

في هذا الإطار

الصفحة : 2 على 12

مباراة فوطنة الأساتذة وموجهة عقود والمدرسة للتعليم الثانوي ومدرسة الإعدادي والأهلي - الدورة وفابر 2018 - الموضوع

اختبار في مادة التخصص (40 نقطة)

أسئلة موضوعية (20 نقطة)

مادة التاريخ:

- ضع (ي) علامة x في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة.
- انقسم التاريخ الفرعوني إلى فترات رئيسية كبرى تخللتها فترات انتقالية، بلغ عدد الفترات الرئيسية:

☐
☐
☐
☐
☐

- أ - فترتان.
- ب - ثلاث فترات.
- ج - أربع فترات.
- د - خمس فترات.

- شكلت وفاة الإسكندر المقدوني سنة 323 ق.م. نهاية الفترة الكلاسيكية وبداية الفترة :

☐
☐
☐
☐

- أ - الميناوية.
- ب - الهلنستية.
- ج - المايسينية.
- د - الإتروسكية.

- تأسست في مغرب الحماية، انطلاقا من 1934 " كتلة العمل الوطني " لتحقيق الإصلاحات بزعامة:

☐
☐
☐
☐

- أ - محمد بن الحسن الوزاني.
- ب - أحمد بلافريج.
- ج - محمد المكي الناصري.
- د - علال الفاسي.

لا يجلب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغ بموحد بموحد بالخدمة للتعليم الثانوي ومشيرو الإحصائي والتأصيلي - دورة يناير 2018 - الموسوع الصفحة : 3 على 12
التخصص : الأمازيغيات - الاختبار : مادة الفقه ومبادئها مادة الفقه

4. يتم اختصار وسائل التدخل الأوربي وأشكاله في مغرب القرن 19 بواسطة عبارة تاريخية، هي:

- أ- الحركة الامبريالية في المغرب.
- ب- التنافس الإمبريالي حول المغرب.
- ج- التدخل الأجنبي في المغرب.
- د- المخطوط الاستعمارية الأوربية على المغرب.

5. تمثلت أكبر خاصية ميزت "عصر الأنوار" في القرن الثامن عشر الميلادي في تطور:

- أ- مختلف المجالات المعرفية.
- ب- الآداب والفنون.
- ج- العلوم التجريبية.
- د- العلوم والتقنيات.

6. أجبرت فرنسا المخزن، بعد هزيمة إسلي، على توقيع "معاهدة للمغنية" لترسيم الحدود بين الجزائر والمغرب بتاريخ:

- أ- 16 ماي 1843
- ب- 14 غشت 1844
- ج- 10 شتنبر 1844
- د- 18 مارس 1845

لا يحجب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التربية الوطنية والأساتذة بموحد بمحور والنسبة للعلوم الثانوي، بمشروع الإعدادي، والتأهلي - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 4 على 12
التحسين، الامتياز، الامتياز - الاختبار، الاختبار في مادة التحسين، ومادة التحسين مادة التحسين

• من بين رواد النهضة الأوروبية، في بداية القرن السادس عشر الميلادي، اشتهر فنانان غرافا بـ "زجلي النهضة"، هما:

- ☐ أ - رافيلي - ليونارد دافنشي.
- ☐ ب - ليونارد دافنشي - ميكيل أنجلو.
- ☐ ج - ميكيل أنجلو - إراسموس.
- ☐ د - إراسموس - ليونارد دافنشي.

• لقب السلطان العثماني "سليمان الأول" من طرف الأوروبيين بـ "سليمان القانوني" اعتبارا لكونه قام بـ :
أ - سنّ قوانين وضعية حديثة.
ب - تكليف خبراء أجانب بمراجعة المدونة القانونية القديمة.
ج - تطبيق القوانين بفضل قوته العسكرية.
د - إقرار مدونة قانونية مستمدة من الشريعة الإسلامية.

• انعقد مؤتمر الجزيرة الخضراء سنة 1906 للنظر في الأزمة المغربية، واستفادت من قراراته دولتان هما:

- ☐ أ - فرنسا وألمانيا.
- ☐ ب - فرنسا وإنجلترا.
- ☐ ج - فرنسا وإسبانيا.
- ☐ د - فرنسا وإيطاليا.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

رأه توظيف الأمانة بموجبه عقود بالنسبة للتعليم الثانوي، وملحقة الإعدادي والثاملي - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 5 على 12
نفس ، الاجتماعيات - الاختيار ، اختبار في مادة التخصص وديد احتيك مادة التخصص

10 • استهدف مؤتمر "الطا" المنعقد سنة 1945:

- ☐ أ - تحديد مصير العالم بعد الحرب العالمية الثانية.
- ☐ ب - تحديد مصير ألمانيا بعد الحرب العالمية الثانية.
- ☐ ج - إنشاء هيئة الأمم المتحدة لرعاية السلم العالمي.
- ☐ د - تقسيم خريطة العالم بين الدول المنتصرة.

