ - الجغرافيا والتاريخ - خيرة يونيو 2017 - الموضوع: 48 (س 4)

## الوضعية الاختبارية الثانية: ديدكتيك مادة التخصص (30 نقطة)

"يُندرج منهاج مادتي التاريخ والجغرافيا في سياق المقاربة الجديدة التي اعتمدها إصلاح نظام التربية والتكوين والتي تم بمقتضاها إعادة تحديد مهام المدرسة، ومكانة المتعلم، ووظيفة المواد اجتماعيا وتربويا، مع استحضار ديداكتيك المادة التي يبلور التجديد الإستراتيجي في موضوعها وأدواتها ومنهاجها ومفاهيمها الهيكلية".

البرامج والتوجيهات التربوية لمادة التاريخ والجغرافيا بالسلك التأهيلي، ص 2 - 3.

### السؤال الأول: (12 ن)

1- عرف (ي) ما يأتي:

- أ - مفهوم الزمن التاريخي، مع توضيح شروط تمثله من طرف المتعلم.
- ب - مفهوم المجال ودور الجغرافيا في تنميته.

2- اقترح (ي) ما يأتي:

- أ - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم الزمن التاريخي.
- ب - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم المجال الجغرافي.

### السؤال الثاني (10 ن):

1- عرف (ي) بالتفسير الجغرافي، موضحا خطواته الإجرائية.

2- عرف (ي) بالخرائط الجغرافية، وخطوات استثمارها في تعلم التفسير الجغرافي.

3- تهيكل عدة مفاهيم الخطاب الجغرافي الوارد في الخريطة أسفله، حدد (ي) هذه المفاهيم مع تقديم

أمثلة معبرة من الخريطة.







مباراة توظيف الأستاذة بموجب عقود بالنسبة  
للتعليم الثانوي بملكه الإعدادي والتأهيلي  
دورة يونيو 2017  
عناصر الإجابة

ROYAUME DU MAROC  
MINISTRE DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA FORMATION  
PROFESSEUR A. BOUKHARJ



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

|                  |                                             |          |
|------------------|---------------------------------------------|----------|
| مدة<br>الإنجاز : | اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص | الاختبار |
| المعامل          | الاجتماعيات                                 | التخصص   |

### الوضعية الاختبارية الأولى، (30 نقطة)

ملحوظة: يمنع على المترشح(ة) التشطيب واستعمال القلم المبيض (Blanco) في الإجابة  
الوضعية الاختبارية الأولى.

| رقم السؤال | الجواب الصحيح | النقطة |
|------------|---------------|--------|
| 1          | أ             | 1      |
| 2          | ب             | 1      |
| 3          | د             | 1      |
| 4          | ب             | 1      |
| 5          | ب             | 1      |
| 6          | د             | 1      |
| 7          | د             | 1      |
| 8          | ب             | 1      |
| 9          | د             | 1      |
| 10         | أ             | 1      |
| 11         | ب             | 1      |
| 12         | د             | 1      |
| 13         | ب             | 1      |
| 14         | ب             | 1      |
| 15         | أ             | 1      |
| 16         | ج             | 1      |
| 17         | ب             | 1      |
| 18         | ب             | 1      |
| 19         | أ             | 1      |
| 20         | أ             | 1      |
| 21         | ب             | 1      |
| 22         | ب             | 1      |
| 23         | ج             | 1      |
| 24         | ب             | 1      |
| 25         | د             | 1      |
| 26         | ب             | 1      |
| 27         | ج             | 1      |
| 28         | أ             | 1      |
| 29         | ج             | 1      |
| 30         | ج             | 1      |

الوضعية الاختبارية الثانية (30 نقطة)

عناصر الإجابة

سليم  
لتقديم

السؤال الأول: (12ن)

(2 ن)

1- التعريف بمفهوم الزمن التاريخي: مع توضيح شروط تمثله من طرف المتعلم: بالإشارة إلى أن الزمن التاريخي مفهوم مركب يحتمل معان مرتبطة بالحركة والاستمرارية لأنه يعني المدا وكذا ذلك العصر "حركة دينومة".

- الزمن حقيقة يمكن إدراكها حسب أوجه مختلفة سيكولوجية ووجدانية وبيولوجية وروحية والتعامل مع الزمن التاريخي يعني الانتقال من زمان معاش إلى زمان موضوع.

- التمكن من الزمن يتطلب: مهارات عقلية (ذاكرة، قياس، جمع، مقارنة، تعريف...) وهي وإدراك (مهارات النقل إلى واقع مجرد-الماضي) وجدان مرتبط بالمواقف والقيم (ثقافة-التماز).

ب- التعريف بمفهوم المجال ودور الجغرافيا في تنميته (ما يشيد):

(2 ن)

✓ التعريف بمفهوم المجال:

المجال الجغرافي: نسق مركب من عدة عناصر موزعة (مكونات المشهد الجغرافي، مثلا) وغير موزعة (الشبكات والعلاقات، مثلا) يتضمن يمدا آخر هو الزمن لفهم تحركات الإنسان فوق المجال.

