

خاص بكتابة المباراة	مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي دورة دجنبر 2021 الموضوع	الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	
1	المعامل	ساعات
	مدة الإنجاز:	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

خاص بكتابة المباراة	التخصص : الرياضيات الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
25 على.....	نقطة ديداكتيك مادة التخصص بالأرقام
وبالحروف	اسم المصحح وتوقيعه :
الصفحة : 1 على 16	الموضوع / ورقة الإجابة

Consignes et instructions aux candidats

1. La feuille sujet c'est une feuille de réponse :le candidat(e) répond sur la copie du sujet ;
2. Transcrire toutes les informations personnelles demandées à l'entête de la première page ;
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une **seule copie sujet/réponse** ;
4. L'épreuve comporte une première partie sous forme de questions à choix multiples et deux parties à questions ouvertes ou fermées ;
5. Chaque question de la première partie comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont une seule réponse est juste. Avec un stylo à bille (**bleu ou noir**) , on coche la lettre correspondante à la réponse correcte de la façon suivante :

Question :

$$7+5=$$

A. 13

B. 11

☒ C. 12

D. 14

6. La rature ou l'utilisation du **Blanco** sont strictement **INTERDITES** ;
7. Aucun document de quelque nature que ce soit n'est autorisé ;
8. L'usage de la calculatrice non programmable est permis ;
9. L'usage d'un stylo rouge dans la rédaction des réponses est à éviter ;
10. L'usage des téléphones mobiles, des tablettes et de tout appareil électronique intelligent est strictement **INTERDIT**.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
على 16

Didactique des mathématiques (25 points)

Première partie :

Choisis la bonne réponse pour chacune des questions suivantes :

Question 1 :

Le contrat didactique est :

- A. l'ensemble des savoirs transmis par l'enseignant (e) à l'élève et l'ensemble des représentations de l'élève que l'enseignant (e) cherche à mettre en évidence.
- B. l'ensemble de compétences professionnelles pour l'enseignant (e) dans le transfert de connaissances à l'élève et l'ensemble d'activités réalisées par ce dernier.
- C. l'ensemble des comportements de l'enseignant (e) qui sont attendus de l'élève, et de l'ensemble des comportements de l'élève qui sont attendus de l'enseignant (e).
- D. l'ensemble des connaissances que l'enseignant (e) transmet à l'élève et l'ensemble des compétences qu'il développe chez lui.

Question 2 :

La variable didactique est un paramètre dans une situation – problème dont la variation est susceptible :

- A. d'amener l'élève à acquérir des compétences supérieures.
- B. de provoquer une modification de la stratégie de solution adoptée par l'élève..
- C. d'assurer une mesure du degré de maîtrise des compétences minimales chez l'élève.
- D. de provoquer une modification du parcours d'engagement de l'élève dans la résolution.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
على 16

الصفحة : 3

Question 3 :

L'obstacle épistémologique est :

- A. une contrainte d'ordre logique dans la consigne d'une question qui empêche l'élève d'y répondre.
- B. une contrainte d'ordre psychogénétique qui entrave l'acquisition d'une connaissance chez l'élève.
- C. une difficulté rencontrée par l'élève au cours de son parcours pouvant gêner ou faciliter son apprentissage.
- D. l'ensemble des perturbations qui provoquent la stagnation et la régression d'un savoir scientifique au profit de son progrès.

Question 4 :

La transposition didactique est :

- A. le processus selon lequel un savoir savant se transforme en un savoir à enseigner.
- B. le processus par lequel s'établissent les règles de la relation pédagogique entre l'enseignant (e) et l'élève.
- C. le processus de transmission du savoir en classe avec la participation centrale de l'élève.
- D. le processus de construction d'un savoir chez l'élève à partir de ses représentations

Question 5 :

Le concept de conflit socio-cognitif exprime :

- A. le conflit entre les états dans le domaine de la connaissance.
- B. certains des conflits historiques qui ont marqué l'émergence de certains concepts.
- C. l'interaction sociale entre individus et groupes dans le processus de construction d'un savoir.
- D. les différentes attitudes sociétales envers l'importance de la connaissance.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
على 16

Question 6 :

La trame conceptuelle permet à l'enseignant (e) :

- A. de garantir l'assimilation du concept à enseigner par les élèves.
- B. de prévoir de façon raisonnée une progression pédagogique.
- C. d'anticiper les erreurs individuelles des élèves.
- D. de connaître au préalable les questions prospectives des élèves.

