

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع	 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	المركز الوطني للتقويم والامتحانات 1255
المعامل: 8	مدة الإنجاز: 4 ساعات	الاختبار: تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم)

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 30 بالأرقام وبالحروف اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ها):	التخصص: التخصص المزدوج الاختبار: تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)
الصفحة: 1 على 11		ورقة الإجابة

ملحوظة: تكتب أجوبة جميع الأسئلة بشقيها، شق مادة التخصص وشق ديدكتيك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها.

المادة الأولى: اللغة العربية

I. مادة التخصص (15 نقطة)

نص الانطلاق:

ميل الأطفال إلى الحكايات

يميل الطفل إلى سماع الحكايات بمجرد فهمه اللغة؛ فالطفل شغوف بتتبع أحداث الحكاية والنهاية التي تؤول إليها، وتخيل شخصياتها ومحادثاتها ومعرفة العلاقات التي بينها وما يصدر عن كل شخصية، وخاصة تلك التي يعجب بها.

والسر في هذا الميل القوي إلى الحكاية، أن حب الاطلاع من الأمور القوية في الطباع البشرية. والحكاية تحمل إلى الطفل معاني وصورا جديدة من الحياة لا يجدها في بيئته، ولذلك، فهي مصدر من مصادر إشباع رغبته في المعرفة. ولأن شخصيات الحكاية متحركة، عادة، وناطقة ومعبرة عن وجودها بأساليب مختلفة من القول والعمل، فهي لذلك تثير خياله المتحفز إلى الكشف عن أشياء غير التي ألفها.

والحكاية لون أدبي يُغري الصغار والكبار على السواء. فالطفل يجد في الحكاية متعة وتسلية بعيدة عن الواقع، واستغراقا في عالم الخيال. كما أنه يجد فيها مجالا للمشاركة الوجدانية، فيفرح مع شخصيات الحكاية الفرحة، ويحزن مع شخصياتها الحزينة، ويعيش في الخيال حياة اجتماعية يتبادل مع أفرادها مشاعرهم أيّا كان نوعها.

والحكاية أحب ألوان الأدب إلى متعلمات ومتعلمي المراحل التعليمية جميعها، ولذلك، فهي تعدّ عاملا تربويا في تعليم اللغة وتعلمها؛ إذ تزودهم بالكثير من الحقائق والمعلومات والقيم والاتجاهات؛ أي أن الحكاية تفتح أمام الأطفال أبواب الثقافة العامة. فأكثر الحكايات الرائعة تخاطب قلوب الأطفال، وتشبع خيالهم. كما أنها تمدهم بالمعلومات الضرورية لحل كثير من المشكلات. فعن طريق الحكاية يتعلم الطفل كثيرا من المعارف وآداب السلوك. لذلك، فهي تعدّ عاملا مساعدا في تكوين الشخصية، فالحكاية فيها فكرة ومغزى وخيال، وأسلوب، وتراكيب لغوية، ولكل هذا أثره في تكوين شخصية الطفل.

ومن هذا المنطلق، وظفت الحكاية في التعليم باعتبارها أداة تسهم في التغلب على مشكلات المجتمع. ويمكن رؤية ذلك بوضوح في الحكايات التي يكتبها ذوو القدرة والمهارة؛ فهم يؤمنون بأن هناك عنصرا تعليميا في الحكاية، وأن المشكلات الاجتماعية إذا عولجت بطريقة حكاية كان لها فعل السحر في نفوس القراء، فهي تربّي فيهم الحماس وتبث فيهم الرغبة للخلاص من هذه المشكلات.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماطة أطر الأكاديمية بالخدمة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 2 على 11
الاختبار: تخصص وديكتاتيل المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)
1255

الأسئلة:

1. ورد في النص ما يأتي: "يميل الطفل إلى سماع الحكايات بمجرد فهمه اللغة".
أضع علامة (✓) أمام الإعراب الصحيح لكلمة "اللغة":
(ن1)
- أ. مفعول مطلق ☐
ب. مضاف إليه ☐
ج. فاعل ☐
د. مفعول به ☐
2. أحدد نوعية النص بوضع علامة (✓) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح في ما يأتي:
(ن1)
- أ. نص وصفي ☐
ب. نص سردي ☐
ج. نص إخباري ☐
د. نص توجيهي ☐
3. أضع علامة (✓) في خانة الجملة المضبوطة بالشكل الصحيح:
(ن1)
- أ. لَعَلَّ شخصيات الحكاية شخصيات متحركة. ☐
ب. لَعَلَّ شخصيات الحكاية شخصيات متحركة. ☐
ج. لَعَلَّ شخصيات الحكاية شخصيات متحركة. ☐
د. لَعَلَّ شخصيات الحكاية شخصيات متحركة. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 3 على 11
الاختبار : تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)

4. أصل بسهم كل فعل بمصدره في ما يأتي:

(ن1)

- | | | |
|--------------|---|---------------|
| أ. فَتَحَ | • | 1. تَفَتَّحَ |
| ب. فَتَّحَ | • | 2. انْفَتَحَ |
| ج. تَفَتَّحَ | • | 3. مُفَاتَّحَ |
| د. فَاتَحَ | • | 4. تَفَتَّحَ |
| | • | 5. فَتَّحَ |

5. أصل بسهم كل فعل بنوعه في ما يأتي:

(ن1)

- | | | |
|----------------|---|-----------------------|
| أ. تَسْتَعِدُّ | • | 1. فعل معتل أجوف مزيد |
| ب. أَتْبَادَلُ | • | 2. فعل معتل ناقص مزيد |
| ج. يُغْرِي | • | 3. فعل معتل ناقص مجرد |
| د. تَسْتَمِيلُ | • | 4. فعل صحيح مضعف مزيد |
| | • | 5. فعل صحيح سالم مزيد |

6. أضع علامة (√) في الخانة المقابلة للجملة التي صُيِّطَ فيها العدد الترتيبي بالشكل الصحيح في ما يأتي:

(ن1)

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| أ. | يحتفل المغاربة بعيد الاستقلال في اليوم الثامن عشر من شهر نونبر. | ☐ |
| ب. | يحتفل المغاربة بعيد الاستقلال في اليوم الثامن عشر من شهر نونبر. | ☐ |
| ج. | يحتفل المغاربة بعيد الاستقلال في اليوم الثامن عشر من شهر نونبر. | ☐ |
| د. | يحتفل المغاربة بعيد الاستقلال في اليوم الثامن عشر من شهر نونبر. | ☐ |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالمدرسة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 4 على 11
الاختبار: تخصص وديكتاتيل المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)
31252

7. أضع علامة (✓) في الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لفعل "تُرِّي" الوارد في الجملة الآتية: "فهي تربي فيهم الحماس:" (ن1)

☐
☐
☐
☐

أ. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

ب. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الياء.

ج. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء المانع من ظهورها التعذر.

د. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء المانع من ظهورها الاستئصال.

