مباريات لتوطيعت الأطر البطامية الأغاميميات ، أمايطة البطيه الثانيي -حورة عبدير 2021- الموسوع التحسس ، الفيزياء والكيمياء - الاحتيار ، احتيار في حيداغتيات عامة التحس

الصفحة: 2 على 17

Bardone

L'enseignement de la discipline Physique Chimie dans l'enseignement secondaire nécessite la maîtrise d'un ensemble de concepts pédagogiques et didactiques, des programmes scolaires et leurs approches et lignes directrices ainsi que les méthodes de leur mise en œuvre. Il nécessite également le bon choix des outils didactiques, leur utilisation de manière efficace, et une bonne exploitation des conditions et temps d'apprentissage, ce qui permet d'adopter des pratiques enseignantes centrées nécessairement sur l'apprenant, le développement des compétences ciblées et la construction progressive des apprentissages, leur renforcement et leur évaluation conformément aux orientations générales de l'enseignement de la discipline dans chaque cycle d'enseignement secondaire.

La pédagogie et la didactique sont deux termes très courants dans le domaine de l'éducation, et chacun d'eux a sa propre signification.

0,5 Q1. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte
La pédagogie s'intéresse:

A	à l'étude du processus de préparation, de transposition et d'acquisition du savoir dans une discipline donnée
В	aux méthodes et outils d'évaluation appropriés au niveau de la discipline et des leçons programmées
С	seulement à la préparation et la formation de l'enseignant pour qu'il dispose d'un profil qui le rend qualifié pour enseigner
D	à tout ce qui concerne la relation enseignant/apprenant dans le but de dispenser un enseignement ou une éducation de l'enfant ou l'adulte

Scanned with Fast Scan

عباريات لتوطيف الأطر البطامية الأنحاميميات ، أمانطة التعليم الثانوي -حورة حبنبر 2021- الموضوع التعسس ، الفيزياء والكيمياء - الاحبار ، احبار في حيدانحتيك عامة التعسس

الصفحة: 3 على 17

0,5 Q2. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

La didactique est :

A	un cadre général de réflexion, qui s'intéresse au type de relations entre les individus, il interroge les objectifs et les finalités et priorise la relation enseignant/apprenant
В	une étude scientifique d'organisation des situations professionnelles sur lesquelles l'enseignant travaille pour atteindre des objectifs pédagogiques ou professionnels
С	un choix de méthodes d'enseignement ou de mesures et techniques déterminées, et les mettre en œuvre en lien avec une situation d'enseignement
D	un cadre de réflexion sur la discipline et l'acte pédagogique lié à son enseignement, elle interroge l'enseignant, le savoir et l'apprenant, et les interactions entre ces trois pôles

Chaque situation d'enseignement-apprentissage, au sein du processus de construction des apprentissages, est caractérisée par un ensemble d'interactions maintenues entre les composantes de l'action didactique.

0,5

Q3. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte Les pôles d'interaction autour desquels s'articule l'action didactique sont :

A	Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique
В	Le pôle pédagogique - Le pôle psychologique
C	Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique - Le pôle psychologique
D	Le pôle épistémologique, le pôle sociologique, le pôle psychologique

0,5

Q4. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte Les éléments qui interagissent au sein du pôle pédagogique sont :

A	L'apprenant- le milieu social	
В	L'enseignant - l'apprenant	
C	L'enseignant - le savoir	
D	L'apprenant - le savoir	

الصفحة: 4 على 17

1

مواريات لتوطيف الأطر البطامية الأغاميميات ، أمايعة التعليم القابوي -حورة حبنبر 2021- الموجوع البعسس ، الفيزياء والكيمياء - الاحبار ، احتبار في حيداغتيان عامة العدس

0,5 Q5. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Les éléments qui interagissent au sein du pôle épistémologique sont :

A	L'apprenant- le milieu social
В	L'enseignant - l'apprenant
C	L'enseignant - le savoir
 D	L'apprenant - le savoir