✓ دور الجغرافيا في تنمية مفهوم المجال:

التعرف على مكونات المجال الجغرافي، التعامل المنهجي مع هذا المجال، تنمية مواقف وقيم إيجابية تجاهه.

2- الاقتراح:

(4 ن)

أ - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم الزمن التاريخي: ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي:

- اختيار موضوع مناسب للوضعية

- اختيار دعامات مناسبة (خطة الزمني، خريطة التاريخية، جدول زمني...)

- توظيف مقاهيم زمنية متنوعة (التسلسل الكرونولوجي، التغالب الزمان، التطور)

- احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداسكتيكي لكل دعامات) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).

(4 ن)

ب - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم المجال الجغرافي: ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي:

- اختيار موضوع مناسب للوضعية

- اختيار دعامات مناسبة (خريطة جغرافية، جدول إحصائي، مبيان، صورة...)

- توظيف مقاهيم مجانبية متنوعة (التوطن، المورفولوجيا، الحركة...)

- احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداسكتيكي لكل دعامات) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).

السؤال الثاني: (10ن)

(1.5 ن)

أ- التعريف بالتفسير الجغرافي: عملية فكرية إبراز الأسباب المتحركة في الظاهرة الجغرافية موضوع الدراسة، من حيث المورفولوجيا أو التوطن أو الحركة -

مع توضيح خطوات التفسير الإجرائية:

- تحديد الكيانات المفسرة ( وصف خصائص الكيانات المفسرة )

- تحديد العوامل المفسرة للظاهرة. وتصنيفها: طبيعية/ ثقافية/ تنظيمية (وصف خصائص هذه

العوامل المؤثرة :

- 1- ربط علاقات التفسير بالوصف (أبرز العلاقات التفسيرية بالكيان المفسر).
  - 2- التعريف بالخريطة الجغرافية وخطوات استثمارها في تعلم التفسير الجغرافي بتقديم المترشح لتعريف يفيد بكونها تمثيل هندسي مختزل لسطح الأرض مع اقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في تعلم التفسير الجغرافي. (15 ن)
  - 3- تحديد المفاهيم الهيكلية للخطاب الجغرافي وهي المورفولوجيا بصفتها الثلاث (الشكل والبنية والحجم) والتوزيع بمختلف أشكاله النقطي والخطي والمساحي، والحرصة عبر الزمن والمجال مع تقديم أمثلة معبرة من الخريطة، بالإشارة إلى أن الخطاب الجغرافي بها تهيكلة عدة مفاهيم هي : (بإمكان المترشح (ة) الاقتصار على مفهومين فقط)
    - التوزيع بمختلف أشكاله مع إعطاء أمثلة معبرة من داخل الخريطة؛ خطي (خطوط العرض) ونقطي (المدن) ومساحي (توزيع التساقطات المطرية).
    - الحرصة عبر الزمن والمجال، يعكسها تحرك الكتل الهوائية التي تهب على المغرب خلال كل من الفصل البارد والحر.
    - المورفولوجيا : الصفة، البعد، يعكسها حجم التساقطات المطرية.
  - 4- تهيئ موضوع تعلمي حول موضوع خريطة التساقطات المطرية بالمغرب، بإعداد بطاقة، يضمها المترشح الخطوات المقترحة الآتية:
    - هدف / أهداف تعلمي (ة) مناسبة (ة) ذي طابع معرفي ومنهجي
    - الدعامة الديداسكتيكية (الخريطة)
    - تدبير مناسب للدعامة يبين دور كل من المدرس والمتعلم، يتضمن فعل التعليم (مهام المدرس) وفعل التعلم (مهام المتعلم)، وما يقتضي ذلك من إنجازات..
    - الحصيلة.
- المطلوب الثالث: (8 ن)
- 1- التعريف بمفهوم دعم التعلّمات، هو معالجة وتكوين الاختلالات في تعلّمات المتعلمين عبر مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس وعرض أشكال هذا الدعم مندمج أو منفصل. (2 ن)
  - 2- تحديد أنواع المبيانات التي يمكن تكوين المتعلمين فيها، وأهمها:
    - المبيان بالمنحنى/المنحنيات،
    - المبيان القطاعي (المخطط القطاعي)
    - مبيان بالأعمدة (مخطط بالأشرطة أو مدرج)
  - 3- اقتراح وضعية داعمة يبرز فيها المترشح خطوات إنجاز المبيان القطاعي لفائدة المتعلمين المتعثرين كالأتي:
    - اختيار نوع المبيان القطاعي المناسب..
    - تحويل المعطيات الإحصائية إلى درجات..
    - التمرين على استعمال أدوات الرسم من برسكار ومنقلة..
    - الانجاز الجماعي للمبيان على السبورة لتبيان الخطوات الصحيحة لإنجاز المبيان.