8. وردت في النص الجملة الآتية: "وَالسَّرُّ فِي هَذَا أَلْمِيلِ الْقَوِي إِلَى الْحِكَايَةِ أَنْ حَبَّ الْإِطْلَاعِ مِنَ الْأُمُورِ الْقَوِيَّةِ...".

(ن1) أضع علامة (✓) في الخانة المناسبة للموقع الإعرابي الصحيح لكلمة "أَلْمِيلِ":

☐
☐
☐
☐

أ. اسم مجرور بـ "في"

ب. نعت مجرور

ج. مضاف إليه مجرور

د. توكيد مجرور

9. أحدد الموقع الإعرابي الصحيح لكلمة "حكاية" في الجملة الآتية: "ما قرأتُ إلا حكاية واحدة".

(ن1) أضع علامة (✓) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

☐
☐
☐
☐

أ. تمييز

ب. بدل

ج. مفعول به

د. فاعل

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالجهة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 5 على 11
الاختبار: تخصص تدريس مادة اللغة العربية (مادة اللغة العربية) 851251

10. أحدد تصغير كلمة "صُنَاع".

(ن1)

أضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح في ما يأتي:

- أ. صُنَّيْعِيَّوْنَ ☐
ب. صُونَّيْعِيَّوْنَ ☐
ج. صُنَّيْعِيَّوْنَ ☐
د. صُنَّيْعِيَّوْنَ ☐

(ن1)

11. أستخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمتين الآتيتين:

- أ. مولع:
- ب. النزوع:

12. ورد في النص الجملة الآتية: "تَعَدَّ الحكاية عاملا تربويا في تعليم اللغة وتعلمها".

(ن2)

أتوسع في شرح قول الكاتب (في حدود خمسة أسطر):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديمية بالخدمة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 6 على 11
الاختبار ، تخصص وديكتاتير المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية) 251251

13. أنطلق من النص، وأبين كيف يمكن للحكاية أن تغري الصغار والكبار وتشبع رغبتهم في المعرفة.

(في حدود ستة أسطر)

(2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الاتحادية بالوزارة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 7 على 11
الاختبار ، تخصص وديكتيك اللغة العربية (مادة اللغة العربية)

II. ديدكتيك اللغة العربية (15 نقطة)

الوضعية الأولى: (6 ن)

النص الآتي مقتطف من حكاية بعنوان "فضول سمكة"، اعتمدها أحد مدرسي السنة الأولى من التعليم الابتدائي في مكون الاستماع والتحدث:

فضول سمكة



عَاشَتْ سَمَكَةٌ صَغِيرَةٌ بُنْيَّةٌ مَعَ أَخَوَاتِهَا فِي قَرْيَةٍ مِنْ قُرَى السَّمَكِ فِي جَدُولٍ صَغِيرٍ يَنْبُعُ مِنَ الْجَبَلِ الصَّخْرِيِّ لِجَبَلٍ عَظِيمٍ، وَيَصُبُّ فِي الْوَادِي، وَقَدْ اتَّخَذَ لِلسَّكَنِ مَكَانًا تَحْتَ سَقْفٍ مِنَ الطَّحَالِبِ خَلْفَ صَخْرَةٍ. وَذَاتَ يَوْمٍ، فَاجَأَتْ السَّمَكَةَ الصَّغِيرَةَ أَخَوَاتُهَا قَائِلَةً: "إِنِّي رَاحِلَةٌ". فَقُلْنَ لَهَا فِي اسْتِغْرَابٍ: "أَيْنَ تُرِيدِينَ الرُّحِيلَ؟ وَهَلْ سَتَجِدِينَ مَكَانًا يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشُ كَمَوْطِنِنَا هَذَا؟"...

صمد بهرنجي ، ترجمة نبيلة سلباق بربر، سلسلة الأفق الجديد (بتصرف)

أنطلق من هذا النص ثم:

(ن1)

1. أصوغ هدفين تعليميين لحصة "بنية الحكاية":

الهدف الأول:

الهدف الثاني:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 8 على 11
الاختبار : تخصص وديكتاتير المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)
RMA25

2. أستحضر أنشطة حصة بنية الحكاية وأنجز ما يأتي: (5ن)

المراحل	أنشطة التعليم والتعلم
التهيئة (1ن)	
التسميع (1ن)	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديمية بالنبوة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 9 على 11
الاختبار : تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية) PA125r

أنشطة التعليم والتعلم	المراحل
	المقطع الأول (1,5)
	تحديد بنية الحكاية (3 ن)
	المقطع الثاني (1,5 ن)

الوضعية الثانية: (6 ن)

يُقدّم درس الإملاء في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في حصتين، تخصص الحصّة الأولى لاستكشاف الظاهرة، وتخصص الحصّة الثانية للتثبيت وإنجاز تطبيقات عليها.

أقترح أنشطة لتدبير التعلّيمات الخاصة برسم التاء المبسوطة في آخر الكلمة مستحضرا العناصر الآتية:

أ. وضعية الانطلاق؛

ب. أنشطة لاستكشاف الظاهرة الإملائية؛

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 10 على 11
الاجتهاد : تخصص وديكتيلك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)

ج. الوسائل التعليمية الملائمة لأنشطة استكشاف الظاهرة؛

د. تنوع أشكال العمل؛

هـ. أنشطة التقويم التكويني.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديميات بالجهة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 11 على 11
الاختبار : تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)

الوضعية الثالثة: (3 ن)

أثناء الحصة الثانية من درس الإملاء، أخطأ متعلم في رسم التاء المبسوطة في آخر الفعل:

الخميس 6 فبراير 2020
إملاء : مَدَرَسُنَا
ساحة مَدَرَسُنَا نظيفة. التَّيَّارَاتُ فِي
الْحَدِيقَةِ خَضِرَةٌ بِحَايَةٍ خَاصَّةٍ. أَمَّا
مَرَايِقُهَا الصَّخِيَّةُ فَمَارَّجَةٌ مِثْلَهَا فِي مَدِينَتِنَا.

(ن1)

أ. أحدد مصدرا محتملا من مصادر هذا الخطأ.

(ن2)

ب. أقترح نشاطا لمعالجة الخطأ المرتكب.

www.Taalime.ma للمزيد من الإمتحانات مع التصحيح زوروا موقعنا الآن		مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع		المركز الوطني للتقويم والامتحانات FD 125r	
خاص بكتابة المباراة		رقم الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	
8		المعامل		4 ساعات : مدة الإنجاز :	
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم)					

خاص بكتابة المباراة		النقطة النهائية على 30 بالأرقام		التخصص : التخصص المزدوج الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)	
وبالحروف		اسم المصحح وتوقيعه :		ورقة الإجابة	
الصفحة : 1 على 15					

Matière 2 : Langue française

Première partie de l'épreuve (15 points)

Texte :

L'immunité collective se produit lorsque, dans une communauté de personnes, la plupart des membres sont immunisés contre une infection. Dans ce cas, l'infection elle-même ne peut pas circuler parmi les membres qui ne sont pas immunisés. On peut faire la comparaison avec un feu qui dévaste une forêt. Le feu frappe un arbre et passe d'ici aux voisins, puis de ceux-ci aux autres. En peu de temps, cela concerne toute la forêt.