Question 7 :

Le manuel scolaire est un outil d'apprentissage pour :

- A. l'enseignant (e).
- B. l'élève.
- C. le parent de l'élève.
- D. l'inspecteur pédagogique.

Question 8 :

Le manuel scolaire est un outil d'enseignement et d'apprentissage :

- A. pour mettre en œuvre les programmes seulement et aider l'élève dans son auto-apprentissage.
- B. pour mettre en œuvre les directives pédagogiques et dispense l'enseignant (e) de la préparation des cours.
- C. pour mettre en œuvre les programmes et les directives pédagogiques sans se substituer à eux.
- D. pour mettre en œuvre les programmes et les directives pédagogiques et s'y substituer.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 5

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
على 16

Deuxième partie :

I.

Les directives pédagogiques relatives au programme de mathématiques de la deuxième année de l'enseignement secondaire collégial, stipulent que (document 1) :

Document 1

- *La symétrie axiale est un outil fort dans l'étude des figures géométriques (et particulièrement celles qui sont symétriques). Elle est considérée parmi les acquis des élèves qu'ils ont déjà octroyés et traités au niveau du primaire. Aussi doit-on la renforcer, la rehausser et l'employer dans la résolution des problèmes géométriques divers en vue d'entraîner les élèves à la démonstration et la justification des constructions et des résultats.*
- *La présentation de la symétrie axiale en tant qu'application du plan, est à éviter. D'ailleurs, toutes ses propriétés (conservation de la distance ; de l'alignement ; de l'aire ; des mesures des angles, ...) doivent être déduites d'activités bien choisies et en s'appuyant sur l'observation, l'expérience et la mesure. On exploite ces activités pour élaborer des démonstrations simples.*

Traduit de l'arabe à partir du fascicule des directives pédagogiques générales d'enseignement des mathématiques au secondaire collégial, pp.32 &33. (Direction des curricula et de la vie scolaire, Août, 2009).

1) Où se manifeste l'importance de la symétrie axiale ? Et pourquoi ?

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

على 16

الصفحة: 6

2) Déterminer, à partir du **document 1**, la relation dialectique entre la démonstration mathématique et la symétrie axiale ?

.....

.....

.....

.....

3) Pourquoi, à votre avis, la présentation de la symétrie axiale en tant qu'application du plan, est à éviter ?

.....

.....

.....

.....

4) Identifier, à partir du **document 1**, des outils à adopter pour présenter les propriétés de la symétrie axiale.

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 7

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

على 16

- 5) Pour présenter une leçon, on utilise les types d'activités suivants : activités de construction - activités d'introduction - activités de rappel - activités d'enrichissement - activités d'expansion.

Quels types d'activités sont appropriés pour mener le chapitre de la symétrie axiale pour le niveau de la deuxième année collégiale ? Justifier votre réponse.

.....

.....

.....

- 6) Proposer une situation-problème dans laquelle la symétrie axiale est utilisée comme un outil de résolution.

.....

.....

.....

.....

.....

- II. Nous vous proposons les documents 2 et 3 (extraits et adaptés d'un manuel scolaire) constitués de cinq activités préparatoires à un chapitre prévu pour le niveau du tronc commun scientifique et technologique du cycle secondaire qualifiant :
- (Le candidat(e) est tenu(e) de lire attentivement les cinq activités ci-dessous qui sont incluses dans les documents 2 et 3 sans y répondre, sauf si cela est demandé dans les questions qui lui seront adressées et qui apparaîtront immédiatement après la dernière activité du document 3).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

على 16

الصفحة: 8

Document 2

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

ACTIVITÉ 1

Soit (C) un cercle de centre O et de rayon R .
On sait que la longueur du cercle (c'est-à-dire son périmètre)
est égale à $2\pi R$, et que la longueur d'un demi-cercle est πR .
Soient I et M deux points de (C) et a la mesure en degrés de
l'angle $\widehat{IOM}$: $\widehat{IOM} = a^\circ$ et $0 \leq a \leq 360$

1) Soit ℓ la longueur de l'arc $\widehat{IM}$.