Q6. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

La relation d'interaction au sein de chacun des pôles autour desquels s'articule l'action didactique est la suivante :

A	Entre l'enseignant et l'apprenant : identification et correction des représentations (apprentissage) Entre l'enseignant et le savoir : transposition didactique (didactique) Entre l'apprenant et le savoir : contrat didactique (pédagogique)
В	Entre l'enseignant et l'apprenant : contrat didactique (pédagogique) Entre l'enseignant et le savoir : transposition didactique (didactique) Entre l'apprenant et le savoir : identification et correction des représentations (apprentissage)
c	Entre l'enseignant et l'apprenant : contrat didactique (pédagogique) Entre l'enseignant et le savoir : identification et correction des représentations (apprentissage) Entre l'apprenant et le savoir : transposition didactique (didactique)
D	Entre l'enseignant et l'apprenant : identification et correction des représentations (apprentissage) Entre l'enseignant et le savoir : contrat didactique (pédagogique) Entre l'apprenant et le savoir : transposition didactique (didactique)

عباريات لتوطيف الأطر البطامية الأنحاديميات ، أمايطة التحليم الثانوي -حورة حبيبر 2021- الموحوع

	والمراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع حدورة حداثا حدورة
الصفحة: 5 على 17	الكيمياء - الاحتبار ، احتبار هني حيدا تحتيك عادة القدسس

5	Q7. Citer deux éléments qui pourraient constituer deux clauses d'un contrat didactique dans
	le codre du messagne d'annier ement annuntirance
	Deteinment et râles attendus qui scroit
	réalisés par chaque partie prenante afin d'instaurer l'enseignement et l'apprentissage selon
	les chiectifs prescrits pour la discipline Physique Chimic.
	Res objects presents pour la discipline i nysique commen

7	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
- 1	***************************************

عباريات لتوطيف الأخار البطامية الأنحاديميات ، أمايك التحليم الثانوي -حورة حبيبر 2021- الموجوع

	والمراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجع حدورة حداثا حدورة
الصفحة: 5 على 17	الكيمياء - الاحتبار ، احتبار هني حيدا تحتيك عادة القدسس

5	Q7. Citer deux éléments qui pourraient constituer deux clauses d'un contrat didactique dans
	le codre du messagne d'annier ement annuntirance
	Deteinment et râles attendus qui scroit
	réalisés par chaque partie prenante afin d'instaurer l'enseignement et l'apprentissage selon
	les chiectifs prescrits pour la discipline Physique Chimic.
	Res objects presents pour la discipline i nysique commen

7	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
- 1	***************************************

عباريات لتوطيف الأخر النظامية الأغاجيميات . أماتحة التعليم الثابوي -حورة حبنبر 2021- الموسوع الصفحة: 6 على 17 القدسى ، الفيزياء والكيمياء - الاحتيار ، احتيار في حيدا عُتيك ماحة القدس Q8. Le schéma ci-dessous donne les niveaux du processus de transposition didactique selon 1.5 « Develay ». Savoirs savants Pratiques sociales référence Premier niveau Savoirs à enseigner Deuxième niveau Savoirs enseignés Troisième niveau Savoirs assimilés Préciser pour chacun des trois niveaux : Les principaux intervenants Les rôles de l'enseignant

		_
الصفحة: 7 على 17	ارياه لتوطيف الأطر النظامية الأنحاسيميات ، أساتطة التعليم الثانوي -حورة حبنور 2021- الموسوع	عبارياه
الصفحة: / عن ١١	تعسس ، الفيزياء والكيمياء – الاحيار ، احيار من حيداغتيك عامة التعسس	n

