



مباراة وأوج المعارض الجهوية لمهنة التربية
والتكوين لتوظيف أسئلة التعليم الثانوي من
الدرجة الثانية - دورة 2023
الموضوع

ALGERIA / ALGERIE
ALGERIA / ALGERIE
ALGERIA / ALGERIE



السلطة العامة
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	الاختبار في علوم التربية
مدة الاجازة :	ساعتان
المعامل	5

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 60 سؤالاً: من السؤال 61 إلى السؤال 120؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح [X] أو يظلها كاملة كما يلي: ☐ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقاً بالشطب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعدات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لأشياء كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01)؛
9. تُمنح نقطة (0) لكل جواب خاطئ أو ملقى.

نص الانطلاق:

تكشف الفوارق في النجاح الدراسي، بين جماعات التلاميذ، حدود مبدأ الاستحقاق، أي القدرات الفكرية والجهود والمواهب الفردية للتلاميذ، بغض النظر عن خصائصهم الاجتماعية الموروثة، والذي يجب أن يكون أساسا لكل نظم تعليمي. فالتلاميذ ليسوا متساوين من حيث أصولهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. كما أن الفقر والهشاشة ليسا بمعطين خارجيين عن المدرسة، بل يؤثران بشكل مباشر في مكتسبات التلاميذ وفي استمرارهم الدراسي. إن إثارة مسألة تكافؤ الفرص التعليمية، يعني إعادة النظر في مسألة النجاح الدراسي القائم حصرا على مبدأ الاستحقاق، والتفكير من جديد في مسألة العدالة الاجتماعية في مجال التربية. وبالفعل، فلنجاح الدراسي لا يزال حتى اليوم، مرتبطا بشكل قوي بالأصل الاجتماعي، في علاقة باليات الإقصاء التي تلتل قطعا في المدرسة المغربية، والتي تقوض مبدأ تكافؤ الفرص، الذي يفترض أن جميع التلاميذ يتلقون نفس التربية كيما كانت خصائصهم الفردية والأسرية. كما أن مبدأ الاستحقاق الفردي الذي يفسر النجاح أو الفشل الدراسي، يؤدي، في الواقع، إلى إقصاء عدد كبير من التلاميذ من المدرسة.

وحتى يوصف مجتمع ديمقراطي ما بالعدل، فعليه أن يعطي الأولوية للتلاميذ الأكثر احتياجا اجتماعيا، وذلك للحد من الفوارق في النتائج الدراسية وفي الانتماء الاجتماعي والمهني. ومعنى هذا، أنه لا يتعين على المدرسة أن تضمن تكافؤ الفرص بين التلاميذ فحسب، وإنما يتعين عليها، أيضا، أن تعمل على ألا يكون مصير التلاميذ المحرومين رهنا بظروفهم الاجتماعية الأصلية. وإذا كانت الاختلافات بين التلاميذ لا تعد كلها فوارق دراسية غير مقبولة وغير مشروعة، فإن الطابع الجماعي الذي يميزولوج لأبسط الموارد التربوية، بالإضافة إلى حدة التفاوتات بين التلاميذ، كل ذلك يؤسس لوجود الفوارق الاجتماعية بالمدرسة. وعلى عكس الاستحقاق والقدرات الفردية، اللذين وضعنا منذ البداية ضمن شروط تكافؤ الفرص، فإنه لا يمكن اعتبار التوزيع غير المتكافئ للموارد التربوية وفق الأصل الاجتماعي و/أو الجغرافي للتلاميذ، أو وفق جنسهم أو عائلتهم، أمرا مشروعا وعادلا.