Imaginons maintenant que, dans une forêt de 1000 arbres, il y ait 950 ininflammables et 50 vulnérables au feu. Le feu, après avoir frappé un arbre vulnérable, ne parviendra pas à atteindre le second car les arbres non inflammables fonctionneront comme un écran.

La même chose peut se produire dans une communauté de personnes : un grand nombre de personnes immunisées contre un virus peuvent l'empêcher d'affecter les quelques personnes non immunisées.

Cependant, le concept d'immunité collective n'est actuellement qu'une spéculation théorique. Dans le domaine scientifique, il est accepté comme principe théorique. C'est un principe plausible mais il n'a jamais été démontré directement.

En effet, la seule expérimentation sur la validité de l'effet troupeau a eu lieu en Allemagne, lors d'une campagne de vaccination des renards, pour l'éradication de la rage.

Historiquement, l'immunité collective est basée sur une observation du siècle dernier qui, selon cette observation, suffisait à 55% de la population à être immunisée contre une certaine maladie pour l'empêcher de se propager davantage. Au cours des années suivantes, le pourcentage de 55% a révélé qu'il était largement insuffisant. Il fallait augmenter le pourcentage. Cependant, un pourcentage suffisamment élevé de sujets immunisés ne peut être atteint que par la vaccination de masse.

Dans le cas du coronavirus actuel Covid-19, il n'est pas très logique de parler de l'immunité collective, pour deux raisons essentielles :

- la première raison est que nous n'avons pas de vaccin contre ce virus ;
- la deuxième raison est que nous ne savons pas si la guérison de Covid-19 confère une immunité. Autrement dit, nous ne savons pas si une personne infectée puis guérie est immunisée contre une récurrence d'infection.

D'après Bruno Del Medico, *Coronavirus Tsunami. Quand reviendrons-nous à la normale ?*, E-Book, 2020.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 2 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
PDA125r

Les questions de la première partie de l'épreuve sont des QCM (questions à choix multiples). Pour chaque QCM, une seule réponse est correcte. Indiquez-la en mettant une croix dans la case qui convient.

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (4,5 points)

1. Quel est le type de ce texte ? (0,5pt)

- a. narratif ; ☐
- b. descriptif ; ☐
- c. argumentatif ; ☐
- d. prescriptif. ☐

2. À quel champ disciplinaire le texte renvoie-t-il ? (0,25pt)

- a. l'astronomie ; ☐
- b. la géographie ; ☐
- c. la médecine ; ☐
- d. l'économie. ☐

3. D'après le texte, quand l'immunité collective se produit-elle dans une communauté de personnes ? (0,25pt)

- a. quand tous les membres, dans cette communauté, sont infectés ; ☐
- b. quand la majorité des membres, dans cette communauté, sont immunisés contre une infection ; ☐
- c. quand la majorité des membres, dans cette communauté, ne sont pas immunisés contre une infection ; ☐
- d. quand la minorité des membres, dans cette communauté, ne sont pas infectés. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 3 على 15
الاختبار : تخصص وظيفيا كتيبة الموارد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
181255

4. Quel type de raisonnement l'auteur adopte-t-il dans les trois premiers paragraphes du texte ? (0,5pt)

- a. le raisonnement analogique ; ☐
- b. le raisonnement critique ; ☐
- c. le raisonnement dialectique ; ☐
- d. le raisonnement concessif. ☐

5. Que signifie le mot « écran » dans le deuxième paragraphe du texte ? (0,5pt)

- a. afficheur ; ☐
- b. téléviseur ; ☐
- c. projecteur ; ☐
- d. barrière. ☐

6. Qu'exprime l'auteur à la fin du sixième paragraphe du texte ? (0,5pt)

- a. une objection ; ☐
- b. une condition ; ☐
- c. une approbation ; ☐
- d. une supposition. ☐

7. Quel est le mot qui a un sens équivalent à celui du mot souligné dans la phrase suivante ? (0,5pt)
« C'est un principe plausible mais il n'a jamais été démontré directement. »

- a. inacceptable ; ☐
- b. semblable ; ☐
- c. admissible ; ☐
- d. invraisemblable. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الاتحادية بالبحيرة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 4 على 15
الاختبار : تخصص وديداحتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
125

8. D'après le texte, dans quel but la campagne de vaccination des renards a-t-elle été effectuée en Allemagne ? (0,25pt)

- a. pour faire diminuer la rage ; ☐
- b. pour faire atténuer la rage ; ☐
- c. pour déraciner la rage ; ☐
- d. pour provoquer la rage. ☐

9. Que veut dire « immunité collective » ? (0,25pt)

- a. immunité cellulaire ; ☐
- b. immunité grégaire ; ☐
- c. immunité humorale ; ☐
- d. immunité naturelle. ☐

10. Dans quel but l'auteur recourt-il à la comparaison dans certains passages du texte ? (0,25pt)

- a. pour expliquer ; ☐
- b. pour raconter ; ☐
- c. pour prescrire ; ☐
- d. pour décrire. ☐

11. Que signifie le mot souligné dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Autrement dit, nous ne savons pas si une personne infectée puis guérie est immunisée contre une récidive d'infection. »

- a. suppression ; ☐
- b. réapparition ; ☐
- c. disparition ; ☐
- d. régression. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطباء الأحياء والطب بالجامعة المغربية (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 5 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

12. Quel est le titre qui correspond le mieux au texte ? (0,25pt)

- a. La convalescence ☐
- b. La prévention ☐
- c. La vaccination ☐
- d. L'immunité collective ☐

LANGUE (7,5 points)

13. Laquelle des phrases suivantes constitue une interrogation partielle ? (0,25pt)

- a. Vous êtes-vous rendus à l'hôpital ? ☐
- b. Est-ce que vous pouvez m'expliquer comment se propagent les virus ? ☐
- c. Vous avez consulté un virologue ? ☐
- d. Quand la campagne de vaccination aura-t-elle lieu ? ☐

14. Laquelle des phrases suivantes est construite incorrectement ? (0,25pt)

- a. Le vaccin qui a été découvert est encore en phase d'expérimentation. ☐
- b. J'ai rencontré le virologue qui a découvert ce virus. ☐
- c. J'ai trouvé le médicament que j'avais besoin. ☐
- d. As-tu bien respecté le régime que le diététicien t'a prescrit ? ☐

15. Laquelle des phrases suivantes est à la voix passive ? (0,25pt)

- a. Il est aimé de tous ses camarades. ☐
- b. On l'a vacciné contre la tuberculose. ☐
- c. Elles sont allées à l'hôpital. ☐
- d. Cette étudiante est douée en biologie. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 6 على 15
الاختبار : تخصص وديداختيان المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
851255