On sait que ℓ est proportionnelle à la mesure a de l'angle $\widehat{IOM}$.

Montrer que : $\ell = a \times \frac{\pi R}{180}$

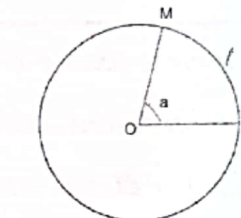
2) Il existe une autre unité de mesure des angles, appelée radian de sorte que la mesure de l'angle plat
en radians est π et que les mesures en radians et en degrés sont proportionnelles.

Soit α la mesure en radians de l'angle $\widehat{IOM}$; on écrit : $\widehat{IOM} = \alpha \text{ rad}$

Vérifier que : $\frac{a}{180} = \frac{\alpha}{\pi}$. En déduire que : $\ell = \alpha R$ et $0 \leq \alpha \leq 2\pi$.

3) Recopier et compléter le tableau suivant :

Mesure de $\widehat{IOM}$ en degrés	0°	30°	45°	60°	90°	120°	135°	150°	180°
Mesure de $\widehat{IOM}$ en radians									

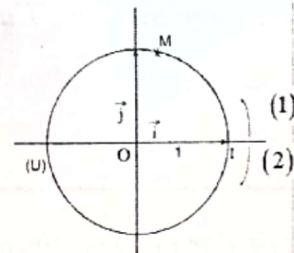


Dans le cas où $R = 1$, on a
 $\ell = \alpha$ c'est-à-dire que la
mesure en radians de l'angle
 $\widehat{IOM}$ est égal à la longueur
de l'arc $\widehat{IM}$.

ACTIVITÉ 2

1) Le plan est rapporté à un repère orthogonal $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

Soit (U) le cercle de centre O et de rayon 1. Soit I un point de (U) .
Lorsqu'un point mobile M part du point I et tourne autour du cercle
(en décrivant le cercle) dans le sens de la flèche (1), on dit qu'il
tourne dans le sens positif ou direct, en revanche, le sens de la
flèche (2) est appelé sens négatif ou indirect.
Lorsqu'on choisit un point I sur (U) et on opte pour un sens positif
de rotation autour du cercle, on dit que l'on a orienté le cercle une
rotation positive, (U) est alors appelé le cercle trigonométrique.



2) Soient (U) le cercle trigonométrique de centre O et x un nombre réel.

Lorsque le point M part du point I et tourne autour du cercle (U) dans un sens positif parcourant
la distance x si $x \geq 0$ (ou dans le sens négatif parcourant la distance $-x$ si $x < 0$), on dit que x
est une abscisse curviligne du point M sur (U) et on écrit $M(x)$.

Ainsi, on a effectué un repérage du point M sur (U) .

Par exemple, lorsque M tourne dans le sens positif et s'arrête en J , alors $x = \frac{\pi}{2}$ est une abscisse curviligne
de M c'est-à-dire de J .

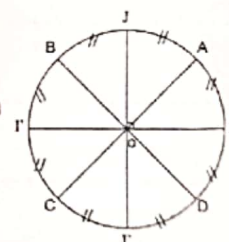
Lorsque M tourne dans le sens négatif et s'arrête en J' , alors $x = -\frac{\pi}{2}$
est une abscisse curviligne de J' .

a) Donner une explication du résultat suivant :

Si x est une abscisse curviligne du point M sur (U) , alors $x + 2k\pi$ (où $k \in \mathbb{Z}$)
est aussi une abscisse curviligne de M . En d'autres termes $M(x)$ et
 $M'(x + 2k\pi)$ sont deux points confondus de (U) .

b) Déterminer, sur la figure, les points d'abscisses curvilignes :

$\frac{\pi}{4}$; $\frac{3\pi}{4}$; π ; $\frac{5\pi}{4}$; $\frac{7\pi}{4}$; 2π ; $\frac{31\pi}{2}$; $-\frac{\pi}{4}$; $-\pi$; $-\frac{19\pi}{2}$; $-\frac{37\pi}{4}$; -4π .