Q61	النص صادر عن هيئة:
A	رقابية
B	بحثية
C	تستورية
D	تكوينية

Q62	يعتبر النص أن الفقر معطى مؤثر في:
A	التحصيل الدراسي
B	الأحكام الاجتماعية
C	العلاقات الصفية
D	المالات المهنية

Q63	يعتبر النص أن من البات الإقصاء من المدرسة:
A	الخصائص الموروثة
B	الاستحقاق الفردي
C	الأصل الاجتماعي للمتعلم/ة
D	الاندماج المهني

Q64	حسب النص، لكي يوصف مجتمع ديمقراطي بالعدالة، ينبغي أن يعتمد مبدأ:
A	المساواة
B	التمييز الإيجابي
C	المناصفة
D	التعددية

Q65	يعالج النص إشكالا يقع ضمن التصور الذي يعتبر المدرسة:
A	رافعة للتنمية الاجتماعية
B	سلطة إيديولوجية للدولة
C	مؤسسة للتنشئة الاجتماعية
D	أداة لإعادة الإنتاج

Q66	من سمات الأفراد الذين يتوفرون على الذكاء الرياضي قدرتهم على:
A	إجادة الألعاب الرياضية
B	الإدراك الجيد للمساحات
C	تصور الخطوط
D	ربط العلاقات بين الأشياء

Q67 تعتبر القيم الموظفة في حل مشكل ما، موارد:

- A خارجية
B داخلية
C مركبة
D نوعية

Q68 أثناء إنجاز عمل داخل جماعة القسم، وقع تداخل في المهام بين ثلاثة أفراد، انتهى إلى شجار، فطلبوا من الأستاذ التدخل، غير أنه رفض التدخل قائلًا إن الاتفاق السابق بينهم ينص على عدم تدخله في الأمور الشخصية للمتعلمين. يعتبر أسلوب الأستاذ في القيادة:

- A ديموقراطية
B فوضوية
C سلطوية
D محايدة

Q69 يرى فيليب ميريو أن التربية مجال للتعارض بين:

- A جدية المخطط ومرح المتعلمين
B رهانات المجتمع ورهانات الفرد
C كفايات السوق وكفايات المعرفة
D التمثلات الاجتماعية والمعارف العلمية

Q70 التواصل الفعال:

- A يُقاس فقط بالمردودية النهائية للعمل
B تغيب فيه كل تراتبية أو تمايز بين أفراد الفريق
C يكون هامش تأويل الرسائل فيه ضيقاً
D تصل فيه المعلومة إلى كل أفراد المنظومة بلا استثناء

Q71 إذا كان خالد يستطيع المقارنة بين شكلين هندسيين وتحديد الأكبر والأصغر، فذلك يعني أنه يوظف قدرة:

- A معرفية
B حس-حركية
C وجدانية
D مجالية

Q72 بنى رايون بودون نظريته في تفاوت الحظوظ الاجتماعية بين المتعلمين، انطلاقاً من دراسة:

- A مخرجات الجامعة
B اختلاف المقررات بين المدارس العمومية والمدارس الخاصة
C الفروق بين المتعلمين في التحصيل
D التوجيه الأسري

Q73	حسب نظريات الذكاءات المتعددة، يتجلى الذكاء الطبيعي في القدرة على:
A	التعلم الذاتي
B	التوقع في الطبيعة
C	فهم العلوم الطبيعية
D	التصنيف

Q74	إذا كانت فاطمة تستطيع تفهم أنماط العلاقات الاجتماعية لدى مختلف الشعوب، فهذا يعني أنها متمكنة من كفاية:
A	تواصلية
B	نفس-اجتماعية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q75	مشروع ضمن مادة دراسية يقدمه المتعلم أمام زملائه في القسم:
A	مشروع التلميذ
B	مشروع القسم
C	مشروع المادة الدراسية
D	المشروع البيداغوجي

Q76	تهدف التربية حسب دوركايم إلى:
A	تجاوز الأطر الاجتماعية التقليدية
B	ضمان استقلال الفرد عن الجماعة
C	تمنية حالات بدنية وفكرية وأخلاقية لدى الطفل
D	تحقيق الانتقال من التضامن العضوي إلى التضامن الألي

Q77	تقنية تنشيط تركز على ما يلي: إنتاج أفكار، اقتراح حلول بشكل جماعي، حرية الرأي:
A	المحاكاة
B	دراسة حالة
C	حل المشكلات
D	العصف الذهني