16. Quelle est la fonction grammaticale de la subordonnée dans la phrase suivante ? (0,5pt)
« Le pourcentage de 55% a révélé qu'il était largement insuffisant. »

- a. complément circonstanciel de manière ; ☐
- b. complément d'objet indirect ; ☐
- c. complément d'objet direct ; ☐
- d. complément circonstanciel de conséquence. ☐

17. Dans quelle proposition les mots soulignés dans la phrase suivante sont-ils pronominalisés correctement ? (0,5pt)
« Le médecin n'a pas prescrit de médicaments à ce patient. »

- a. Le médecin n'en lui a pas prescrit. ☐
- b. Le médecin ne lui en a pas prescrit. ☐
- c. Le médecin ne les lui a pas prescrits. ☐
- d. Le médecin ne lui les a pas prescrits. ☐

18. Quelle est la transformation correcte au discours indirect de la phrase suivante ? (0,5pt)
Il lui demanda : « iras-tu consulter ton médecin, demain ? »

- a. Il lui demanda qu'il irait consulter son médecin ce jour-là. ☐
- b. Il lui demanda est-ce qu'il ira consulter son médecin le lendemain. ☐
- c. Il lui demanda s'il irait consulter son médecin le lendemain. ☐
- d. Il lui demanda s'il ira consulter son médecin demain. ☐

19. De quelle figure de style s'agit-il dans cette phrase ? (0,5pt)
« Ce malade, alité, meurt d'ennui. »

- a. la métaphore ; ☐
- b. l'hyperbole ; ☐
- c. l'oxymore ; ☐
- d. la métonymie. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالخدمة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 7 على 15
الاختبار : تخصص وظيفيا كتيلك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية) R8125r

20. Dans quelle phrase le verbe de la subordonnée complétive est-il conjugué inconvenablement ? (0,5pt)

- a. J'espère que ce vaccin convienne à cette maladie. ☐
- b. Je souhaite que mon voisin se rétablisse promptement. ☐
- c. Je crois qu'on va bientôt trouver un vaccin contre le coronavirus. ☐
- d. Le médecin exige que ce patient fasse des analyses. ☐

21. Dans quelle phrase le verbe de la proposition principale est-il conjugué incorrectement ? (0,25pt)

- a. Vous disez que le coronavirus se propage vite. ☐
- b. Vous devez faire attention quand vous fréquentez les espaces publics. ☐
- c. Vous savez que cette maladie est contagieuse. ☐
- d. Vous pouvez me téléphoner si besoin est. ☐

22. Laquelle des phrases suivantes contient une erreur de conjugaison ? (0,25pt)

- a. C'est toi qui as commis cette erreur. ☐
- b. C'est moi qui est allé à l'hôpital. ☐
- c. C'est elle qui t'a envoyé ce colis. ☐
- d. Ce sont eux qui ont été vaccinés. ☐

23. À quel temps et à quel mode le verbe souligné dans la phrase suivante est-il conjugué ? (0,25pt)

« Quand vous saluez quelqu'un, il est bienséant que vous lui souriez. »

- a. au futur simple de l'indicatif ; ☐
- b. au subjonctif présent ; ☐
- c. à l'imparfait de l'indicatif ; ☐
- d. au conditionnel présent. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأماطة أطر الاتحادية بالصفة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 8 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
f2125r

24. Dans quelle phrase la proposition principale contient-elle une erreur de conjugaison ? (0,5pt)

- a. Si tu as de la fièvre, n'hésite pas à consulter un médecin. ☐
- b. Si tu avais pris tes médicaments, tu aurais évité cette crise. ☐
- c. Si tu portais un masque, tu seras à l'abri de la contamination. ☐
- d. Si tu respectes ton régime alimentaire, tu resteras en bonne santé. ☐

25. Dans quelle liste les noms composés sont-ils invariables ? (0,25pt)

- a. faire-valoir, laisser-aller, va-et-vient, cache-cache, savoir-vivre ☐
- b. sapeur-pompier, chien-loup, loup-garou, moissonneuse-batteuse, ciné-club ☐
- c. belle-sœur, chassé-croisé, coffre-fort, court-circuit, grand-père ☐
- d. garde-malade, aide-comptable, aide-soignant, garde-frontière, aide-cuisinier ☐

26. Laquelle des phrases suivantes contient un mot orthographié incorrectement ? (0,25pt)

- a. Ce malade me paraît un peu négligeant car il ne respecte pas son régime alimentaire. ☐
- b. Ce patient, négligeant sa santé, ne suit pas les conseils de son médecin. ☐
- c. Le comédien a l'art de paraître différent de ce qu'il est. ☐
- d. Ne différant que sur un seul point, les chercheurs peuvent cependant trouver un compromis. ☐

27. Dans quelle phrase le participe passé est-il orthographié incorrectement ? (0,5pt)

- a. Ils se sont blessés en jouant au rugby. ☐
- b. Ils se sont permis de prendre ce médicament sans l'avis du médecin. ☐
- c. Vous vous êtes arrogé le droit de me prescrire ce médicament. ☐
- d. Nous nous sommes désinfectés les mains. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 9 على 15
الاختبار، تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية) *fd 125r*

28. Laquelle des phrases suivantes contient une erreur d'orthographe ? (0,5pt)

- a. Les parents sont tout pour l'enfant. ☐
- b. Ces personnes sont toutes attentives. ☐
- c. En toute évidence, le coronavirus est très dangereux. ☐
- d. Ces infirmières, toutes jeunes, travaillent avec beaucoup d'enthousiasme. ☐

29. Dans quelle liste les mots sont-ils tous des homonymes ? (0,5pt)

- a. sang, son, sans, sont ☐
- b. saut, sceau, seau, sot ☐
- c. ton, temps, tant, taon ☐
- d. plein, plan, plomb, plant ☐

30. Dans quelle liste les mots sont-ils tous d'une même famille ? (0,5pt)

- a. vendre, attendre, tendre, rendre, gendre ☐
- b. chanter, chant, monter, hanter, enchanter ☐
- c. apprendre, dépendre, peinture, joindre, dépeindre ☐
- d. jour, ajourner, journée, journalier, journellement ☐

31. Dans quelle liste les mots entretiennent-ils, entre eux, un rapport de synonymie ? (0,5pt)

- a. effectuer, réaliser, accomplir, exécuter ☐
- b. mugir, rougir, surgir, agir ☐
- c. parler, joindre, s'asseoir, boire ☐
- d. survenir, se souvenir, survivre, convenir ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديمية بالجمهورية التعليمية الابتدائية (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 10 على 15
الاختبار : تخصص وديداحتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

PRODUCTION DE L'ÉCRIT (3 points)

32. Voici un texte à trous. Complétez-le avec les mots suivants, donnés en désordre : (1.5pt)

Certaines - Toutefois - causes - intrinsèquement - nocif - paraissent

Les des maladies, autrement dit leur étiologie, se classent en deux grands groupes : celles qui proviennent du dehors et celles qui trouvent leur origine dans le corps du malade. maladies sont tellement semblables chez tous les individus qu'elles évoquent « quelque chose » d'extérieur qui s'abat sur les gens. D'autres en rapport avec « quelque chose » situé à l'intérieur du malade, soit qu'un accident de la vie extérieure, commun à toute l'humanité ne rende malade qu'un petit nombre de personnes, soit que la preuve de son effet ne puisse être faite., l'opposition de l'individu et de son milieu est une pure abstraction : un individu fait partie d'un milieu défini.