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 9

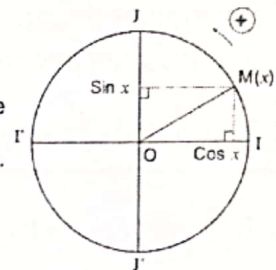
مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

على 16

ACTIVITE 3

Document 3

Soit (U) un cercle trigonométrique de centre O.
I et J sont deux points de (U) tels que (OI) et (OJ) soient perpendiculaires.
Le repère $(O; \vec{OI}, \vec{OJ})$ est un repère orthonormal.
Soient x un nombre réel et M le point d'abscisse curviligne x sur le cercle trigonométrique (U).
• L'abscisse de M, dans le repère $(O; \vec{OI}, \vec{OJ})$, s'appelle cosinus x et se note $\cos x$.
• L'ordonnée de M, dans le repère $(O; \vec{OI}, \vec{OJ})$, s'appelle sinus x et se note $\sin x$.



- 1) Déterminer le cosinus et le sinus de chacun des nombres suivants :
 $0 ; \frac{\pi}{2} ; \pi ; 2\pi ; -\frac{\pi}{2} ; -\pi ; -2\pi$.
- 2) Soit H le projeté orthogonal de M sur (OI) et soit K le projeté orthogonal de M sur (OJ).
 - a) Dans le cas où $x = \frac{\pi}{6}$, montrer que OMJ est un triangle équilatéral.
En déduire $\sin \frac{\pi}{6}$ et $\cos \frac{\pi}{6}$.
 - b) Dans le cas où $x = \frac{\pi}{4}$, montrer que OMH est un triangle rectangle isocèle.
En déduire $\cos \frac{\pi}{4}$ et $\sin \frac{\pi}{4}$.
 - c) Dans le cas où $x = \frac{\pi}{3}$, montrer que OIM est un triangle équilatéral. Calculer $\cos \frac{\pi}{3}$ et $\sin \frac{\pi}{3}$.
- 3) Montrer que $\cos^2 x + \sin^2 x = 1$ (c'est-à-dire $(\cos x)^2 + (\sin x)^2 = 1$).

ACTIVITE 4

- Soient M(x) un point de (U), d'abscisse curviligne x , et k un nombre entier relatif.
- 1) Sur (U), représenter les points $M_1(x + k(2\pi))$, $M_2(\frac{\pi}{2} - x)$, $M_3(\frac{\pi}{2} + x)$, $M_4(\pi - x)$, $M_5(\pi + x)$ et $M_6(-x)$.
 - 2) Montrer que : $\cos(x + k(2\pi)) = \cos x$ et $\sin(x + k(2\pi)) = \sin x$.
 - 3) Montrer que M_6 est le symétrique de M par rapport à l'axe des abscisses.
En déduire que : $\cos(-x) = \cos x$ et $\sin(-x) = -\sin x$.
 - 4) Soit H_2 le projeté orthogonal de M_2 sur (OI). Montrer que les triangles OMH et OM_2H_2 sont isométriques (H étant le projeté orthogonal de M sur (OI)).
En déduire que : $\cos(\frac{\pi}{2} - x) = \sin x$ et $\sin(\frac{\pi}{2} - x) = \cos x$.
 - 5) Montrer que M_3 est le symétrique de M_2 par rapport à l'axe des ordonnées.
En déduire $\cos(\frac{\pi}{2} + x)$ et $\sin(\frac{\pi}{2} + x)$.
 - 6) Montrer que M_4 est le symétrique de M par rapport à l'axe des ordonnées et que M_5 est le symétrique de M par rapport à O. En déduire $\cos(\pi - x)$ et $\sin(\pi - x)$.

ACTIVITE 5

Soit $L =]-\pi ; \pi]$ et $x \in L$.

- 1) a) Représenter, sur le cercle trigonométrique, les points dont l'abscisse curviligne x vérifie : $\cos x = \frac{1}{2}$.
b) Indiquer, sur le cercle trigonométrique, les points dont l'abscisse curviligne x vérifie $\cos x \leq \frac{1}{2}$.
En utilisant une couleur différente, dessiner les points du cercle trigonométrique dont l'abscisse curviligne x vérifie : $\cos x \geq \frac{1}{2}$.
- c) Déterminer dans L les solutions de l'équation $\cos x = \frac{1}{2}$ et de chacune des deux inéquations $\cos x \leq \frac{1}{2}$ et $\cos x \geq \frac{1}{2}$.
- 2) a) Représenter, sur le cercle trigonométrique, les points dont l'abscisse curviligne x vérifie : $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
b) Indiquer, par deux couleurs différentes, les points du cercle trigonométrique dont l'abscisse curviligne x vérifie $\sin x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$ et ceux tels que : $\sin x \geq \frac{\sqrt{2}}{2}$.
c) Déterminer dans L les solutions de l'équation $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ puis les solutions de chacune des inéquations $\sin x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$ et $\sin x \geq \frac{\sqrt{2}}{2}$.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 10

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

على 16

Les questions adressées au candidat (e) :

1) Donner un titre convenable à ce chapitre.