5	O9. Préciser commune é
#U.	Q9. Préciser comment opérationnaliser la transposition didactique au niveau de la cla pour le savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la résistance sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir sur l'intensité du courant électrique continue de la cla se savoir sur l'intensité du courant électrique de la cla se savoir sur l'intensité du courant électrique de la cla se savoir sur l'intensité du courant électrique de la cla se savoir sur l'intensité du courant électrique de la cla se savoir sur l'intensité du courant électrique de la cla se savoir sur l'intensité du courant électrique de la cla se savoir sur l'intensité du courant électrique de la cla se savoir sur l'intensité du courant de la cla se savoir sur l'intensité du courant de la cla se savoir sur l'intensité du courant de la cla se savoir sur l'intensité du courant de la cla se savoir sur l'intensité du courant de la cla se savoir sur l'intensité du courant de la cla se savoir sur l'intensité du courant de la cla se sa
	qui figure dans le programme de la partie « Électricité » en première année du collège.
127	

7	***************************************

J	
- 1	
- 1	
- 1	
1	

1	
1	***************************************
1	
1	
1	
1	
1.	
1.	······································
1.	
1	······································
	······································

الصلحة: 8 على 17

0,5

عباريات لتوطيف الأخار البطامية الأنجاحيميات ، أماتكة التطبع الثابون —حورة حمدور 2021 - الموسوع القدسس ، الفيزياء و الكيمياء - الاحبار ، احتبار في حيدا احتباك ماحة النحسب

Q10. Dans le cadre de la révision du curriculum, l'approche par compétences a été instaurée comme l'une des principales entrées pour améliorer le modèle pédagogique et la qualité du processus d'enseignement-apprentissage en Physique Chimie.

Les compétences pédagogiques peuvent revêtir un caractère stratégique, communicatif, méthodologique, culturel et technologique.

Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

La compétence est définie selon le document des programmes et orientations pédagogiques spécifiques à l'enseignement de la discipline Physique Chimie dans le cycle secondaire collégial (Mars 2015) comme étant:

A	un ensemble de qualités internes qui rendent un individu qualifié pour réaliser une performance donnée en se basant sur des prérequis antérieures		
В	une approche systémique holistique et cohérente visant à réhabiliter la personnalité de l'apprenant et lui permettre de faire face aux différentes difficultés et problèmes qu'il rencontre		
C	une activité cognitive ou d'habileté motrice pouvant être reproduite dans différents champs de connaissances		
D	la capacité d'un individu à pouvoir mobiliser, de façon intégrée, un ensemble de connaissances explicites et exécutives (méthodes, techniques), d'attitudes et autres face à un ensemble de situations problèmes et de les résoudre efficacement		

Q11. Nous énumérons ci-dessous quelques éléments composant les compétences qui peuvent être développées, et ce selon le document des programmes et orientations pédagogiques spécifiques à l'enseignement de la discipline Physique Chimie dans le cycle secondaire collégial (Mars 2015):

- Maîtrise des différents types de discours (littéraire, scientifique et artistique...) répandus dans l'établissement scolaire, et dans les milieux socioenvironnementales.
- 2. Développement de la culture générale de l'apprenant.
- Acquisition de méthode d'auto-organisation de ses affaires personnels, de son temps, et de la gestion de son autoformation et de ses projets.
- 4. Maîtrise des techniques d'analyse, d'évaluation, d'étalonnage et de mesure, des techniques et normes de contrôle de qualité et des techniques liées aux prévisions et à la prospection.

1

الصلحة: 8 على 17

0,5

عباريات لتوطيف الأطر البطامية الاتحاسيميات ، أماتحة التطبع الثانوي -حورة حبنبر 2021- الموسوع القدسس ، الفيزياء والكيمياء - الهياو ، اهيار هي ديدا نحتيك عاجة القدم

Q10. Dans le cadre de la révision du curriculum, l'approche par compétences a été instaurée comme l'une des principales entrées pour améliorer le modèle pédagogique et la qualité du processus d'enseignement-apprentissage en Physique Chimie. Les compétences pédagogiques peuvent revêtir un caractère stratégique, communicatif,

méthodologique, culturel et technologique.

Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

La compétence est définie selon le document des programmes et orientations pédagogiques spécifiques à l'enseignement de la discipline Physique Chimie dans le cycle secondaire collégial (Mars 2015) comme étant:

A	un ensemble de qualités internes qui rendent un individu qualifié pour réaliser une performance donnée en se basant sur des prérequis antérieures
В	une approche systémique holistique et cohérente visant à réhabiliter la personnalité de l'apprenant et lui permettre de faire face aux différentes difficultés et problèmes qu'il rencontre
C	une activité cognitive ou d'habileté motrice pouvant être reproduite dans différents champs de connaissances
D	la capacité d'un individu à pouvoir mobiliser, de façon intégrée, un ensemble de connaissances explicites et exécutives (méthodes, techniques), d'attitudes et autres face à un ensemble de situations problèmes et de les résoudre efficacement

Q11. Nous énumérons ci-dessous quelques éléments composant les compétences qui peuvent être développées, et ce selon le document des programmes et orientations pédagogiques spécifiques à l'enseignement de la discipline Physique Chimie dans le cycle secondaire collégial (Mars 2015):

- 1. Maîtrise des différents types de discours (littéraire, scientifique et artistique...) répandus dans l'établissement scolaire, et dans les milieux socioenvironnementales.
- 2. Développement de la culture générale de l'apprenant.
- 3. Acquisition de méthode d'auto-organisation de ses affaires personnels, de son temps, et de la gestion de son autoformation et de ses projets.
- 4. Maîtrise des techniques d'analyse, d'évaluation, d'étalonnage et de mesure, des techniques et normes de contrôle de qualité et des techniques liées aux prévisions et à la prospection.

1

: 9 على 17	ديميات ، أماتِطة التعليم الثانوي —حورة حمنير 2021 – الموصوع ار ، احتيار في حيداغتيك ماحة التحس	ند الأطر البطاعية الأنحاء زياد و الكيمياء – الاعتبا	رياده التوطيع نحمس ، الفيز
Páno			
repo	ondre par vrai ou faux en mettant une croix (x) dans la case corr	respondante	
1		Vrai	Faux
A	méthodologique		
В	Les éléments 1, 2 et 4 sont des composants d'une compétence stratégique		
C	Les éléments let 4 sont des composants d'une compétence communicative		
D	L'élément 4 est un composant d'une compétence technologique		
	2. Citer les parties du programme scolaire de la discipline Physi s trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	ontextes variés.	r chacuz
	2. Citer les parties du programme scolaire de la discipline Physi trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	que Chimie pou	
	s trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	que Chimie pou	
	s trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	que Chimie pou	
des	trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	que Chimie pou	
des	trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	que Chimie pou	
des	trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	que Chimie pou	
des	trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	que Chimie pou	
des	trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	que Chimie pou	
des	trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.	que Chimie pou	

الصلحة: 10 على 17

ميازيات لتوطيف الأساز الدطامية الأشاسينيات ، أسائساة النطيع النابي -سنورة سنبيز 2021- العوسيم) التعسس ، الفيزياء والكيمياء – الاعتبار ، المتبار في سيدا أعيان عاسة النعسس

Q13. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Les unités du programme scolaire de la discipline Physique Chimie dans la partie « matière et environnement » en deuxième service »

	Exemples de quelques matériaux utilisés dans notre vie quotidienne - Matériaux et électricité - La réaction chimique - Réactions de quelques matériaux avec l'air - Réactions de quelques matériaux avec les solutions - Danger de quelques matériaux utilisés dans la vie quotidienne pour la santé et l'environnement
В	L'air qui nous entoure - Quelques propriétés de l'air et ses constituants - Molécules et atomes - La réaction chimique - Matières naturelles et matières synthétiques - Pollution de l'air
c	L'eau - Les trois états de la matière - Transformations physiques de la
D	Quelques propriétés de l'air et ses constituants - Molécules et atomes - La réaction chimique - Réactions de quelques matériaux avec les solutions - Matières naturelles et matières synthétiques - Pollution de l'air

