

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017 الموضوع 64333	 الوزارة وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي	المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
	تاريخ ومكان الازداد	
2	المعامل	مدة الإنجاز 3 ساعات
الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين		

الاختبار	الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة	النقطة النهائية على 40: بالأرقام..... بالحروف.....	الصفحة: 1 على 5
	إسم المصحح وتوقيعه.....	

أجب (ي) عن الوضعيتين الاختباريتين الأولى والثانية معا.

الوضعية الاختبارية الأولى:

"إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في:

- الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي، من منطق التلقين والشحن السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس، في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم، فردية وجماعية وكونية، وتنمية الحس النقدي وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية؛
- تمكين المتعلمين والمتعلمين من التحقيق المتدرج للمواصفات المستهدفة في كل مستوى دراسي وتكويني...
- الارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها، عبر تطوير البحث العلمي والتقني والابتكار، في مجالات العلوم البحتة والتطبيقية، والتكنولوجيات الحديثة، وفي مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، والفنون والآداب؛
- الإسهام في تعزيز تموقع المغرب في مجتمع المعرفة وفي مصاف البلدان الصاعدة".

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، رؤية استراتيجية للإصلاح 2015-2030، ص 10.

أجب (ي) عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى، في الصفحات 2-3-4:
تنبيه هام: يعتبر الجواب ملفي عند استعمال المبيض (Blanco)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 5

مباراة توظيف أطر التعليم الثانوي، بملحق الإحصائي، والتأهيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع
الاختبار، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

33 في 64

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة								
01	يتناول النص	<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>غايات المجتمع</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>غايات المدرسة المغربية</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>ادوار المدرسة</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>ادوار المدرس (ة)</td> </tr> </table>	أ	غايات المجتمع	ب	غايات المدرسة المغربية	ج	ادوار المدرسة	د	ادوار المدرس (ة)	
أ	غايات المجتمع										
ب	غايات المدرسة المغربية										
ج	ادوار المدرسة										
د	ادوار المدرس (ة)										
02	التعلم الذاتي يعني	<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>التفوق الدراسي</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>القراءة الفردية</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>فاعلية المتعلم</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>العمل الفردي</td> </tr> </table>	أ	التفوق الدراسي	ب	القراءة الفردية	ج	فاعلية المتعلم	د	العمل الفردي	
أ	التفوق الدراسي										
ب	القراءة الفردية										
ج	فاعلية المتعلم										
د	العمل الفردي										
03	يقصد بمجتمع المعرفة	<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>مجتمع لا توجد به أمية</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>مجتمع يحفز على المعرفة</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>مجتمع مستهلك للمعرفة</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>مجتمع منتج للمعرفة</td> </tr> </table>	أ	مجتمع لا توجد به أمية	ب	مجتمع يحفز على المعرفة	ج	مجتمع مستهلك للمعرفة	د	مجتمع منتج للمعرفة	
أ	مجتمع لا توجد به أمية										
ب	مجتمع يحفز على المعرفة										
ج	مجتمع مستهلك للمعرفة										
د	مجتمع منتج للمعرفة										
04	وضعية التلقين يكون فيها المتعلم (ة)	<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>مشاركا (ة)</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>فاعلا (ة)</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>متعاوننا (ة)</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>سلبيا (ة)</td> </tr> </table>	أ	مشاركا (ة)	ب	فاعلا (ة)	ج	متعاوننا (ة)	د	سلبيا (ة)	
أ	مشاركا (ة)										
ب	فاعلا (ة)										
ج	متعاوننا (ة)										
د	سلبيا (ة)										
05	القيم تعني	<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>معرفة حقيقية</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>مهارات ذاتية</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>مهارات عقلية</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>غايات فردية وجماعية</td> </tr> </table>	أ	معرفة حقيقية	ب	مهارات ذاتية	ج	مهارات عقلية	د	غايات فردية وجماعية	
أ	معرفة حقيقية										
ب	مهارات ذاتية										
ج	مهارات عقلية										
د	غايات فردية وجماعية										
06	تقوم روح المبادرة على	<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>العمل بالمشروع الشخصي</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>تلقين المعارف</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>التدريس الهادف</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>التخطيط الجيد للتعليم</td> </tr> </table>	أ	العمل بالمشروع الشخصي	ب	تلقين المعارف	ج	التدريس الهادف	د	التخطيط الجيد للتعليم	
أ	العمل بالمشروع الشخصي										
ب	تلقين المعارف										
ج	التدريس الهادف										
د	التخطيط الجيد للتعليم										
07	يعني امتلاك الحس النقدي في سياق النص	<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>منطلق التعلم</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>التعلم أحادي الجانب</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>المواطنة الفعالة</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>اكتساب اللغات والمعارف</td> </tr> </table>	أ	منطلق التعلم	ب	التعلم أحادي الجانب	ج	المواطنة الفعالة	د	اكتساب اللغات والمعارف	
أ	منطلق التعلم										
ب	التعلم أحادي الجانب										
ج	المواطنة الفعالة										
د	اكتساب اللغات والمعارف										