• مادة الجغرافيا:

11 • التجوية، هي:

- ☐ أ - عملية تفكيك الصخور وتفتتها ميكانيكيا وكيميائيا.
- ☐ ب - حالة انجراف التربة بفعل هبوب الرياح على تربة عارية.
- ☐ ج - حالة انفصال التربة أو الصخر عن سطح الأرض وانتقالها إلى مكان آخر.
- ☐ د - عملية إعادة تشكيل الصخور وتكوينها.

12 • إسقاط "مركاتور" يُمْكِن من تمثيل الأرض على:

- ☐ أ - سطح مستو يلامس نقطة معينة من الكرة الأرضية هي القطب الجنوبي.
- ☐ ب - سطح مستو يلامس نقطة معينة من الكرة الأرضية هي القطب الشمالي.
- ☐ ج - مخروط تلامس قاعدته إحدى دوائر العرض ويصلح لتمثيل المناطق القطبية.
- ☐ د - أسطوانة ماسة لخط الاستواء تتحول عند بسطها إلى خريطة مستطيلة الشكل تمثل فيها دوائر العرض خطوطا متساوية ومتعامدة مع خطوط الطول.

في هذا الإطار

مباركة توطئة الأستاذة بموجبه عقود بالنسبة للعلوم الثاني، وماتية الإندماج، والنامية -- مدونة يناير 2018 -- الموضوع الصفحة : 6 على 12

- معايير حساب مؤشر التنمية البشرية، هي:
- أ - أمد الحياة عند الولادة والنخل الفردي والمستوى الدراسي.
 - ب - نسبة الولادات والوفيات والامية.
 - ج - المستوى الدراسي والخدمات الصحية ونسبة الخصوبة.
 - د - النخل الفردي ونسبة وفيات الأطفال والمستوى الدراسي.

- جهة من بين الجهات الأربع، سنجل بها أقل معدل من حيث مؤشر التنمية البشرية بالوسط القروي في المغرب
- أ - فاس - مكناس.
 - ب - سمراتش - أسفي.
 - ج - بني ملال - خنيفرة.
 - د - الشرق.

- العملية التي تحقق أكبر نسبة من أشغال مكافحة التصحر بالمغرب:
- أ - التشجير الوقائي.
 - ب - غرس الأشجار المثمرة.
 - ج - تحسين المراعي والأحراش.
 - د - أشغال الارتشاح.

- يتجسد الاندماج التجاري بين بلدان الاتحاد الأوربي في العمل بمبدأ :
- أ - التعريفة الجمركية الموحدة.
 - ب - العملة الموحدة.
 - ج - السوق الوحيد.
 - د - الشراكة الموحدة مع الخارج.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

الصفحة : 7 على 12

مباراة دولي في الامتحان بموجبه عقود الخدمة للعلماء القانوني، بملحقه الإحصائي والعاملي - الدورة يناير 2018 - الموضوع

القسم : الامتحان - الاختبار - اختبار في مادة الفقه وحيد الخليل مادة الفقه

17. • تتدرج الصين حسب درجة اندماجها في العولمة ضمن المجالات:

☐
☐
☐
☐

أ - في طور الاندماج.

ب - غير المندمجة.

ج - متوسطة.

د - المندمجة.

18. • منظمة غير حكومية فاعلة في المجال البيئي تتخذ من أمستردام مقرا لها :

☐
☐
☐
☐

أ - أصدقاء الأرض.

ب - السلام الأخضر.

ج - الصندوق العالمي للبيئة.

د - "إندا" مغرب.

19. • القطاع الذي أصبح يغطي أكبر نسبة من القيمة الإجمالية لصادرات المغرب، هو :

☐
☐
☐
☐

أ - السيارات.

ب - الفلاحة والصيد البحري.

ج - المناجم.

د - الكيماويات.

20. • تَؤَج التعاون الأورو متوسطي بصدر إعلان 1995، هو إعلان:

☐
☐
☐
☐

أ - أثينا.

ب - مارسيليا.

ج - برشلونة.

د - روما.