0,5 Q14. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Parmi les Notions qui se construisent dans le cadre de la mise en œuvre de la partie « matière et environnement » du programme de la première année du collège, on retrouve :

A	Le volume - La masse - La transformation physique - La conservation de la masse
В	Le volume - La masse - L'atome - La conservation de la masse - La transformation physique
С	Le volume - La masse - La transformation chimique - La conservation de la masse - La solution aqueuse
D	Le volume - La masse - La transformation chimique - L'état de la matière - La solution aqueuse

الصفحة: 10 على 17

مياريات لتوطيت الأطو الدخامية الأغاموميات ، أمايطة التعليم الثانوي - حورة حمديد 2021 - الموسوع التحسس ، الفيزياء والكيمياء - الاحتيار ، اختيار في حيد المديك عامة التحسب

Q13. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Les unités du programme scolaire de la discipline Physique Chimie dans la partie « matière et environnement » en dessité

٨	Exemples de quelques matériaux utilisés dans notre vie quotidienne - Matériaux et électricité - La réaction chimique - Réactions de quelques matériaux avec l'air - Réactions de quelques matériaux avec les solutions - Danger de quelques matériaux utilisés dans la vie quotidienne pour la santé et l'environnement
В	L'air qui nous entoure - Quelques propriétés de l'air et ses constituants - Molécules et atomes - La réaction chimique - Matières naturelles et matières synthétiques - Pollution de l'air
c	L'eau - Les trois états de la matière - Transformations physiques de la matière - Les mélanges - Traitement des eaux - Pollution de l'air - Matériaux et électricité
D	Quelques propriétés de l'air et ses constituants - Molécules et atomes - La réaction chimique - Réactions de quelques matériaux avec les solutions - Matières naturelles et matières synthétiques - Pollution de l'air

0,5 Q14. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Parmi les Notions qui se construisent dans le cadre de la mise en œuvre de la partie « matière et environnement » du programme de la première année du collège, on retrouve :

A	Le volume - La masse - La transformation physique - La conservation de la masse
В	Le volume - La masse - L'atome - La conservation de la masse - La transformation physique
C	Le volume - La masse - La transformation chimique - La conservation de la masse - La solution aqueuse
D	Le volume - La masse - La transformation chimique - L'état de la matière - La solution aqueuse

17.4	11:44.1
	I dal at

عبازيات للوطوف الأسلو التطاعية الأعماس وعيات و أسابساة الامام النابوج - ساورة سيبيور 2021 - العوسوع س، الفيزياء والكيمياء - الاعتبار ، اعتبار في حوسا أغليك عاسة التعسب

La transformation chimique est l'une des notions qui se construit dans le cadre de situations d'apprentissage en deuxième année du collège.

Cela peut se faire en adoptant la démarche d'investigation moyennant des outils didactiques dans des conditions appropriées.

Le tableau ci-dessous donne un extrait du programme concernant l'unité: « La réaction chimique» figurant dans le document des programmes et des orientations pédagogiques spécifiques à la discipline Physique Chimie dans le cycle secondaire collégial (Mars 2015) :

- 4. La réaction chimique : (10 h)
- 4.1. Les combustions : (4h)
- Combustion du carbone
- Combustion du butanc
- Combustion des eigarettes
- Prévention contre les risques des combustions
- 4.2. Notion de réaction chimique : (1h)
- 4.3. Lois de la réaction chimique : (5h)
- Conservation de la masse
- Conservation des atomes en genre et en nombre
- Écriture de l'équation et son équilibrage

0000	Quo. Citer les ctapes de la démarche d'investigation et précise l'altre de

-	

الصلحة: 12 طن	لتوطيح الأخر البخامية الأغاجيميات ، أمايحة التطيم التابوي -حورة حمدير 2021- الموسوع
J. J. Callan	التوطوه الاطر البطامية الا تما حيمها و إما يحة التعليم الثالوي - متورد سيمر
	، و المغيز ياء و الكيمياء – 11 حياز ، احتياز فع. حيث المعنيات عاسة العدسي