33. Voici le début d'un conte, donné en désordre. Remettez-le en ordre en écrivant les numéros de (1 à 6) dans les cases qui conviennent. (1pt)

- a) En un clin d'œil, ils se trouvèrent transformés en cinq corbeaux malheureux, et la marâtre, qui avait assisté à leur métamorphose, ouvrit la fenêtre de la salle et leur dit : « Bon débarras ! Envolez-vous dans le vaste monde ... » ☐
- b) Il était une fois, dans un pays très lointain, un grand fermier qui, étant veuf, s'était remarié avec une méchante femme. ☐
- c) Les enfants, fiers et courageux, revenaient de la chasse ce soir-là. Ils étaient donc fort assoiffés et ils burent le contenu de leurs gobelets sans se laisser arrêter par son goût étrange. ☐
- d) Comme la nouvelle épouse s'adonnait à la magie et qu'elle avait de grands amis dans le monde des sorciers, elle donna à boire, un soir, un liquide magique aux enfants en le mélangeant au petit-lait qui était dans leurs gobelets. ☐
- e) Ce fermier avait cinq fils, tous de son premier mariage, et la nouvelle femme s'était juré de se débarrasser de ses beaux-enfants. ☐
- f) Les corbeaux s'envolèrent alors avec un cri mélancolique et disparurent au-dessus du parc et de la forêt. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 11 على 15
الاختبار : تخصص وظيفتك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية) 125

34. Voici une histoire donnée en désordre. Écrivez « D » dans la case qui correspond à son début et « F » dans celle qui correspond à sa fin. (0,5pt)

- 1) « Bonjour ! répondit la poule. Que me vaut ta visite de ce matin ? », demanda-t-elle. ☐
- 2) « Ah ! Non ! ... Il n'y a pas de pardon qui vaille. Je vais prendre tes enfants en gage jusqu'à ce que tu me rendes mon aiguille. », répliqua l'aigle. ☐
- 3) Si j'ai mis si longtemps à te la rapporter, c'est que je l'ai perdue entre temps. Mon ami, je te demande pardon ... ☐
- 4) L'aigle répondit : « Tu te souviens ..., il y a de cela un peu longtemps, tu étais venue me demander une aiguille afin de raccommoder les vêtements de tes enfants. J'en ai besoin, moi aussi, aujourd'hui. C'est ce qui me vaut ce déplacement. ». ☐
- 5) C'est depuis cette époque que les aigles continuent d'enlever les poussins et c'est aussi depuis ces temps immémoriaux que les poules grattent le sol à la recherche de l'aiguille de l'aigle. ☐
- 6) Il y a bien longtemps, la poule et l'aigle étaient de très bons amis. ☐
- 7) Comme le temps passait et que la poule ne ramenait pas l'aiguille, l'aigle décida d'aller chez son amie la poule réclamer son bien. « Bonjour chère amie ! », dit-il. ☐
- 8) Un jour, la poule emprunta une aiguille à son ami l'aigle pour coudre les vêtements déchirés de ses enfants. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأحياء بالوزارة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 12 على 15
الاختبار : تخصص وديداختبار المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

Deuxième partie de l'épreuve (15 points)

En quatrième année de l'enseignement primaire, l'étude du « *présent de l'impératif des verbes usuels du 3^e groupe* » est programmée en conjugaison dans les semaines 3 et 4 de la cinquième unité, intitulée « La forêt ».

Voici un support proposé pour l'étude de ce fait de langue :

Manal et Kamal se promènent dans la forêt avec leurs parents. Les deux enfants veulent cueillir des fleurs.

- « *Allez-y, mes petits !* », dit la maman.
- « *Faites attention !* », ajoute le papa.
- « *D'accord !* », disent les deux enfants.

1. À partir du support susmentionné, élaborer une fiche pédagogique pour cette activité de conjugaison selon les consignes suivantes :

1.1. Définissez l'objectif d'apprentissage visé. (1pt)

.....

1.2. Mentionnez la durée et le nombre de séances. (1pt)

.....

1.3. Sachant que l'activité en question se déroule en quatre étapes méthodologiques cohérentes et complémentaires, indiquez ces étapes et proposez en fonction de leurs objectifs :

- un questionnement pour les étapes 1 et 2 (quatre questions, au moins, pour chacune de ces deux étapes) ;
- un exercice pour chacune des étapes 3 et 4. (6pts)

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 13 على 15
الاختبار : تخصص وظيفتك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديمية والنسبة التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يونيو 2020 - الموضوع الصفحة : 14 على 15
الاختبار : تخصص وظيفيا كتيل المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية) 1255

1.4. Formulez la règle de conjugaison à faire déduire et retenir par les élèves. (4pts)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديمية بالتميزية للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 15 على 15
الأخبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية) *fd125r*

2. Lors de l'évaluation de cette activité de conjugaison, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à conjuguer le verbe « aller » au présent de l'impératif.
Montrez comment vous procéderez pour remédier à ces difficultés. (3pts)

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة اطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع	 الجمهورية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات 1251
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	
8	المعامل	الاختبار: تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) مدة الإنجاز: 4 ساعات

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 10 بالأرقام وبالحروف اسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : التخصص المزدوج الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
الصفحة : 1 على 15	ورقة الإجابة	

اختبار في المادة الثالثة: الرياضيات (الصيغة العربية)

توجيهات عامة:

- على المترشح اختيار إنجاز موضوع الرياضيات بإحدى الصيغتين العربية أو الفرنسية.
- لا يسمح باستعمال آلة حاسبة أو وسيلة تكنولوجية
- ينبغي تفادي استعمال اللون الأحمر عند تحرير الإجابات
- على المترشح ان يجيب على اسئلة الاختبار في هذه الورقة كما يلي:
- وضع علامة X في الخانة المناسبة في الاسئلة ذات الاختيار المتعدد
- الاجابة على باقي الاسئلة التي تتطلب تحريراً أو إنشاء تنجز في الحيز المخصص لها في الورقة
- بالنسبة للأسئلة متعددة الاختيارات، كل سؤال يقبل جواباً صحيحاً واحداً و تتم الإجابة على ورقة الاختبار بالطريقة التالية:

Question :

$$7+5=$$

- ☐ 13
- ☐ 11
- ☒ 12
- ☐ 14

- يتكون اختبار الرياضيات من مجالين رئيسيين:
- المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (5 نقط)
- المجال الرئيسي الثاني: ديداكتيك الرياضيات (5 نقط)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 2 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (5 نقط)

تمرين 1

نعتبر العددين $A = \frac{3}{1} + \frac{2}{4}$ و $B = \frac{1}{12}$ ، لدينا:

- ☐ $A \times B = 2$
- ☐ $A \times B = 1$
- ☐ $A \times B = \frac{11}{6}$
- ☐ $A \times B = -2$

تمرين 2

نضع $600 = 2^n \times 3 \times 5^2$ ، لدينا:

- ☐ $n = 4$
- ☐ $n = 5$
- ☐ $n = 3$
- ☐ $n = 6$

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 3 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

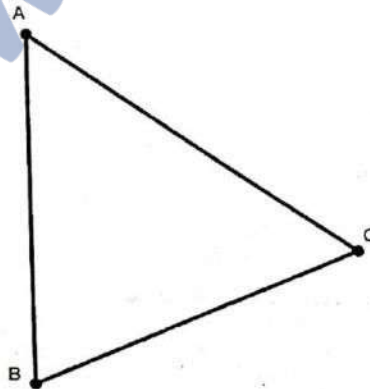
تمرين 3

يسع مدرج 396 مقعدا مرقما بالترتيب التزايدى. المقاعد موزعة على 22 صفاء، المقعد رقم 157 يقع في الصف رقم:

- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9

تمرين 4

ABC مثلث. أنشئ المستقيم المار من النقطة A والموازي لارتفاع المثلث ABC الناشئ من النقطة B .



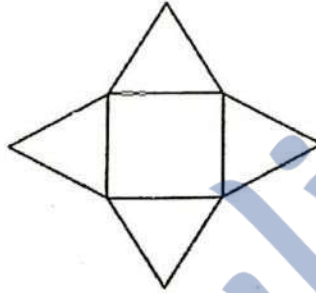
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 4 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

تمرين 5

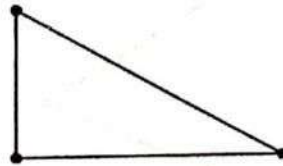
الشكل أسفله نشر لمجسم:



هذا المجسم هو:

- ☐ منشور قائم
- ☐ هرم قاعدته مستطيل
- ☐ هرم قاعدته مربع
- ☐ رباعي أوجه

تمرين 6



نعتبر مثلثا قائم الزاوية (انظر الشكل).

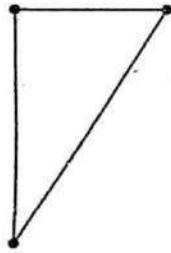
دوران المثلث بربع دورة في اتجاه عقارب الساعة هو:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 5 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
1251

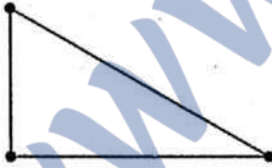
□ 1



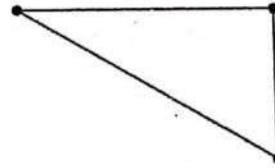
□ 3



□ 2



□ 4



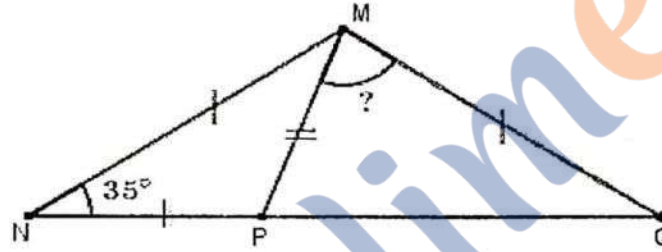
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 6 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

تمرين 7

باستعمال المعطيات الواردة في الشكل أسفله، قياس الزاوية $\widehat{PMQ}$ هو:



- ☐ 105°
- ☐ 90°
- ☐ 60°
- ☐ 75°

تمرين 8

اشترى علي $5kg$ من الموز و $3kg$ من الإجاص بثمن $61DH$ ، واشترى أحمد $4kg$ من الموز و $6kg$ من الإجاص بثمن $74DH$. ثمن $1kg$ من الموز و $1kg$ من الإجاص على التوالي هما:

- ☐ $7DH$ و $8DH$
- ☐ $6DH$ و $8DH$
- ☐ $8DH$ و $7DH$
- ☐ $8DH$ و $6DH$

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



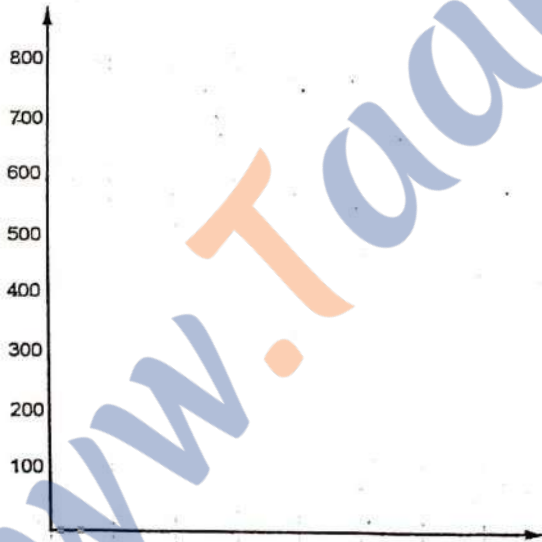
مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 7 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

تمرين 9

سجلت السلطات الصحية بجهة الرباط سلا القنيطرة من 21 إلى 27 أكتوبر 2020 عددا من الإصابات بجائحة كوفيد 19 . الجدول التالي يحدد النتائج المسجلة:

اليوم	21	22	23	24	25	26	27
عدد الحالات	379	496	500	470	726	325	587

(1) حول معطيات الجدول إلى مبيان بخط منكسر.



(2) احسب معدل انتشار الوباء بهذه الجهة خلال الأسبوع المحدد.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 8 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
1255

المجال الرئيسي الثاني: ديداكتيك الرياضيات (5 نقط)

الجزء الأول

ورد في وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الصادرة عن مديرية المناهج - يوليو 2020 - في الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات في الصفحة 192 ما يلي:

تعتبر الرياضيات في التعليم الابتدائي، من أهم المواد الدراسية التي تعمل على تكوين الفكر وتنمية الكفايات؛ فهي تساهم، من جهة، في إنماء القدرات الذهنية للمتعلم(ة)، ومن جهة أخرى، في بناء شخصيته ودعم استقلاليتيه ونسييل مواصلة تعلمه الذاتي. كما يمكنه أيضا من اكتساب أدوات مفاهيمية وإجرائية تنمي لديه ثقافة رياضية مناسبة تساعد على تعزيز ثقته في نفسه، والاندماج في محيطه الاجتماعي والاقتصادي الذي يتطور باستمرار.