في هذا الإطار

[illegible]

❖ أسئلة حول معارف تاريخية و جغرافية (20 نقطة)

• معاً التوقيع (10 ن)

٥- اقرأ (أي) النص بنمط لإتجاز المطلوب:

« فيلتسبة للجيش، تجوز الإشارة إلى أن المولى إسماعيل قد لاحظ أنه كان في حالة من الضغط الشديد عند مجيئه إلى الحكم... فقد كان حشد الجند لا يزال مرتبطاً على استقرار القبائل مع مساعدة بعض المدن كقاس وتظوان وبعض القبائل المجاورة لتتعاون معه على هذا الوجه. أمام هذا الوضع، حاول السلطان أول الأمر تطوير المساعدة القبلية المذكورة، فكون "كوش" الوهابي يمكنه أساساً من القبائل المعقبة ... غير أن هذا "الكوش" قد أبان عن قلة كفايته في ميدان القتال، مما جعل السلطان يقرر في تلك الأثناء جيش من العبيد يحرره من الارتباط بالقبائل.

ومعلوم أن لهذه العملية ما يشهدها لدى العباسيين ومعاوية مصر قبل العثمانيين والصفويين بالشرق؛ كما أن الأسر الحاكمة في المغرب منذ عصر المرينيين حتى الفترة السعيدية قد لجأت إلى تجنيد فرق من العبيد السود. وإذا كانت بعض سمات جيش العبيد الإسماعيلي تكرر بعض سمات جيوش الانشورية العثماني، فإن هناك سمات أخرى تجعل من التجربة المغربية ظاهرة أصيلة متميزة... وإذا كان جيش العبيد قد أثار الكثير من المعارضة، فإنه على العكس من هذا قد مكّن السلطان من أداة عسكرية طوعية تدين له بولاءه وحرصه من السجعة تجاه القبائل والحواضر على السواء، ومن جهة أخرى، فإن هذا الجيش قد وفر له بذا عاملة أسهمت بمجهوداتها في تجنيد مشاريعه العمرانية المتعددة التي لم تكن ترمي إلى تجنيد لكر السلطان عن طريق المعمار فحسب، بل إنها كانت أداة من أدوات السلطة لتجسيد هبة الدولة المتمثلة في شخص العامل».

محمد القبلي (إشراف)، موجز تاريخ المغرب، منشورات المعهد العلمي للدراسات في تاريخ المغرب، الرباط، 2015، ص. 249-250.

المطلوب:

- 1- حدد (ي) موضوع النص؛ (1)
- 2- عرف(ي) تاريخيا ما تحته خط؛ (2)
- 3- بين (ي) مظاهر التحول الذي عرفه الجيش في هذه المرحلة من تاريخ المغرب؛ (3)
- 4- انطلاقا من معارفك التاريخية، بين (ي) كيف تحول الجيش من أداة لتجسيد هيبة الدولة إلى عنصر ساهم في تفكيكها خلال أزمة الثلاثين سنة (1727- 1757). (4)

في هذا الإطار

المؤتمر الاستراتيجي والمنتدى الوطني للدراسات والبحوث والدراسات التطبيقية، ومشروع الإحصاءات والبيانات - الدورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 10 على 12

مادة الجغرافيا (10 ن):

أقرأ (ي) الوثيقة، مستحضرا(ة) مكتسباتك المعرفية والمنهجية، لإنجاز المطلوب:

« يدمج دليل التنمية البشرية المركب الأبعاد الأساسية الثلاثة للتنمية البشرية. يعكس متوسط العمر المتوقع دراسة القدرة على عيش حياة مديدة وصحية. ويعكس متوسط سنوات الدراسة والعدد المتوقع لسنوات مستوى معيشي لائق. كما يعكس نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي القدرة على تحقيق ولقياس أكثر شمولاً للتنمية البشرية، يتضمن التقرير أربعة أدلة مركبة أخرى. دليل التنمية البشرية معذلاً يعامل عدم المساواة بعنصر دليل التنمية البشرية على أساس عدم المساواة. دليل التنمية حسب الجنس يقارن أربعة دليل التنمية البشرية بين الإناث والذكور. ودليل الفوارق بين الجنسين يركز على تمكين المرأة. ودليل الفقر متعدد الأبعاد يقيس أبعاد الفقر التي لا صلة لها بالدخل».

تقرير التنمية البشرية 2016، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ص: 3

المطلوب:

- 1- عرف(ي) المفاهيم الآتية : النمو - التنمية البشرية - التنمية المستدامة: (3 ن)
- 2- بين(ي) من النص العناصر التي يتم اعتمادها من أجل قياس أكثر شمولية للتنمية البشرية: (2 ن)
- 3- يواجه المغرب في مجال التنمية عدة تحديات منها التحدي البيئي، اكتب (ي) مقالا جغرافيا تحلل(ين) فيه مظاهر هذا التحدي وعوامله وتدابير مواجهته. (5 ن)

اختبار في ديداكتيك مادة التخصص (40 نقطة)
السؤال الأول: (14 ن)

« لتأطير التوجه العام لمنهاج التاريخ الهادف إلى جعل هذه المادة تؤدي وظيفتها الفكرية والاجتماعية... كان لا بد من استحضار ديكتاتيك المادة الذي يبلور التجديد الإستمولوجي للتاريخ كمادة عالمية في موضوعه وأدواته ومفاهيمه وذلك بالتأكيد على مسار إنتاج المعرفة التاريخية أكثر من التركيز على منتوجها، توخيا لاستقلالية المتعلم بجعله يكتسب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ بفكر نقدي...».