Q78	من شروط الوضعية المشكل حسب ميريو أن:
A	تكون وضعية مشكلة بإطلاق
B	تكون درجة صعوبتها موحدة بالنسبة إلى جميع المتعلمين
C	يؤولها المتعلم بوصفها مشكلة
D	تروم بناء أكثر من كفاية

أثناء عمل جماعي، قام الفريق بالتخلص من الأحكام المسبقة. تقع هذه العملية حسب كورت ليفين ضمن مرحلة:

Q80

A	إذابة الجليد
B	إحداث التغيير
C	إعادة التجميد
D	الفحص العام

تهتم دينامية الجماعة بالظواهر التي تحدث داخل:

Q81

A	الجماعات الصغرى
B	الجماعات الكبرى
C	الجماعات الممتدة
D	الجماعات المرجبة

في نهاية الحصّة ألقى المدرس المتعلمين الذين بذلوا جهداً أكبر من إنجاز الواجب المنزلي. يعتبر فعل المدرس بحسب النظرية السلوكية تعزيزاً:

Q82

A	إيجابياً
B	مستمرّاً
C	منقطعاً
D	سلبياً

من خصائص القدرة:

Q83

A	غير مرتبطة بمحتوى
B	ذات طابع مستعرض
C	قابلة للتقويم بصيغ متعددة
D	نشاط مهاري نوعي

"كيف أستطيع أن أمارس ما لا أعرفه أصلاً؟"، هذا أحد إشكالات التوليد الديمقراطي التي تجاوزها أفلاطون بواسطة نظرية:

Q84

A	التوليد المعكوس
B	التنكر
C	المثل
D	التجربة

تعتمد المهارة على العناصر التالية:

Q85

A	المحاولة - الاستجابة - الدقة - الدمج
B	الحركة - الإثارة - الاحتمال - الاقتصاد في الجهد
C	الحفظ - التردد - الاستبصار - التبسيط
D	الدقة - السهولة - الاقتصاد في الجهد - الإتقان

Q57	حسب نظرية الجشطالت: عندما يتمكن المتعلم من إدراك العلاقات الناطقة لعناصر الوضعية المعروضة أمامه بعد تعرفها، فهو يحقق ما يمكن اعتباره:
(A)	انتقالاً من الجزء إلى الكل
B	استبصاراً
C	ممارسة مثالية
D	تبعصراً في الممارسات الصفية

Q58	عندما يُطلب من المتعلم استظهار قاعدة (نحوية، رياضية، فيزيائية،...) فهو حسب صنف الأهداف المعرفية يشتغل وفق مستوى:
(A)	المعرفة
B	التطبيق
C	التركيب
D	الفهم

Q59	يعتبر القسم المعكوس صبغة من صبغ:
(A)	النشيط ولعب الأنوار
B	تخليق فضاء القسم
C	تفعيل المشروع الشخصي للتعلم
D	التعلم الذاتي

Q60	يقضي الرأسمال الثقافي حسب بورديو بـ:
A	وجود طبقات لا تتوفر عليه
B	توسيع شبكة العلاقات التي يغطيها
(C)	تنمية الرصيد الأخوي والثقافي للفرد
D	موافقته للأحكام الجمالية السائدة

Q61	تكيف المتعلم ليتناسب مع السياق المدرسي، يدخل في باب التربية:
A	التقليدية
(B)	المتنوعة
C	الإعلامية
D	الذاتية

Q62	من أهم الانتقادات التي وجهت لنظرية الذكاءات المتعددة لغاردنر أنها:
A	غير قابلة للتطبيق
B	تخلط بين مفهوم الذكاء ومفهوم المهارات
C	تقصي الذكاء المركب
D	لا تهتم بالفروق الشخصية بين الأطفال

Q91	الأنشطة الفصلية هي أنشطة:
A	تتم حصراً داخل الفصل الدراسي
B	تخضع لتوزيع فصلي
C	تقفل في الفصل عبر آلية المشروع الشخصي
D	مسطرة في المنهاج