كما حددت نفس الوثيقة مكونات مادة الرياضيات في المجالات الدراسية الآتية: مجال الأعداد والحساب، مجال الهندسة، مجال القياس ومجال تنظيم ومعالجة البيانات
أ- اشرح العبارة: "اكتساب أدوات مفاهيمية وإجرائية تنمي لديه ثقافة رياضية مناسبة تساعد على تعزيز ثقته في نفسه"

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ب- من خلال الوثيقة أعلاه أذكر الأبعاد التي تستهدفها مادة الرياضيات في تطوير شخصية المتعلم

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ج- إن تنمية مهارات التفكير الرياضي تمر عبر ربط التعليمات بالحياة اليومية للمتعلم(ة)، أذكر مثلا لربط مفهوم رياضي بالحياة اليومية للمتعلم.

.....
.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 9 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
٢٥٨٤٥٢

الجزء الثاني

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 10 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

19

القسمة (2) La division

المفاهيم الأساسية

- يخبري عملية القسمة بتوظيف التقنية الاعتيادية.
- يخل وضعية مشابهة بتوظيف القسمة (خارج مضبوط).

تخصيص المفاهيم

أصناف : 2 أو 3 أو 4 أو 5 أو 6 أو 7 أو 8 أو 9 إلى العدد المفروض على القسمة.

الفهم وتطبيق

طريقة ندي

البحث عن عدد أرقام الخارج

$$6 \times 10 < 70 < 6 \times 100$$

إذن عدد أرقام الخارج هو :

$$\begin{array}{r} 70 \\ 6 \overline{) 70} \\ \underline{60} \\ 10 \\ \underline{6} \\ 4 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

طريقة علي

حضر المقسوم (70) بين مضاعفين متتاليين ل 6

$$6 \times < 70 < 6 \times $$

عدد القواميس هو :

70 : 6 = () (البقي)

70 = (6 ×) +

أنجز الحساب الآتية في دفثري ثم أحيط عدد أرقام خارج كل قسمة.

38 : 3	1	2	3
47 : 9	1	2	3
246 : 2	1	2	3

أفهم وتطبيق

أفهم 5 أصدقاء 60 طابعا بريديا.

كم أخذ كل منهم ؟

أحدد العملية اللازمة دون إنجازها.

هل هي : ☐ عملية ضرب ☐ عملية طرح ☐ عملية جمع ☐ عملية قسمة

أفهم وتطبيق

أفهم 467 قسمة على 4 :

أبحث عن عدد أرقام الخارج

$$4 \times 100 < 467 < 4 \times 1000$$

عدد أرقام الخارج هو 3.

أفهم وتطبيق

أفهم 467 قسمة على 4 :

أبحث عن عدد أرقام الخارج

$$4 \times 100 < 467 < 4 \times 1000$$

عدد أرقام الخارج هو 3.

أفهم وتطبيق

أفهم 467 قسمة على 4 :

أبحث عن عدد أرقام الخارج

$$4 \times 100 < 467 < 4 \times 1000$$

عدد أرقام الخارج هو 3.

أفهم وتطبيق

أفهم 467 قسمة على 4 :

أبحث عن عدد أرقام الخارج

$$4 \times 100 < 467 < 4 \times 1000$$

عدد أرقام الخارج هو 3.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 11 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

الوثيقة المقترحة مقطع من كتاب مدرسي للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، يتضمن ثلاثة أنشطة تتمحور حول مفهوم القسمة.

1) ضمن أي مجال دراسي يندرج هذا المفهوم؟

2) حدد طبيعة كل نشاط من الأنشطة الثلاثة الواردة في الوثيقة 1 باستعمال بعضا من المفردات التالية: بناء، تقويم جزائي، تريض، دعم.

3) حدد بعض المكتسبات القبلية لإنجاز النشاط الأول من الوثيقة 1

4) وردت في الوثيقة 1 عملية للحساب الذهني، اذكر فائدتين للحساب الذهني وأبرز كيف يمكن أجرأته داخل الفصل

5) خلال أسبوع التقويم والدعم والتثبيت، اقترح أستاذ داخل الفصل إنجاز قسمة عدد معين على العدد 14. أثناء مراقبة إنجازات تلامذته، لاحظ جواب أحدهم: الخارج هو 25 والباقي 19، فأشار عليه بمراجعة إنجازته. اعط نص الخاصية الرياضياتية التي اعتمدها الأستاذ لكي يتعرف على خطأ المتعلم.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 12 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
1255

6) اقترح نشاطا تقويميا يتضمن وضعية مسألة يتم حلها من خلال توظيف القسمة الإقليدية بخارج مضبوط.
أبرز مراحل تدبيره داخل الفصل محددا دور الأستاذ ودور المتعلم ومشيرا للمعينات اليداكتيكية الملائمة
والغلاف الزمني المرصود للنشاط و كذا لكيفية تدبير الفوارق الفردية.

الأعداد الصحيحة الطبيعية : القسمة الإقليدية
Les nombres entiers naturels : La division euclidienne

الْأَهْدَافُ التَّعْلُمِيَّةُ

- أَكْشَفُ وَأَقْمَرُ

١٠
لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ أَرْقَامٍ خَارِجٍ قِسْمَةِ عَدَدٍ
عَلَى آخَرَ، نَقُومُ بِخَصْرِ الْمَقْسُومِ بَيْنَ
مُضَاعَفَتَيْنِ لِلْمَقْسُومِ عَلَيْهِ وَذَلِكَ بِضَرْبِهِ
فِي 10 أَوْ 100 أَوْ 1000.
الْأَيْضَ الْمِثَالُ ثُمَّ اكْمَلِ الْجَدُولَ.

الخارج هو أئمة
من آل أبي طالب
فيكون
شراؤنا

$27 \times 1 = 27$ $27 \times 2 = 54$ $27 \times 3 = 81$ $942 = (27 \times \dots) + 24$
 $27 \times 4 = 108$ $27 \times 5 = 135$ $27 \times 6 = 162$
 $27 \times 7 = 189$ $27 \times 8 = 216$ $27 \times 9 = 243$

أَسْتَعِينُ بِجَذْوَلِ الصَّرْبِ فِي 27،
ثُمَّ أَكْتُبُ مَكَانَ كُلِّ نَقْطَةٍ الرَّفْعَ الْمُنَاسِبَ.
أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ اللَّعْبِ يُفَكِّنُ لِمَرِيَمَ وَشَامَةَ
شَرَاهُمَا

مَعَارِفُ وَقَوَاعِدُ

لِإِنْجَازِ قِسْمَةِ عَدَدٍ صَحِيحٍ طَبِيعِيٍّ عَلَى عَدَدٍ صَحِيحٍ طَبِيعِيٍّ غَيْرِ مُتَعَدِّمٍ
أُتْبِعَ الْمَرَّاجِلَ الثَّالِيَةَ كَمَا هُوَ مَبِينٌ فِي الْمَثَالِ : 13 : 482

- 1- أخذ عدد أرقام الخارج : $100 < 482 < 13 \times 10$ والخارج يتكون من رقمين
لأن $100 < \text{الخارج} < 10$ والخارج يتكون من رقمين
2- أنظم الحسابات على صورة الوضع العمودي وحساب
الخارج والباقي.
3- تأكد من النتيجة بكتابة المساوية المُعززة بالبنية :
- | | | |
|-----|----|--------|
| 482 | 13 | الخارج |
| 39 | 37 | |
| 092 | | |
| 01 | | |

Quotient approche : خارج مقرب
Quotient décimal : خارج عشري

المزيد من الإمتحانات مع التصحيح زوروا موقعنا الآن www.Taalime.ma

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 14 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
R5125r

(7) تتضمن الوثيقة 2 مقطعاً من كتاب مدرسي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. أبرز من خلال الوثيقتين (الوثيقة 1 و الوثيقة 2) تطور تدريس وتعلم مفهوم القسمة بين السنتين الرابعة والخامسة ابتدائي.