.....

2) Proposer un titre pour chaque activité des deux documents 2 et 3.

.....

.....

.....

.....

3) Quelles sont les connaissances et les techniques essentielles pour traiter ces activités ?

.....

.....

.....

.....

4) a) Traiter l'activité 4 du document 3.

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
على 16

الصفحة: 11

b) Quelles sont les difficultés que l'élève peut rencontrer lors du traitement de l'activité 4 ?

c) Identifier deux causes à l'origine de ces difficultés ?

5) Le maniement du cercle trigonométrique est un objectif principal de ce chapitre. Mentionner deux logiciels en géométrie qui pourraient y contribuer, en justifiant cette possibilité.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

على 16

الصفحة: 12

- 6) On vous propose, dans cette question, l'énoncé d'une situation présenté par un enseignant de mathématiques à ses élèves dans une classe du tronc commun scientifique, accompagné de la réponse d'un élève :

L'énoncé de la situation (document 4) :

Document 4

Soit x un réel de l'intervalle $\left]0, \frac{\pi}{2}\right[$ tel que : $\cos(x)\sin(x) = \frac{1}{2}$

Montrer que $\cos(x) = \sin(x)$ puis déduire la valeur de x .

La réponse de l'élève :

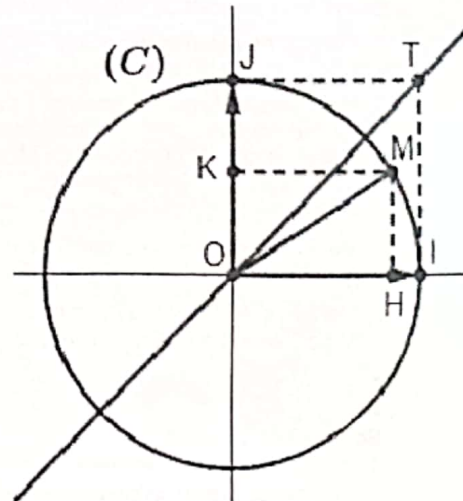
On considère le cercle trigonométrique (C) et le repère orthonormé qui lui est attaché (O, I, J) .

Soit $M(x)$ un point du cercle (C) et H et K ses projetés orthogonaux respectifs sur (OI) et (OJ) .

On considère le point $T(1;1)$.

On remarque que l'aire du rectangle $OHMK$ vaut la moitié de l'aire du carré $OITJ$ quand le point M appartient à la droite (OT) . Dans ce cas, le rectangle $OHMK$ est un carré et son aire devient minimale. On obtient donc :

$\cos(x) = \sin(x)$. Par suite : $x = 45^\circ$



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

على 16

الصفحة: 13

a) Dans quel cadre s'inscrit la réponse de l'élève ?

.....

b) Quels outils l'élève a-t-il utilisés dans la solution ?

.....

.....

.....

.....

c) Identifier les erreurs contenues dans la réponse de l'élève ?

.....

.....

.....

.....

d) Apporter les modifications nécessaires à la réponse de l'élève en s'aidant d'une
interprétation géométrique de la situation proposée ?

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 14

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

على 16

Troisième partie :

Un enseignant a proposé à ses élèves d'une classe de la première année du baccalauréat, section sciences économiques, la situation suivante (**document 5**) :

Document 5

Le mobilier d'une bibliothèque doit être changé pour contenir au moins 4400 livres de petit format et 2600 livres de grand format.

Un premier fournisseur propose des meubles de type A pouvant contenir 110 livres de petit format et 100 livres de grand format pour un prix de 4000 DH.

Un deuxième fournisseur propose des meubles de type B pouvant contenir 220 livres de petit format et 100 livres de grand format pour un prix de 6000 DH.

