



مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
نوفمبر 2016
الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه



البلدية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

الاختبار	اختبار في مادة التخصص	مدة	5 ساعات
التخصص	الفلسفة	المعامل	1

النص:

" هناك فرق كبير بين تاريخ العلوم المتخصصة وتاريخ الفلسفة فالواقع أن تاريخ الكيمياء أو تاريخ الرياضيات لا يبدو أنه جزء أساسي من دراسة تلك العلوم، على حين أن تاريخ الفلسفة يمثل منذ عهد طويل المجال الحقيقي لدراسة الفلسفة حتى في تلك العصور التي بلغ فيها الإبداع الفلسفي غاية ازدهاره. ولما كانت الفلسفة مختلفة عن العلم، فإن ما يصدق على تاريخ العلوم - وإن لم يكن هذا بصفة مطلقة - لا يتحتم بالضرورة أن يصدق على تاريخ الفلسفة.

هناك عالم يمثل كل ما هو "دقيق"، ويمكن أن يتحقق فيه التقدم إلى ما لا نهاية، وتتسع المعارف بصورة مستمرة، ويتم توسيلها إلى أفهام الناس جميعا ونقلها من حضارة إلى أخرى بغير تغيير. ويضم هذا العالم قدرا هائلا من المعارف المحددة التي يمكن البرهنة على صحتها محتواها، كما يتفق الإجماع العام على الاعتراف بنتائجها. غير أن هذا العالم ليس كل العالم. فعالم المعارف الدقيقة أو الضرورية يقتصر قبل كل شيء إلى الكمية. ونحن نستطيع أن نميز فيه جوانب جزئية، ولعلنا لن نميز الكل أبدا، اللهم إلا إذا كان كلا نسبي في علاقته بكل آخر، لا الكل ذاته بصورة مطلقة. أضف إلى هذا أننا لا ندرك في هذا العالم إلا بعض الوقائع الموضوعية المحددة، في حين يوجد خارجها شيء آخر مختلف عنها، وأقصد به الذات التي تعرفها، بجانب موضوعات أخرى ترتبط في علاقة معها (...)

هناك طرق عدة لإيقاظ شعورنا بالكل، وتنبه وعينا بما لا يمكن إثباته بصورة ضرورية، وعلى أمثال هذه الطرق تسير الفلسفة، إنها تضع ما ليس بموضوعي في قالب المعرفة الموضوعية، وتظهر ما يهم الوجود في صورة مرئية للعين. ولا بد أن يكون لتاريخ هذه الفلسفة طابع مختلف عن تاريخ العلوم.

والواقع أن تاريخ العلوم نفسه لا يخلو من أهمية بالنسبة لموضوع العلم ذاته، وذلك بقدر ما يتطوي على شيء من تاريخ الفلسفة. فالفلسفة في نهاية الأمر هي المحرك للبحث العلمي، ولا بد أن يكون "الدقيق" أو "الصحيح" من الأهمية بحيث يستحق البحث عنه. وقد تنبع هذه الأهمية من أهداف محددة، ودوافع تقنية، وقد تستجيب لحاجات عملية. ولكن هناك وراء ذلك أهمية لا يتيسر إثباتها بطرق موضوعية ومؤكدة، وإنما تأتي من علاقة بالكل وبالوجود وتكون العنصر الفلسفي الذي لا يستغنى عنه أي علم حقيقي. ولهذا تظهر أهمية تاريخ العلم أمام الباحث أيا كان مجال بحثه، لا بوصفه نوعا من تراكم الكشوف، بل من حيث هو إبراز "للمهم"، وتوضيح "للمبادئ" الكامنة في صميم الكل. هذا الاهتمام التاريخي الذي نجد في جميع العلوم الجزئية يعبر عن اللحظة الفلسفية الحاضرة في كل معرفة أصيلة.

ماكول ياسبرز، تاريخ الفلسفة بنظرة عالمية.

المطلوب:

- 1- تحديد معنى المصاهيم الآتية: التقدم، الكمية، الذات. (3 نقط)
- 2- شرح العبارة الآتية: "إن الفلسفة تضع ما ليس بموضوعي في قالب المعرفة الموضوعية، وتظهر ما يهم الوجود في صورة مرئية للعين". (3 نقط)
- 3- كتابته إنشاء فلسفي تبرز/تبرزين فيه (تطور العلاقة بين الفلسفة والعلم وإثراها على مجال بحث كل منهما). (4 نقط)



مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الثانوي بملكيه الإعدادي والتأهيلي
نوفمبر 2016
الموضوع

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

الاختبار	اختبار في ديدكتيك مادة التخصص وعلوم التربية	12 AE	مدة الإجازة : 5 ساعات
التخصص	الفلسفة		المعامل : 1

نص الانطلاق:

" يمثل تدريس الفلسفة في الجدوع المشتركة لحظة بداية تعلم التلميذ (ة) التفكير الفلسفي وتعرف مبادئه وألياته وشروطه. وهي لحظة تستجيب للمبادئ الأساسية التي يتركز عليها تدريس الفلسفة في سلك التعليم الثانوي التأهيلي.

ومن ثمة، وانسجاما مع محددات تعليم الفلسفة كما تمت بلورتها عبر مختلف التجارب والمحطات التي مر منها ذلك التعليم، واستثمارا للمكتسبات المعرفية والمنهجية والثقافية التي تحققت خلالها، ينحو تدريس الفلسفة في الجدوع المشتركة إلى التجديد على مستوى الممارسة، وخاصة باعتماد المقاربة بالكفايات، والمقاربة الفاعلة والتفاعلية، والعلاقة التكاملية بين المواد الدراسية، واعتماد المجزوءة كوحدة للمناهج وصيغته لتدبير التعلم (...)

ويستجيب تدريس الفلسفة في الجدوع المشتركة للمبادئ الأساسية التالية :

- مبدأ التدرج: يتعين الانتقال من البسيط إلى المعقد ومن المشخص إلى المجرد ومن الخاص إلى العام على مستوى القضايا التي يتم تناولها والمفاهيم التي يتم استخدامها أو الاشتغال عليها انتقالا مرنا، يتم عبر خطوات تعمق إحداها الأخرى وتستند إليها.
- مبدأ تنمية القدرات الذاتية للتلميذ، على مستوى طرح القضايا وتناولها والبحث عن الحلول، وعلى مستوى التعبير عن الأطروحات والمواقف.
- مبدأ فعالية التلميذ (ة)، وتتمثل في انخراطه في سيرورات البحث والاكتشاف عبر مختلف الدعامات المكتوبة والإلكترونية."

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة الفلسفة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، نوفمبر 2007

المطلوب:

- 1- إبراز سياق النص. (2 نقط)
- 2- من بين المقاربات البيداغوجية التي يعتمد عليها المنهاج الجديد لمادة الفلسفة المقاربة بالكفايات والعمل بالمجزوءة،
- عرف/عرفي بإيجاز هاتين المقاربتين. (4 نقط)
- 3- إنجاز تحضير مكلي لمجزوءة الطبيعة والثقافة " يأخذ بعين الاعتبار كفاءة التوجيهات المتضمنة في نس الانطلاق. (14 نقطة)