***************************************	······································
***************************************	***************************************
***************************************	······································

December 1971	

170000000000000000000000000000000000000	***************************************
***************************************	***************************************
***************************************	***************************************
***************************************	•••••••
***************************************	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••

***************************************	***************************************

	······································

V	

***************************************	***************************************

***************************************	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••

العلمة: 13 على 17

مياريات لتوطيعه الأخر البطامية الأغاجيميات ، أعايطة التعليم الثانوي -حورة حماير 2021- الموجوع

القدسس ، الفرزياء والكيمياء - العبار ، العبار هي حيد الحبيك عامة التدسس

Les ob	6. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte subjectifs d'apprentissage visés dans la leçon sur « les combustions » en deuxième collège sont :		
	^	 Reconnaître que la combustion est une transformation chimique; Connaître les produits de la combustion du carbone et du butane dans le dioxygène de l'air; Distinguer la combustion complète de la combustion incomplète; Reconnaître quelques produits de la combustion des cigarettes et leurs répercussions sur la santé. 	
	В	 Reconnaître que la combustion est une transformation chimique; Connaître les produits de la combustion du carbone et du butane dans le dioxygène de l'air; Connaître la notion de réaction chimique; Distinguer une transformation chimique de la transformation physique; Écrire l'équation de la réaction en utilisant les noms des réactifs et des produits. 	
	c	répercussions sur la santé; Connaître les lois de conservation de masse et des atomes en genre et et nombre au cours d'une transformation chimique; Appliquer les lois de la réaction chimique.	
	D	 Reconnaître que la combustion est une transformation chimique; Connaître les produits de la combustion du carbone et du butane dans le dioxygène; Connaître le test d'identification du dioxyde de carbone; Distinguer la combustion complète de la combustion incomplète; Reconnaître les dangers de la combustion incomplète; Reconnaître quelques produits de la combustion des cigarettes et leurs répercussions sur la santé humaine. 	

17,	الملدة: 14 علم	مياريات التوطيف الأسار البطمية الأنجاسيات ، أسادشة التطيع النانون -سمورة سينير 2021- العوسوغ التحسس ، الفيزياء و الكيمياء – الحديار ، احتيار في سيدانمتيك عاسة النصب
1,25	O17. Citer la l	1 4-6-740.
	« transformation collège.	ste des outils didactiques qui sont utilisés pour introduire la notion de chimique » dans la leçon sur « les combustions » en deuxième année du
	***************************************	***************************************
	***************************************	***************************************
	***************************************	***************************************
	***************************************	***************************************

1,25	Q18. Citer au mo outils didactiques sur « les combust	ins cinq mesures que l'enseignant doit respecter lors de la préparation des et leur utilisation dans le processus d'apprentissage concernant la leçon ions ».
	***************************************	***************************************
11	***************************************	***************************************

- 11	***************************************	
	••••••	
- 1	***************************************	
- 1		
_ 1	***************************************	
5,5	d'apprentissage à	concrètement comment opérationnaliser les étapes de la démarche ns la leçon sur « les combustions ». On se limitera pour les activités e la combustion du carbone ».
- 1	***************************************	
- 1	***************************************	***************************************
- 1		***************************************
- 1		***************************************
- 1	***************************************	***************************************
- 1		
- 1		

المطمة: 15 ع	حاد بال بال ما الأحديث والمائمة التعليم التانوي -حورة حجلور 2021 - الموسري
	توطيعه الأطر النظامية الأنجاميميات ، إمانيمة التعليم التانوبي -حورة حبنير 2021 - الموسوع. توطيعه الأطر النظامية الأنجاميميات ، إمانيمة التعليم التانوبي ما حة التحسي
	، الغير ياء والكيمواء - الحيار ، الحبار في حيد المبا