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 4

المطلوب :

1- عرف (ي) بما يأتي:

(4 ن)

- أ - ديكتاتيك التاريخ.
- ب - المفاهيم الهيكلية للتاريخ.
- ج - النهج التاريخي.
- د - استقلالية المتعلم.

2- وضح (ي) المقصود بالأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ بفكر نقدي مع دعم الجواب بأمثلة. (4 ن)
- اقترح (ي) بطاقة منهجية يمكن اتباعها في تدريب المتعلم(ة) على التحليل النقدي للوثيقة التاريخية. (6 ن)

السؤال الثاني : (13 ن)

«ينطلق تخطيط التعلم من الكفاية النوعية المراد الاشتغال عليها لتحديد أهداف التعلم ومحتوياته، ووسائله وتصور وضعيات تعليمية تعليمية تنضوي تحتها مهام وأنشطة يصاحبها تكوين تكويني يدعم المكتسبات ويغطي الثغرات...».

حسن عايل وسعيد المنوفي، المدخل إلى التدريس الفعال، الرياض، الدار الصولبية للنشر، ط 5، ص. 70.

1 - عرف (ي) بالمفاهيم التربوية الآتية.

(3 ن)

- أ - الكفاية النوعية؛
- ب - أهداف التعلم؛
- ج - التكوين التكويني.

2 - تعتبر الموضوعة في الزمن كفاية نوعية أساسية في منهاج التاريخ:

(5 ن)

- أ - فكك (ي) هذه الكفاية إلى قدرات وأهداف تعليمية؛
- ب - اقترح (ي) وضعية تعليمية تعليمية يكون الاشتغال فيها على تطور النضال الوطني ضد الحماية الأجنبية.

(5 ن)

3. يعتبر التوطين في المجال كفاية نوعية أساسية في منهاج الجغرافيا:

- أ - فكك (ي) هذه الكفاية إلى قدرات وأهداف تعليمية؛
- ب - اقترح (ي) وضعية تعليمية تعليمية يكون الاشتغال فيها على توزيع السكان في المجال المغربي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

البيانات الأساسية وموجز محتوى الوثيقة للتعليم الثانوي، وملف الإحصاءات والبيانات - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 12 على 12
البيانات الأساسية - الاختبار، الاختبار في مادة الفقه، الاختبار في مادة الفقه، الاختبار في مادة الفقه، الاختبار في مادة الفقه

السؤال الثالث: (13 ن)

« تشمل المراقبة المستمرة كلا من الفروض الكتابية المحروسة ومختلف أنشطة وأعمال وإنجازات المتعلمين داخل الصف وخارجه... ويتطلب إنجاز الفروض الكتابية المحروسة استحضار مقتضيات الإطار المرجعي للتقويم في مادة التاريخ والجغرافيا باعتبارها موجهات لبناء هذه الفروض... ».

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا
بملاك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 34-35

- 1- عرف (ي) ما يأتي:
- أ - المراقبة المستمرة؛
 - ب - الإطار المرجعي للتقويم؛
 - ج - الفروض الكتابية المحروسة؛
 - د - باقي أساليب المراقبة المستمرة.

- 2 - حدد (ي) العمليات الفكرية التي يستهدفها التقويم بواسطة وضعية الاشتغال بالوثائق الجغرافية. (4 ن)

- 3 - أجرى أستاذ مراقبة مستمرة شفوية، وكانت عبارة عن أسئلة جزئية استرجاعية تذكر تعاريف في موضوع المجموعات البنوية وأشكال التضاريس، اقترح (ي) وضعية تقويمية مغايرة كان بإمكان الأستاذ توظيفها. (5 ن)



الاختبار	الاختبار في مادة التخصص وفيدالكذلك مادة التخصص
التخصص	الاجتماعيات
مدة : 3 ساعات	3
الاجابة : 3	المعامل

توجيه عام،

- يتضمن هذا الاختبار مكونين،
المكون الأول، ترتبط أسئلته بمادة التخصص، ويتألف من وضعيتين اختباريتين الأولى تتكون من 30 بنداً، هي صيغة الأسئلة الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد، كما يتكون من وضعيتين اختباريتين، وهي عبارة عن أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية، وقد خصصت لهذا المكون 20 نقطة.
المكون الثاني، تتعلق أسئلته بديداكتيك مادة التخصص، وخصصت له 40 نقطة.