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 5

مباراة توظيف أساتذة بموحد والخدمة للتعليم الثانوي بملكيه الإعدادي والتأهيلي - الدورة يونيو 2017 - الموضوع
الاختبار ، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين 33 في 64

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
08	يعني التعلم في سياق النص	أ اكتساب معارف جديدة ب تغيير في سلوك الفرد ج بناء المعارف د تغيير في معارف الفرد	
09	يرتكز التعلم حسب النظرية البنائية على	أ النضج الطبيعي للفرد ب نمو قدرات الفرد ج الفاعلية الذاتية للفرد د تدخل عوامل خارجية	
10	التعليم هو	أ تنظيم لوضعيات تسهل التعلم ب تنظيم مقصود للمعرفة ج تفاعل بين شخص راشد ومجموعة أطفال د تقديم معرفة من طرف المدرس	
11	التدريس في المفهوم الحديث	أ تلقين معارف ب مساعدة على اكتساب المعرفة ج نصيح وتاديب د عرض حقائق أمام المتعلمين (ات)	
12	التربية هي	أ تعليم الأطفال معارف ملائمة ب مساعدة الأطفال على التعلم ج التنمية الشاملة لشخصية الطفل د تنشئة الفرد على الأخلاق الحميدة	
13	المنهاج الدراسي هو	أ البرنامج الدراسي ب المواد الدراسية ج الغايات والأهداف والمحتويات والأنشطة والتقويم د الكتاب المدرسي	
14	الكفاية هي	أ غاية تربوية ب قدرة تحويل المعارف وإعادة بنائها ج معارف كافية للانتقال من مستوى دراسي لآخر د قدرة على التفكير	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 5

رأه بوعليهم الأماتمة بموجب محوود والنسبة للتعليم الثانوي، وملحقه الإحصائي، والتأصيلي - دورة يونيو 2017 - الموضوع
الاختبار، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

الأسئلة	رقم السؤال	النقطة
التنشئة الاجتماعية هي	15	أ معرفة اجتماعية
		ب تعليم منظم داخل الفصل الدراسي
		ج عملية تحويل الفرد إلى كائن اجتماعي
		د تنشئة الفرد على مواضع معرفية
علم النفس التربوي هو	16	أ نظرية للتعليم والاكتساب
		ب علم موضوعه عمليات التعلم والتعليم
		ج معرفة بنفسية الطفل والمراهق
		د علم بنفسية الطفل وعلاقته بالمحيط
الديداكتيك هو	17	أ البيداغوجيا
		ب التفكير في تدريس التخصصات
		ج معارف نظرية حول التدريس
		د التفكير في وضع البرامج الدراسية
يقوم بناء الكفاية على	18	أ موارد داخلية فقط
		ب موارد خارجية فقط
		ج موارد داخلية وخارجية معا
		د مواد دراسية متنوعة
تحتوي حافظة المشاريع لتفعيل الرؤية الاستراتيجية على	19	أ عشرة مشاريع مندمجة
		ب خمسة عشر مشروعا مندمجا
		ج ستة عشر مشروعا مندمجا
		د ثلاثين مشروعا مندمجا
التعلم حسب النظرية المعرفية	20	أ تعلم رقمي
		ب تعلم يتم عبر سياقات معرفية داخلية
		ج تعلم يتم عبر تفاعل معرفي بين الأطفال
		د تعلم تعاوني

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5 على 5

دورة يونيو 2017 - الموضوع
64 3 33

مباركة بولوم الأمينة بموجبه حقوق بالنسبة للتعليم الثانوي، بملحق الإعدادي والتأهيلي - اختبار، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

الوضعية الاختبارية الثانية:

"يشكل الإصلاح البيداغوجي دعامة مركزية لإصلاح نظام التربية والتكوين. فهو يحدد نمط تنظيم أسلاك التعليم ومضامين البرامج وصيغ التعلم. وقد نصت الدعامة الرابعة للميثاق، في إطار تحسين جودة التربية والتكوين، على إصلاح بيداغوجي متمحور حول عدة توجهات، وخصوصا حول مراجعة هندسة النظام المذكور ومقاربات التعلم وذلك من خلال الإجراءات التالية:

أ- إعادة هيكلة أسلاك التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المسالك ودعم الانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي.