Par ailleurs le responsable de la bibliothèque a pour consigne de ne passer aucune commande supérieure à 96000 DH chez un même fournisseur.

Déterminer le nombre de meubles à commander chez chacun des fournisseurs pour que la dépense soit minimale.

Phases \ Tâches	Tâches de l'enseignant	Tâches de l'élève
Présentation et appropriation de la situation		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 15

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
على 16

Recherche		
Partage et échange		
Institutionnalisation du résultat		

2) Proposer une solution à cette situation.

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 16

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : الرياضيات - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

على 16

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	مدة الإجازة :	ساعتان
التخصص	الرياضيات	المعامل	1

Éléments de réponses du sujet de la didactique des mathématiques _ cycle secondaire

Première partie :

Question	1	2	3	4	5	6	7	8
Réponse	C	B	D	A	C	B	B	C

Deuxième partie :

I.

- 1) - Importance : Étude des figures planes – Résolution des problèmes géométriques.
- Causes : Les propriétés (la conservation de la distance, de la linéarité, de l'aire, de la mesure des angles, ...) – le contact précoce de l'apprenant avec cet outil (à partir de la troisième primaire).
- 2) - Emploi de la symétrie axiale dans la résolution des problèmes géométriques en vue d'entraîner les élèves à la démonstration mathématique.
- Dédution des propriétés de la symétrie axiale en s'appuyant sur l'observation, l'expérience et la mesure.

Toute autre réponse correcte est acceptée.

- 3) La présentation de la symétrie axiale en tant qu'application du plan, est à éviter car la notion de l'application est hors du programme du cycle collégial et elle est difficilement assimilable dans cette phase à cause de son caractère abstrait.
- 4) La présentation s'opère à partir d'activités choisies et en s'appuyant sur l'observation, l'expérience et la mesure.
- 5) Types d'activités : activités de rappel - activités d'enrichissement - activités d'expansion.
Justification : La symétrie axiale est parmi les acquis des élèves.
- 6) Proposition d'une situation-problème dans laquelle la symétrie axiale est utilisée comme un outil de résolution.

II.

- 1) Titre : le calcul trigonométrique
- 2) Activité 1 : Longueur d'un arc de cercle – Mesure d'un angle géométrique en radians.
Activité 2 : Abscisses curvilignes d'un point d'un cercle trigonométrique.

Activité 3 : Rapports trigonométriques d'un nombre réel.

Activité 4 : Relations entre les rapports trigonométriques de deux nombres dont la somme ou la différence est $2k\pi$; $\frac{\pi}{2} + 2k\pi$ ou $\pi + 2k\pi$.

Activité 5 : Équations et inéquations trigonométriques.

- 3) Connaissances : la proportionnalité – coordonnées d'un point dans un repère – le projeté orthogonal d'un point sur une droite – triangles particuliers – la symétrie axiale – triangles isométriques – théorème de Pythagore (direct).

Techniques : techniques du calcul numérique (égalité de deux fractions – les quatre opérations dans $\mathbb{R}$) – construction d'un point défini par ses coordonnées – lecture des coordonnées d'un point – construction du symétrique d'un point par rapport à un axe donné.

Le candidat (e) s'octroie la note complète dans le cas de sa détermination d'au moins quatre connaissances et d'au moins deux techniques.

- 4) a) Traitement de l'activité 4 du document 2.

b) - Construction d'un point défini par une abscisse curviligne sur un cercle trigonométrique.

- Preuve de la symétrie de deux points par rapport à un axe ou par rapport à un point.

- Preuve de l'isométrie de deux triangles.

- Liaison des coordonnées d'un point dans un repère orthonormé attaché à un cercle trigonométrique, aux rapports trigonométriques d'une abscisse curviligne de ce point.

Le candidat(e) s'octroie la note complète dans le cas de la détermination d'au moins trois difficultés.

c) - Problème de représentation de la situation et la compréhension de la tâche assignée à l'élève.

- l'incapacité d'adopter un choix stratégique efficace dans la résolution et d'établir des liens entre les consignes.

Toute autre réponse correcte est acceptée.

- 5) Geogebra et Cabriplus par exemple.

Justification : le caractère dynamique d'emploi de ces deux logiciels.

Toute autre réponse correcte est acceptée.