تنبيه:

- اجب / أجبني عن أسئلة الوضعيتين الاختباريتين الأولى في هذه الورقة بوضع علامة X في الخانة المناسبة للجواب الصحيح؛
- ينبغي - وجوباً - تصريخ الأجوبة في الجدول الموالي مباشرة للأسئلة (الصفحة 10)؛
- يمنع التشطيب أو التبييض (Blanco) في خانة الاختيارات والجدول، وكل جواب يحمل تشطيلاً أو تبييضاً يعتبر لاغياً.

اختبار في مادة التخصص (50 نقطة)

الوضعية الاختبارية الأولى: أسئلة موضوعية (30 نقطة)

• مادة التاريخ:

• ضع (X) علامة في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة.

• يبدأ العصر القديم في المغرب الأقصى بالفترة:

- أ - الموريتانية
ب - الرومانية
ج - النوبقية
د - الفينيقية

• اشتهر الثالوث الهلنستي والروماني في المغرب القديم في عهد:

- أ - بطليموس
ب - بوكود
ج - يوبا الثاني
د - بوكوس

• نشأت إمارة بورغواطة أواسط القرن الثاني الهجري في الثامن الميلادي ولم تندثر إلا مع قدوم:

- أ - الأدارنة
ب - المرابطون
ج - الموحدين
د - المرينيين

• توطد الحكم الإسلامي في الأندلس بعد انتصار الموحدين على المسيحيين في معركة:

- أ - العقاب
ب - الأرك
ج - الزلاقة
د - طريف

5

• كان أول من تزعم من السعديين حركة الجهاد لإخراج البرتغاليين سنة 1511م من حصن "لونتني" هو:

☐
☐
☐
☐
☐

- أ - أحمد الأعرج.
ب - محمد الشيخ.
ج - محمد بن أحمد القاتم.
د - عبد الله الغالب.

6

• أدت الحملة الفرنسية على مصر فيما بين 1798م - 1801م إلى:

☐
☐
☐
☐

- أ - تقوية الدعام العسكرية والسياسية للنظام المملوكي.
ب - رعازة الدعام العسكرية والسياسية للنظام المملوكي.
ج - تقوية الدعام الاقتصادية والسياسية للنظام المملوكي.
د - تراجع الشعور الوطني لدى المصريين.

7

• طبقت فرنسا عادة عقد الجمعية على المغرب سنة 1912 نظام:

☐
☐
☐
☐

- أ - الإدارة المباشرة.
ب - الإدارة غير المباشرة.
ج - الدومليون.
د - الكومويلت.

8

• تميز الربع الأخير من القرن التاسع عشر في أوروبا بتحولات هامة أطلق عليها :

☐
☐
☐
☐

- أ - الثورة الزراعية الأولى.
ب - الثورة الزراعية الثانية.
ج - الثورة الصناعية الأولى.
د - الثورة الصناعية الثانية.

9

• عقب انتهاء الحرب العالمية الأولى فرض على الإمبراطورية العثمانية توقيع معاهدة قاسية غرقت بمعاودة:

- أ - "الفرات" (بوليو 1919). ☐
- ب - "سان جرمان" (تشتير 1919). ☐
- ج - "سيفر" (غشت 1920). ☐
- د - "لوبي" (نونبر 1919). ☐

10

• وصل الأمويون إلى الخلافة بعد معركة :

- أ - حطين. ☐
- ب - مرج دابق. ☐
- ج - صفين. ☐
- د - اليرموك. ☐

11

• واجه النظام القيصري في روسيا مطلع القرن العشرين معارضة سرية من طرف :

- أ - الحزب الدستوري الديمقراطي. ☐
- ب - الحزب البولشي الاشتراكي. ☐
- ج - الجيش الأحمر. ☐
- د - الحزب الشيوعي السوفييتي. ☐

12

• اعتمدت الإمبراطورية العثمانية نظام الالتزام القائم على :

- أ - عقد إيجار الأرض مقابل متراتب تدفع للدولة. ☐
- ب - دفع مبالغ مالية للدولة مقابل تحصيل الضرائب. ☐
- ج - جباية الضرائب من السكان الخاضعين لنفوذ أحد الولاة. ☐
- د - دفع مسبق لمبلغ مالي قبل جباية الضرائب لمنطقة معينة. ☐

13

* ضم مؤتمر "بالطا" في فبراير 1945 للنظر في أوضاع العالم:

☐
☐
☐
☐

- أ - ألمانيا - فرنسا - بريطانيا
ب - فرنسا - بريطانيا - الولايات المتحدة الأمريكية
ج - بريطانيا - الاتحاد السوفياتي - الولايات المتحدة الأمريكية
د - الاتحاد السوفياتي - فرنسا - بريطانيا