ب- إعادة صياغة المقررات الدراسية لضمان نجاح الهيكلة البيداغوجية والرفع من جودة التعليم.

ت- إصلاح الكتب المدرسية باعتماد الشفافية في المنافسة بين المؤلفين والمبدعين والناشرين.

ث- تبني المقاربة بالكفايات، بغرض توجيه التعلم صوب تنمية الكفايات الأساسية.

ج- اعتبار التوجيه البيداغوجي والمهني جزء لا يتجزأ من عملية التربية والتكوين.

وفضلا عن ذلك، نص الميثاق على ضرورة إدماج السلكين الإعدادي والثانوي، ليشكلا قاعدة تربوية منسجمة (وهي قاعدة الثانوي). كما نص على أن يتضمن التعليم الثانوي سلكا قصير المدى، من سنة إلى سنتين، وهو سلك التأهيل المهني الذي يؤهل للعمل النشط، وسلك الجذع المشترك، ومدته سنة واحدة، ثم سلك البكالوريا، ومدته سنتان، ويتمحور حول مسلكين أساسيين هما: المسلك العام والمسلك التكنولوجي والمهني".

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000-2013، ص 58

المطلوب:

- 1- لخص (لخصي) في سطرين محتوى النص. (2 ن)
- 2- عرف (عرفي) ما تحته سطر في سياق النص. (2 ن)
- 3- ما أطوار هيكلة التعليم المدرسي التي نص عليها الميثاق وإلى أي حد تم تطبيقها؟ (4 ن)
- 4- بين (بيني)، إنطلاقا من النص، مضامين الإصلاح البيداغوجي المتعلقة بالتعليم الثانوي. (4 ن)
- 5- يستند تفعيل إصلاح منظومة التربية والتكوين إلى اعتماد نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح على مختلف المقاربات البيداغوجية. بين (بيني) من خلال أمثلة كيف يمكن تفعيل هذا النموذج بالتعليم الثانوي؟ (8 ن)



مباراة توظيف الاساتذة بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والنهائي
دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة

MINISTRE DE L'ÉDUCATION
والتعليم العالي والبحث العلمي
A. BOUTEY, A. BOUTEY, A. BOUTEY



السلطة الوطنية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار		الاختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
مدة الإنجاز :	3 ساعات	
المعامل	2	

عناصر الإجابة وسلم التقدير

الوضعية الاختبارية الأولى:

رقم السؤال	رمز الاختيار الصحيح	النقطة
1	ج	1
2	ج	1
3	د	1
4	د	1
5	د	1
6	أ	1
7	ج	1
8	ج	1
9	ج	1
10	أ	1
11	ب	1
12	ج	1
13	ج	1
14	ب	1
15	ج	1
16	ب	1
17	ب	1
18	ج	1
19	ج	1
20	ب	1

1- تلخيص محتوى النص

يقوم الاصلاح البيداغوجي لمنظومة التربية والتكوين على اعادة هيكلة اسلاك التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المسالك واعادة صياغة المقررات الدراسية واصلاح الكتب المدرسية وتبني المقاربة بالكفايات ..

2- تعريف المفاهيم حسب سياق النص .

أ- المقررات الدراسية : هي مكون من مكونات المنهاج الدراسي ويتضمن مجموع المعارف والحقائق والخبرات والمفاهيم ، ويعتبر المقرر الدراسي خاص بكل مادة دراسية يتم تنظيمه بشكل يستجيب لحاجيات المتعلمين لتحقيق نموهم حسب توزيع زمني محدد..
ب الكتب المدرسية : يعتبر الكتاب المدرسي فرضية لتفعيل محتوى المنهاج الدراسي بما في ذلك المقرر الدراسي وهو اجرة له ، كما انه ليس وثيقة ملزمة للمدرس وانما موجهة للمتعلم قصد مساعدته وتسهيل تعلماته ..

ج- المقاربة بالكفايات : مقاربة بيداغوجية قوامها تجديد ادوار المدرسة وذلك بتجويلها من وسط لتلقين المعارف وسلبيه المتعلم الى وسط لتنظيم المعارف وتحويلها وتكييفها لحل مشكلات الحياة الانية والمحتمل حدوثها في المستقبل .

وتستهدف المقاربة بالكفايات في مجال التربية والتكوين تحقيق الاتي :

1- اعطاء معنى للتعلمات وضمان نوع من النجاعة في التدريس

2- تحقيق التكامل والتداخل والامتداد بين المواد الدراسية (الكفايات المستعرضة ...)

3- التركيز على مخرجات المنهاج الدراسي بدل الاهداف الجزئية المنعزلة .

4- وظيفية التعلمات والمعارف المدرسية

5- وضع المتعلم في مركز العملية التعليمية التعلمية وجعله مستقلا ومبدعا ومبادرا ومسؤولا.....