Q92	استعار كورت ليفين مفهوم الحقل من الفيزياء لتفسير:
A	تأثير العوامل المحيطة في السلوك الإنساني
B	علاقات التجاذب والتنافر بين أفراد الجماعة
C	تأثير المزاج الفردي في السلوك الجماعي
D	علاقات التداخل والانفصال بين الجماعة وغيرها

Q93	الاندام التغيير في المواقع الاجتماعية هو بحسب بورديو نتيجة:
A	الزأسمال الرمزي
B	إعادة الإنتاج
C	العنف الرمزي
D	الهيببتوس

Q94	يحول مبدأ الإنصاف للأشخاص في وضعية إعاقة:
A	برامج خاصة
B	مساواة في العوامل والظروف
C	تمييزاً إيجابياً
D	فصول دراسية خاصة

Q95	يتلقى السلوكيون والمعرفيون على أن:
A	السلوك يتأثر بالتجربة
B	أهمية التعزيز الإيجابي
C	النمو يلاحظ في تغير السلوك الخارجي
D	ضرورة تجزئ المعارف

Q96	تحدد قوة القواعد الأخلاقية في المقام الأول حسب دوركايم بـ:
A	كونها متونة قانونياً
B	موازنتها بين الاتجاهات الفردية والجماعية
C	مواقفها للمنطق والعقل
D	العقاب الذي يفرضه انتهاكها

Q107	تؤدي الصرامة المفرطة خلال المرحلة الشرجية حسب فرويد إلى:
A	وسواس النظافة
B	احتقار الكائنات الأدنى
C	عدم تقدير الذات
D	تبادل مواقع الهو والأنا الأعلى

Q108	طريقة التدريس هي:
A	إجراءات ووسائل يبدعها المدرس لتقديم محتوى معين
B	تصور ناظم لممارسات التدريس
C	طريقة فردية خاصة في التدريس
D	خطوات محددة لبلوغ أهداف تعليمية تعلمية

Q109	"حين تعلم طفلاً شيئاً ما، فإنك تحرمه إلى الأبد من إمكان أن يتعلمه بعمره"، يتوافق هذا القول مع تصور المدرسة:
A	البنائية
B	الوسيوبنائية
C	السلوكية
D	الجنسطنية

Q110	تقوم البيداغوجيا الفارقية على التفريق في:
A	طرق العمل - الأهداف - استراتيجيات التعلم
B	المحتوى - الوسائل - وثيرة التعلم
C	بنيات التنظيم - المرجعيات - أساليب التدريس
D	الكفايات - إيقاعات التعلم - الذعامات

Q111	تمكنا اللغة حسب بياجيه من:
A	تدبير الصراع بين الذات
B	تسريع وثيرة النمو
C	استعادة التوازن
D	استباق الوضعيات الواقعية

Q112	تعتمد أنشطة التعلم النسقي، حسب دوكيئل، على:
A	بناء المعارف تدريجياً
B	التنسيق بين الموارد
C	التجسير بين المواد
D	تركيب الأفكار في خلاصات منظمة

Q103 يتم الانتقال في الحوارات السقراطية من المحسوس إلى المجرد عبر:

A التوليد

B الأقيسة الجدلية

C الجدال المتناجد

D البرهان

Q104 يقتر فرويد المتعة التي يشعر بها الرضيع من مص حلمة الثدي بـ:

A تحقيق متعة أوديبية

B إشباع لبيدي يستند إلى حاجة بيولوجية

C سلوك طبيعي تمليه حاجة بيولوجية

D إفراغ نوازع تدميرية

Q105 عندما يتعلق الأمر بمضامين معرفية متكاملة ومتداخلة بين عدة مواد، أي مجلس تؤول إليه مهمة تدبير مسألة التنسيق بين المتدخلين في هذه المواد:

A المجلس التربوي

B مجلس التدبير

C مجلس القسم

D مجلس المؤسسة

Q106 "كان الصغير هانز بيدي خوفاً مرضياً من الخيول" اقترح أحد المحللين أن الخوف لا يعكس عقدة أوديبية، وأن الخيول لا تعكس خوفاً من الأب، بل دعوة له ليحمي هانز. يعتبر هذا المحلل أقرب إلى:

A ميغموند فرويد

B ميلاني كلاين

C ألفا فرويد

D جاك لاكان

Q107 وظيفة الوسائل البيداغوجية حسب فيغوتسكي هي:

A التنظيم الخارجي للمعلومات

B دفع التلميذ إلى المشاركة

C تحويل معطيات المحيط إلى معلومات

D الانتقال من النظري إلى التطبيقي

Q108 حسب كولبرغ، غالباً ما تقع الأخلاق التي يتبنّاها الأطفال ضمن مستوى:

A ما قبل التقليدية

B التقليدية

C ما بعد التقليدية

D غير محدد

Q10) أمينة مراهقة، دائما ما تشكو من أن الآخرين يعاملونها كراشدة عندما يتعلق الأمر بالواجبات، وكمنفلة عندما يتعلق الأمر بالحقوق. أمينة تعاني من:

- A تهزب من المسؤولية
B خلل في العلاقة بالغير
C تهزب من الواقع
D عدم وضوح الوضع الاعتباري

Q11) من الانتقادات التي وجهت لنظرية النمو النفسي عند فرويد:

- A التعميم
B غياب النماذج المثالية
C غياب البعثة المفاهيمية
D التعقيد

Q12) تؤدي الاستجابة الفورية والذاتية لحاجات الرضيع من طرف الأم، حسب ميلاني كلاين، إلى:

- A راحة نتيجة الإفراط في الإشباع
B قلق لعدم التخلص من التوازن التدميرية
C تعلق مرضي بالأم
D توازن نفسي لغياب النقص

Q13) من الوسائل البيداغوجية عند فيغوتسكي:

- A الكتابة - القراءة - الأعداد
B الصوريات - الخطاطات - الجداول
C الألعاب - المناولات - المحاكاة
D الرموز - اللغة - الرسم

Q14) يكون العائق الاستمولوجي في عملية التعلم نتيجة:

- A لعوامل داخلية تنتمي إلى عملية التعلم نفسها
B لعوامل خارجية طارئة تأتي من خارج عملية التعلم
C لتعدد المعارف وصعوبتها
D لنقص وخلل في الذات المتعلمة

Q15) حسب مراحل النمو النفسي الجنسي عند فرويد، يميل الأطفال إلى تكوين الصداقات خلال:

- A المرحلة الفعية
B المرحلة الشرجية
C مرحلة الكمون
D المرحلة التناسلية

Q115	تظهر الميولات العنيفة حسب فرويد، أول مرة أثناء:
A	الانصال الأول بالعالم الخارجي
B	القطام
C	المرحلة الشرجية
D	المرحلة الأوبينية

Q116	تشير الملاءمة بالنسبة للمدرسة البنائية إلى:
A	لحظة اختلال توازن
B	إعادة بناء للموضوع
C	تحويل لعناصر البيئة
D	تغير في البنيات الذهنية

Q117	يعتبر برونر أن مفتاح النمو المعرفي هو:
A	الانصال بالبيئة
B	بناء التمثلات
C	إدراك الذات
D	اللغة

Q118	حين يستطيع المتعلم أن "يطرح عددا كبيرا من عدد صغير"، فهو بحسب النظرية البنائية في:
A	مرحلة العمليات الإجرائية الملموسة
B	نهاية مرحلة العمليات الصورية
C	مرحلة التفكير الحسي
D	مرحلة ما قبل المفاهيم

Q119	تقابل مرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه:
A	مرحلة التمثيل التصوري عند برونر
B	المرحلة الكمون عند فرويد
C	المرحلة الحس-حركية عند فالون
D	الثقة مقابل انعدام الثقة عند إريكسون

Q120	يستطيع الطفل حسب برونر أن يحول المعرفة إلى لغة، في المرحلة:
A	الحسية
B	اللغوية
C	الأيقونية
D	الرمزية