14

* فرنسي الأصل قاد الإصلاح الديني في سويسرا بنشر المذهب البروتستانتي هو :

☐
☐
☐
☐

- أ - "مارتن لوتر"
ب - "جون كالفين"
ج - "إيزلم"
د - "فرانسيسكو بيزارو"

15

* من أهم الإنتاجات الأدبية لعصر النهضة كتاب الرسل لمؤلفه :

☐
☐
☐
☐

- أ - "سرفانتيس"
ب - "رأيلي"
ج - "موليير"
د - "مكيافيلي"

• مادة الجغرافيا:

16

• تسمى الطبقة الجوية التي تهتم دارس الجغرافيا لكونها تشكل المحيط الذي تعيش فيه الكائنات الحية وتؤثر مباشرة في الإنسان بـ :

☐
☐
☐
☐
☐

- أ - الإستراتوسفير
ب - التروبوسفير
ج - الإيونوسفير
د - الميزوسفير

17

• الكتلة الهوائية التي تنشأ فوق سيبيريا خلال فصل الشتاء وتغزو أوروبا وشمال البحر المتوسط ويواكبها قسماً بارداً جافاً، تعرف بـ :

☐
☐
☐
☐
☐

- أ - الهواء القطبي القاري
ب - الهواء المداري القاري
ج - الهواء القطبي البحري
د - الهواء المداري البحري

18

• تعمل الساكنة النشطة في العالم في قطاعات اقتصادية متنوعة من بينها القطاع الثاني الذي يتميز بكونه يهتم بـ :

☐
☐
☐
☐
☐

- أ - التجارة والخدمات
ب - تحويل المواد الأولية، وكذا مختلف الصناعات والحرف التقليدية
ج - استغلال الموارد الطبيعية المختلفة من فلاحية وصيد
د - الخدمات التي ترتبط بتكنولوجيا الإعلام والتواصل والبحث العلمي

19

• قامت الإستراتيجية الوطنية للتعليمية المستدامة على عدد من الرهانات :

☐
☐
☐
☐
☐

- أ - خمسة رهانات
ب - ستة رهانات
ج - سبعة رهانات
د - ثمانية رهانات

20

- ورد في تقرير الأمم المتحدة لتدبير المياه (2018): "أن المغرب يحتل المرتبة الأولى في شمال إفريقيا في معدل استهلاك الماء الذي يقدر بـ:"

- أ - 300 متر مكعب.
ب - 420 متر مكعب.
ج - 520 متر مكعب.
د - 600 متر مكعب.

21

- اعتمدت السياسات الحكومية بالمغرب في تقليص التفاوت المجالي بين الجهات، منذ مستويات القرن الماضي، على:

- أ - مخطط المغرب الأحمر.
ب - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية.
ج - حكاية التنمية.
د - إعداد التراب الوطني.

22

- روعي في التوجهات المجالية لسياسة إعداد التراب الوطني تقسيم المغرب إلى مجموعات مجالية تتكون من:

- أ - خمس مجموعات مجالية.
ب - ست مجموعات مجالية.
ج - سبع مجموعات مجالية.
د - ثمان مجموعات مجالية.

23

- تتجسد مقومات القوة الاقتصادية لكوريا الجنوبية في:

- أ - الاستفادة من الدعم الخارجي.
ب - تأهيل الموارد البشرية ودعم البحث العلمي.
ج - وفرة الموارد الطبيعية.
د - استقطاب الاستثمارات الخارجية.

• يحتل المغرب الرتبة الأولى عالميا على مستوى:

- ☐ أ - الاحتياطي العالمي في الفوسفات
- ☐ ب - تصدير الفوسفات الخام
- ☐ ج - الإنتاج الخام للفوسفات
- ☐ د - الصناعات التحويلية للفوسفات

• تتكون مجموعة "أثينا" من الدول الآتية :

- ☐ أ - الولايات المتحدة الأمريكية - البرازيل - الأرجنتين
- ☐ ب - الولايات المتحدة الأمريكية - المكسيك - البرازيل
- ☐ ج - الولايات المتحدة الأمريكية - السويد - كندا
- ☐ د - الولايات المتحدة الأمريكية - كندا - البرازيل

• الكثافة السكانية النسبية هي :

- ☐ أ - العدد الإجمالي للسكان على المساحة الإجمالية للبلد
- ☐ ب - العدد الإجمالي للسكان على مساحة منطقة محددة
- ☐ ج - العدد الإجمالي للسكان على المساحة
- ☐ د - النسبة الإجمالية للسكان على مساحة كل البلد

• الانتقال الديموغرافي هو :

- ☐ أ - معدل ولادات مرتفع ومعدل وفيات مرتفع
- ☐ ب - معدل ولادات منخفض ومعدل وفيات مرتفع
- ☐ ج - معدل ولادات مرتفع ومعدل وفيات منخفض
- ☐ د - معدل ولادات منخفض ومعدل وفيات منخفض

• التركيب النوعي للسكان هو :

- أ - نسبة السكان حسب طبيعة الجنس.
- ب - نسبة السكان حسب الفئات العمرية.
- ج - نسبة السكان الشغلين حسب القطاعات.
- د - نسبة السكان حسب الإقامة واللغة.