د- التوجيه البيداغوجي والمهني : هو احدى الدعامات الاساسية في منظومة التربية والتكوين ،

باعتباره البية من الاليات المساهمة في تحسين جودة الخدمات التربوية المقدمة للتلاميذ واداة

لمواكبتهم واكسابهم قدرات ومؤهلات تمكنهم من تدبير مشاريعهم الدراسية والتكوينية ، والتكيف

مع متغيرات الذات والمحيط وجعلهم فاعلين في اختياراتهم وقراراتهم التربوية والمهنية ..

3- هيكلية التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين وتطبيقها

أ- هيكلية التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية

3- هيكله التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين وتطبيقها

أ- هيكله التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية

- التعليم الأولي مدته سنتان
- التعليم الابتدائي مدته مدته ست سنوات
- التعليم الثانوي الاعدادي مدته ثلاث سنوات
- التعليم الثانوي التاهيلي مدته ثلاث سنوات ، يتكون من اربع جذوع مشتركة تتوزع على تسع شعب في السنة الأولى واربعة عشر مسلكا في السنة الثانية
- التعليم الأصيل صار جزءا من هيكله التعليم العمومي
- ب- مدى تطبيقها

- لم يتم ربط التعليم الاولي بالتعليم الابتدائي في الواقع كما نص على ذلك الميثاق
- تختلف هيكله التعليم الثانوي الحالية عما جاء في الميثاق القاضي باقرار جذع مشترك واحد بجسرين
- قصور نظام التوجيه التربوي والمهني بسبب ضعف البنيات وضعف اداء مسشاري التوجيه مما ادى الى عدم تحقيق اهداف الميثاق في التحاق المتعلمين الى الشعب العلمية والتقنية والمهنية بالقدر المرغوب فيه ..

4- مضامين الاصلاح البيداغوجي المتعلقة بالتعليم الثانوي

- تتضمن مضامين الاصلاح البيداغوجي حسب النص في الاتي :
- تبني هندسة جديدة لنظام التربية والتكوين
- اعتماد مقاربات حديثة ومتنوعة للتعليم وتمثل في اعادة صياغة المقررات الدراسية وبناء المناهج والبرامج الجديدة واصلاح الكتب المدرسية وتبني المقاربة بالكفايات .
- دمج السلكين الاعدادي والثانوي وتنظيم مسالك للتعليم الثانوي التاهيلي ومكوناته التوجيه التربوي المهني ويتجلى الهدف من ذلك في :
- الانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي
- تنويع العرض المدرسي : مسارات البكالوريا المهنية والدولية
- تنويع الجسور بشكل مرن بين المسالك
- تشجيع البحث والابتكار
- تسهيلولوج لسوق الشغل

5- يقدم المترشح تعريفا للنموذج البيداغوجي كما عبر عنه المجلس الاعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي من خلال الرؤية الاستراتيجية وبعد ذلك يذكر مختلف عناصر تفعيل هذا النموذج وذلك كالآتي :

- يتشكل النموذج البيداغوجي من غايات المدرسة ووظائفها ، ومن البرامج والمناهج والتكوينات ، ومن المقاربات البيداغوجية والوسائط التعليمية ، ومن الايقاعات الزمنية للدراسة والتعلم ، ومن التوجيه المدرسي والمهني والارشاد الجامعي ومن نظام الامتحانات والتقييم.
- التركيز في الاجابة حول هذه القضايا بخصوص المرحلة الثانوية بشقيها وذلك كالآتي :
- على المستوى الاعدادي من خلال مثلا :

-
- ادماج متدرج لتكوينات جديدة في المناهج الدراسية .
 - توجيه المتعلم مبكرا نحو اكتشاف المهن وتعلمها
 - تنويع اساليب التعلم والجمع بين التكوين المدرسي والتأطير المهني
 - ترسيخ كفايات ومهارات الفهم والتحليل والاستدلال والتطبيق ...
 - اكتساب الكفايات الذاتية والمهنية والرياضية والفنية ...
 - على المستوى الثانوي الاعدادي من خلال مثلا :

-
- تحقيق التفاعل بين التخصصات
 - ربط المعرفة بالتطبيق والوضعيات المهنية
 - تنويع العرض التربوي وتمكين مؤسسات التعليم الثانوي من الاستقلالية
 - توجيه المتعلمين حسب الميولات والمشاريع الشخصية والكفايات المكتسبة
 - توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني بمسارات متنوعة
 - فتح البكالوريا المهنية امام المتدربين الذي تابعوا تكوينهم بنجاح في مؤسسات التأهيل المهني والتقني ...