6)

- a) Le cadre géométrique.

- b) Les outils cognitifs : le cercle trigonométrique et le repère orthonormé qui lui est attaché – la notion d'aire – les extrema (valeur minimale).

Les outils techniques : la figure géométrique – l'observation.

Le candidat (e) s'octroie la note complète dans le cas de sa détermination d'au moins trois outils.

- c) - la non-justification de la position du point M pour laquelle l'aire du rectangle $OHMK$ est égale à la moitié de l'aire du carré $OITJ$.

- la minimalité de l'aire du rectangle $OHMK$ dans le cas où le point M appartient à la droite (OT) .

- la valeur x obtenue est en degrés et non en radians.

Le candidat(e) s'octroie la note complète dans le cas de la détermination d'au moins deux erreurs.

- d) Interprétation géométrique : Si $M(x)$ est un point d'un cercle trigonométrique (C) adjointe d'un repère orthonormé et H et K ses projetés orthogonaux respectivement sur l'axe des abscisses et l'axe des ordonnées, alors le couple de ses ordonnées est $(\cos x, \sin x)$. D'où l'aire du rectangle $OHMK$ est : $\cos x \cdot \sin x$. Cette aire vaut la moitié de l'aire du carré $OITJ$ quand l'aire du

triangle OMH vaut la moitié du triangle OIT . Moyennant le théorème de Thalès, on trouve :
 $OH = HM$.

Troisième partie :

1)

Phases	Tâches	Tâches de l'enseignant	Tâches de l'élève
Présentation et appropriation de la situation		Fournir l'énoncé de la situation - préciser la formule du travail en classe - ne fournir aux élèves aucun signe stratégique.	Lecture de l'énoncé de la situation - compréhension de la consigne - l'interaction horizontale initiale élève-élève dans le cas d'un travail en groupe.
Recherche		Supervision directe sans interférence - Suivi des pistes de solutions approuvées par les étudiants - Assurer la discipline en classe.	La forme individuelle : S'engager dans une recherche individuelle. La forme collective : la confrontation initiale entre les recherches au sein de chaque groupe.
Partage et échange		Consigner les difficultés - Présenter les stratégies de solution adoptées - Expression et rédaction - Organiser le processus d'échange - Tirer des conclusions à partir des interventions des élèves - modification et correction éventuelles des résultats présentés - S'assurer de l'intégrité de l'aspect linguistique lors de l'expression et de la rédaction - Utilisation possible du tableau noir.	S'engager dans un moment de partage et d'échange - exprimer ses difficultés et les stratégies adoptées sous la demande régulière de l'enseignant.
Institutionnalisation du résultat		La mise en place du produit final du groupe de la classe - une présentation complète des résultats obtenus en mettant l'accent sur les connaissances et les techniques employées.	Modifier les résultats des recherches individuelles ou collectives à la lumière des résultats définitifs fondés.

Toute autre réponse correcte est acceptée.

2) Proposition d'une solution à la situation présentée.

Barème des questions :

Parties du sujet	Questions		Barème	
Première partie	Q1		1	
	Q2		1	
	Q3		1	
	Q4		1	
	Q5		1	
	Q6		1	
	Q7		1	
	Q8		1	
Deuxième partie	I	1)	0,25 + 0,25	
		2)	0,5	
		3)	0,5	
		4)	0,5	
		5)	0,75	
		6)	0,75	
	II	1)	0,25	
		2)	5 x 0,25	
		3)	0,5	
		4)	a)	1
			b)	0,5
			c)	2 x 0,25
		5)	2 x 0,25	
		6)	a)	0,25
			b)	0,5
			c)	0,5
d)	0,75			
Troisième partie	1)		0,75 x 8	
	2)		1	



الاختبار	اختبار في مادة التخصص	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
التخصص	الرياضيات	المعامل	3

Éléments de réponses du sujet de spécialité : mathématiques _ cycle secondaire

Chaque question est notée sur 1.25 points

Question	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Réponse	C	C	D	A	D	D	D	A	A	C

Question	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Réponse	B	B	B	C	B	C	B	B	C	B

Question	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Réponse	D	C	B	A	D	D	C	A	C	A

Question	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Réponse	B	D	C	D	B	A	C	D	C	C

Question	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Réponse	A	D	A	D	D	A	B	A	C	B