• مفهوم النظرية "المالتوسية" على:

- أ - التوازن بين النمو الديمغرافي والموارد.
- ب - تفوق النمو الديمغرافي على الموارد.
- ج - تفوق الموارد على النمو الديمغرافي.
- د - التوازن بين الموارد والنمو الديمغرافي.

• وفق نظرية "كوريوليس" يكون اتجاه الرياح في النصف الشمالي للكرة الأرضية من :

- أ - اليمين إلى اليسار.
- ب - اليسار إلى اليمين.
- ج - الجنوب إلى الشمال.
- د - الشمال إلى الجنوب.

هام جداً، انقل (ي) رمز الجواب الصحيح الذي اختبرته إلى الجدول أسفله.

رقم السؤال	رمز الجواب الصحيح	خاص بالمصحح (ة)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

- ❖ **الوضعية الاختبارية الثانية: أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية (20 نقطة)**
• **مادة التاريخ (10 ن)**
❖ **اقرأ (ن) النص بتمعن لإنتاج المطلوب:**

« ... أما الجانب الأول في تأزم السلطة، فيتمثل في العلاقة مع القبائل... فقد اجتمعت قبائل زيان وبني ميكاد وأيت أزرو سنة 1811، والثانية في وقعة زيان سنة 1819... أما الجانب الثاني لهذه الأزمة فيتمثل في المعطى الديني. لقد حاول المولى سليمان إدخال بعض الإصلاحات على الحقل الديني وذلك بتبلي بعض المبادئ الوهابية... إلا أن هذه الإصلاحات قد أثارت معارضة شديدة من قبل القوى الدينية المحافظة المنتسبة للطرق والزوايا، لاسيما وأنها المطرفي في الأوساط العلمية لم يساعد على الأخذ بهذه الإصلاحات...
وأما الجانب الثالث للأزمة المذكورة فيظهر عبر القلاقل التي طرأت نهاية العهد... ففي السنوات الأخيرة من حكم المولى سليمان، اجتمعت ثلاثة أطراف على خلعهم: هناك أعيان منبلة وإن وتجارها السخطون على بعض منبذات المخزن في شأن التصديق على التجارة مع الخارج، وهناك القوى الدينية المحافظة الراضية للإصلاح، ثم هناك الطبقة القبلية المناوئة للمخزن... »

محمد الشحر، إشراق ونهم، موجز تاريخ المغرب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2015، ص 278-279

الأسئلة:

- 1- **ضع (ي) أحداث النص في سياقها التاريخي، وعرف (ي) تاريخها ما يأتي: (4 ن)**
 - أ - المبادئ الوهابية
 - ب - الزاوية
 - ج - التصوف الطرقي
 - د - الاتحادية القبلية
- 2- **بين (ي)، من خلال النص، مظاهر أزمة السلطة في المغرب هذه المرحلة التاريخية، مع إبراز العوامل المسفرة لها. (2 ن)**
- 3- **تُعدت السياسة التي نهجها المخزن في هذه المرحلة التاريخية إزاء أوروبا بالمهادنة والاحتراز. اكتب (ي) فقرة تبرز (ين) فيها دوافع هذه السياسة ونتائجها على البلاد. (4 ن)**

• مادة الجغرافيا (10 ن):

« إقرأ (ي) الوثيقة، مستحضرا(ة) مكتسباتك المعرفية والمنهجية، لإنجاز المطلوب:

« يستخدم الجغرافي مفهوم العلاقات بين الأماكن من أجل فهم وتفسير الكيفية التي يتفاعل بها الناس مع البيئة للحصول على الموارد، وإنتاج الثروة، وبالتالي يتنوع توزيع الموارد من مكان إلى آخر. كما أن الناس يدركون البيئة التي يعيشون فيها وكيفونها بطرق مختلفة تبعا لخصائصها الطبيعية والبشرية... إن الجغرافي، وهو يدرس التفاعل المكاني، يبحث أيضا في التغيرات التي يحدثها الناس في بيئتهم من خلال أفعالهم وتصرفاتهم، والتي تختلف من مكان إلى آخر وتأخذ أبعادا وطنية وإقليمية وعالمية... »
حسن بن علي يحيى، العلاقات بين الناس والبيئات، الجغرافيا التربوية، عمان، 2005، ص. 273.