***************************************	***************************************
***************************************	······································
***************************************	······································
***************************************	······································
	······································
	······································
***************************************	······································
	······································
***************************************	······································
	TO A TO THE POST OF THE POST O
175	
The control of the co	
00.0107404	
.,	***************************************

***************************************	***************************************
***************************************	······································

***************************************	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
***************************************	······

176	الصلحة: 16 عل	اريات التوطيت الأخار البطاعية الأنجاحيميات ، أماتيطة التعليم الثانوي -حمورة خمنين 2021- الموضوع
		رياه التوطوت الطر البطاعية الكاحينيات المستحدد المحدد المحدد
		محسن ، الغيزياء والكيمياء – الحيار ، احبار هي حيث الحتيك عاجة الندسي

	***************************************	***************************************
		······································
		······································
		······

		······
	***************************************	······
	***************************************	***************************************

		résentation des activités constructives dans la leçon sur « les combustions » se activités d'évaluation.
0,5	Q20. Mettre une	croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte
		en parallèle qui accompagnent la construction des apprentissages dans l' ombustions » ont une nature :
	A	Formative et visent à diagnostiquer les acquis des apprenants sur les combustions
	B	Diagnostique et visent à réguler les prérequis nécessaires à l'étude des combustions
		Formative et visent à réguler les apprentissages fondamentaux ciblés
	D	Sommative et visent à porter un jugement sur le degré de maîtrise des prérequis nécessaires concernant les combustions

الصلحة: 17 على 17

مياريات لتوطيف الأطر النظامية الأغاميميات ، أمايخة التعليم الثانوي -حورة حينير 2021- الموسوع التحسس ، الغيزياء والكيمياء – الاحتيار ، احتيار في حيداغتيات عاجة التحسب

renfo	Proposer, dans le cadre de l'évaluation formative, une situation qui controrer les apprentissages liés à l'un des objectifs d'apprentissage visés dans la le
« les	combustions ».

500000	

عنص يكتنبة المباراة لم الاستمانلم	مباريات لتوظيف الأطر التطامية للأكانيميات و مياراة توظيف أساتذة التطيم التلوي دورة دجانير 2021 الدوضوع	معالية الربية فيلسا الربية فيلسا التيرية والمسابقة المسابة التيرية والمسابقة المسابة المركز الوطني للتقويم والامتعلات
مباعثان المعامل	الاسم الهدسه والعابله ، تاريخ ومقان الارحيات ، : نعتبار في ديداكتيك مادة التعمس مدة الإنجاز :	ing the state of t
غاص يكتابة العبارا	طة ديداكترك مادة التفصص بالأرقامطس 5	من : الغزياء والمكيمياه . : لختبار في ديداكتوك ملاة من
الصفحة: 1 على 17	دروفا المصمح وتوقيعه :	

Consignes et instructions aux candidats

- 1. La feuille sujet c'est une feuille de réponse : le candidat(e) répond sur la copie du sujet ;
- 2. Transcrire toutes les informations personnelles demandées à l'entête de la première page;
- 3. L'épreuve comporte 21 items (questions) de la question Q1 à la question Q21;
- 4. Le sujet comporte des questions fermées et d'autre ouvertes ;
- Le/la candidat(e) peut répondre aux questions ouvertes en langue arabe ou en langue française;
- Chaque question fermée comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont une seule réponse est juste;
- Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule copie sujet/réponse;
- 8. Avec un stylo à bille (bleu ou noir) cochez à l'intérieur de la case correspondante à chaque réponse juste de la manière suivante : ou remplissez cette case de la manière suivante : ;
- La rature ou l'utilisation du Blanco sont strictement INTERDITES;
- Aucun document de quelque nature que ce soit n'est autorisé;
- 11. L'usage des téléphones mobiles, des tablettes et de tout appareil électronique intelligent est strictement INTERDIT;
- Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera annulée.