الأسئلة:

- 1- حدد (ي) المفهوم المركزي في الوثيقة مبينا(ة) أهميته في دراسة المجال، وعرف (ي) جغرافيا ما يأتي: (3 ن)
أ - الموارد؛
ب - إنتاج الثروة؛
ج - الخصائص الطبيعية للبيئة.

- 2- تشير الوثيقة إلى تباين توزيع الموارد من مكان إلى آخر، وضح (ي) ذلك من خلال: (3 ن)
أ - توزيع الموارد المائية في العالم العربي؛
ب - توزيع الأنشطة الفلاحية في الصين.

- 3- تطرح الوثيقة إمكانية تكيف البيئة وتغييرها.
اكتب (ي) فقرة تبين / تبينين فيها أشكال مواجهة تدهور التربة بالمجال المغربي. (4 ن)

♦ اختبار في ديداكتيك مادة التخصص (40 نقطة)

السؤال الأول: (16 ن)
الوثيقة 1:

« تستند العملية التعليمية إلى تخطيط علمي محكم (...) وحيث أن التعلم أحد الأمور الرئيسية للعملية التعليمية، فإنه يمكن القول أن فاعلية التدريس وجدواه تتوقفان على مقدار ما يبذل من جهود في التخطيط له، وأن التخطيط للتدريس أمر ضروري لتحقيق التمدد الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكاناتهم، مع الأخذ في الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة... »
علت مصطفى الطناوي، التدريس الفعال، تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة للنشر، عمان 2013، ص. 35.

الوثيقة 2:

« إن إعداد جذادة الدرس لا يعني أبدا ملخص الدرس، بقدر ما يعني تحديد إستراتيجية محكمة لكافة الجوانب التربوية للدرس، أي التخطيط المسبق لما سيتطلب من المتعلمين أن يقوموا به داخل الفصل في إطار تعلمهم الذاتي... »

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلطنة التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 45.

- 1- انطلاقا من الوثيقتين، وباستحضار مكتسباتك المعرفية والمنهجية في الموضوع، اجب (أجيب) عما يأتي:
عرف (ي) الآتي: (4 ن)

أ- تخطيط التعلم؛
ب- التعلم الذاتي.

2- إذا كان التخطيط للتدريس، حسب الوثيقة الأولى، أمرا ضروريا لتحقيق التمدرس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكانياتهم مع الأخذ في الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة، فإن إعداد جذابة الدرس، حسب الوثيقة الثانية، يعني تحديد استراتيجية محكمة لكافة الجوانب التربوية في كل تخطيط.

أ- وضع (ي) الجوانب اليداكتيكية في تخطيط التعلم؛
ب- خطط (ي) لوضعية يداكتيكية يكون فيها الاشتغال على موضوع الثغرات الجهوي في المغرب (7 ن)

السؤال الثاني : (12 ن)
الوثيقة:

« نظرا لأن المنهاج الحالي للمادة ينادي بالتركيز على التعلم الذاتي للمتعلمين، والعمل على تنمية استقلاليتهم من خلال جعلهم في وضعيات بناء معرفة واكتساب خبرات وتشجيع بقاء وممارستها، فهو منهاج يتبنى النموذج "المتمركز حول المتعلم" الذي يبنى على فاعلية هذا المتعلم في العملية التعليمية التعلمية، ويأخذ بعين الاعتبار شخصيته الإيجابية وقدراته وميولاته الوجدانية وبنية النفسية. »

التوجيهات التربوية، المراجع الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلوك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 34.

1- عرف (ي) الآتي :
أ- المقرر الدراسي؛
ب- المنهاج الدراسي؛
ج- النظرية البنائية؛
د- النموذج المتمركز حول المتعلم.

2- من خلال الوثيقة، يبنى المنهاج الحالي على مبدئي "تنمية استقلالية المتعلمين"، و"النموذج المتمركز حول المتعلم".

المطلوب اقتراح نشاط تعليمي في مادة الجغرافيا لكل مبدأ من أجل تنمية:
أ- مبدأ استقلالية المتعلم؛
ب- مبدأ فاعلية المتعلم في العملية التعليمية التعلمية.

(4 ن)

(4 ن)

السؤال الثالث (12 ن):

إن تعلم مفهوم الزمن التاريخي يبنى على التعلم التدريجي لمفاهيم فرعية من ضمنها: التزامن والتعاقب والمدة.

1- عرف (ي) الآتي:
أ- الزمن التاريخي؛
ب- التزامن والتعاقب؛
ج- المدة.

(6 ن)

2- اقترح (ي) وضعية يداكتيكية لتعلم مفهوم التزامن والتعاقب انطلاقا من مثال: الضغوط الأوروبية على المغرب خلال القرن التاسع عشر.

(6 ن)