(8) حدد اعتماداً على الوثيقتين المفردات التي تعكس الأهمية التي يوليها المنهاج المغربي للتناوب اللغوي

(9) كيف يمكن توجيه المتعلم لاستثمار المحسبة في سياق التعلم الذاتي لتجاوز الصعوبات التي يطرحها مفهوم القسمة في التعليم الابتدائي؟

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 15 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
1255

10) اعتبارا لنمط التعليم القائم على التناوب وفي سياق تقويم التعلم ومعالجة الصعوبات، قدم أستاذ أنشطة من الكتاب المدرسي للمتعلم قصد إنجازها خارج الفصل. اذكر بعض الإرشادات التي يمكن تقديمها للمتعلمين.

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع	 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الإسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الأختبار :	المركز الوطني للتقويم والامتحانات 14455r
8	المعامل	الاختبار: تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم)

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 10 بالأرقام : وبالحروف : إسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : التخصص المزدوج الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم)
الصفحة : 1 على 9	ورقة الإجابة	

المادة 4: العلوم (الصيغة العربية للاختبار) (10 نقط)

الجزء الأول (5 نقط)

تتضمن كل وضعية من الوضعيات المقترحة معطى أو معطيين، ويوجد بالنسبة لكل معطى أربع اقتراحات من بينها اقتراح واحد صحيح.
حدد (ي) الاقتراح الصحيح وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة (X) (تمنح نقطة لكل إجابة صحيحة).

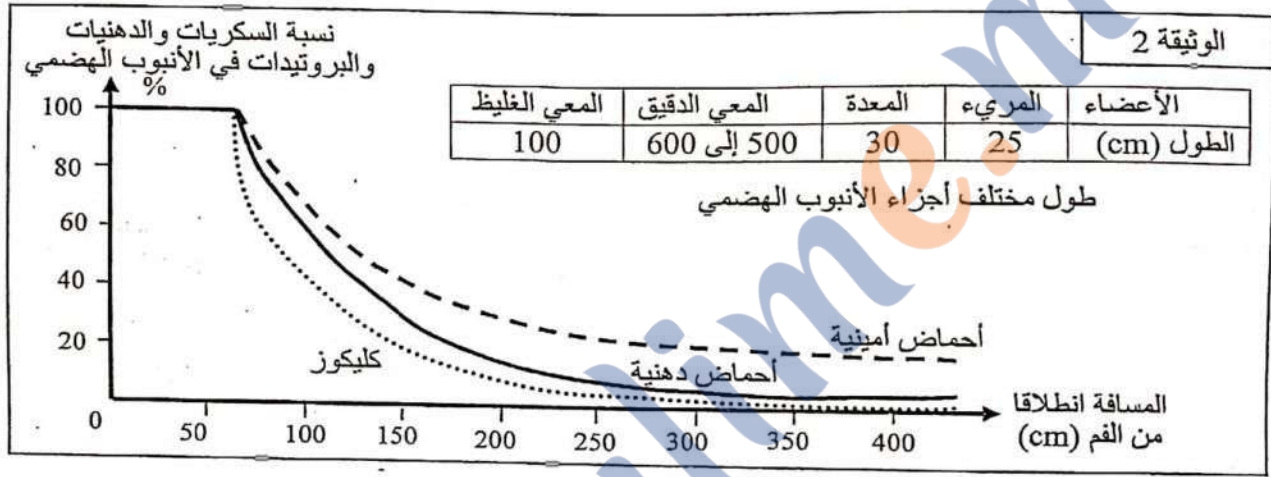
الوضعية 1:

لإبراز بعض مظاهر الاقتنيات عند الإنسان تم قياس تركيز مجموعة من المواد العضوية في بعض مستويات الأنبوب الهضمي (جدول الوثيقة 1)، وتطور نسبة هذه المواد أثناء مرورها في الأنبوب الهضمي (الوثيقة 2).

مستويات الأنبوب الهضمي			الوثيقة 1		
الجزء الأول من المعي الدقيق	المعدة	الفم			
آثار	++	+++	النشا	السكريات	المواد العضوية
++	++	آثار	كليكوز		
آثار	++	+++	بروتينات	البروتينات	
++	آثار	-	أحماض أمينية		
آثار	+++	+++	ثلاثي الغليسريد	الدهنيات	
++	-	-	أحماض دهنية		
-: غياب			+++ تركيز مرتفع؛ ++ تركيز متوسط؛ آثار: تركيز ضعيف جدا		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالجهة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 2 على 9
الاعتبار : تخصص وظيفي مادة العلوم (مادة العلوم)



1. من خلال الوثيقة 1 نستنتج أن:

- ☐ أ. هضم النشا يبدأ على مستوى المعدة وينتهي على مستوى الجزء الأول من المعى الدقيق؛
- ☐ ب. هضم الأحماض الدهنية يتم على مستوى الجزء الأول من المعى الدقيق؛
- ☐ ج. هضم البروتينات يبدأ على مستوى المعدة ويتواصل على مستوى الجزء الأول من المعى الدقيق؛
- ☐ د. هضم الكليكوز يبدأ على مستوى الفم ويكتمل على مستوى الجزء الأول من المعى الدقيق.

2. مستعينا بالوثيقة 2، تفسر تغيرات نسبة كل من السكريات والدهنيات والبروتينات كما يلي:

- ☐ أ. استقرار نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات على امتداد 70 cm الأولى من الأنبوب الهضمي راجع إلى استهلاكها من طرف الجسم؛
- ☐ ب. تناقص نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات بعد تجاوز طول 70 cm من الأنبوب الهضمي راجع إلى تخلص الجسم منها على شكل فضلات؛
- ☐ ج. تناقص نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات بعد تجاوز طول 70 cm من الأنبوب الهضمي راجع إلى امتصاصها على مستوى المعى الدقيق؛
- ☐ د. تناقص نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات في الأنبوب الهضمي راجع إلى امتصاصها على مستوى المعدة.

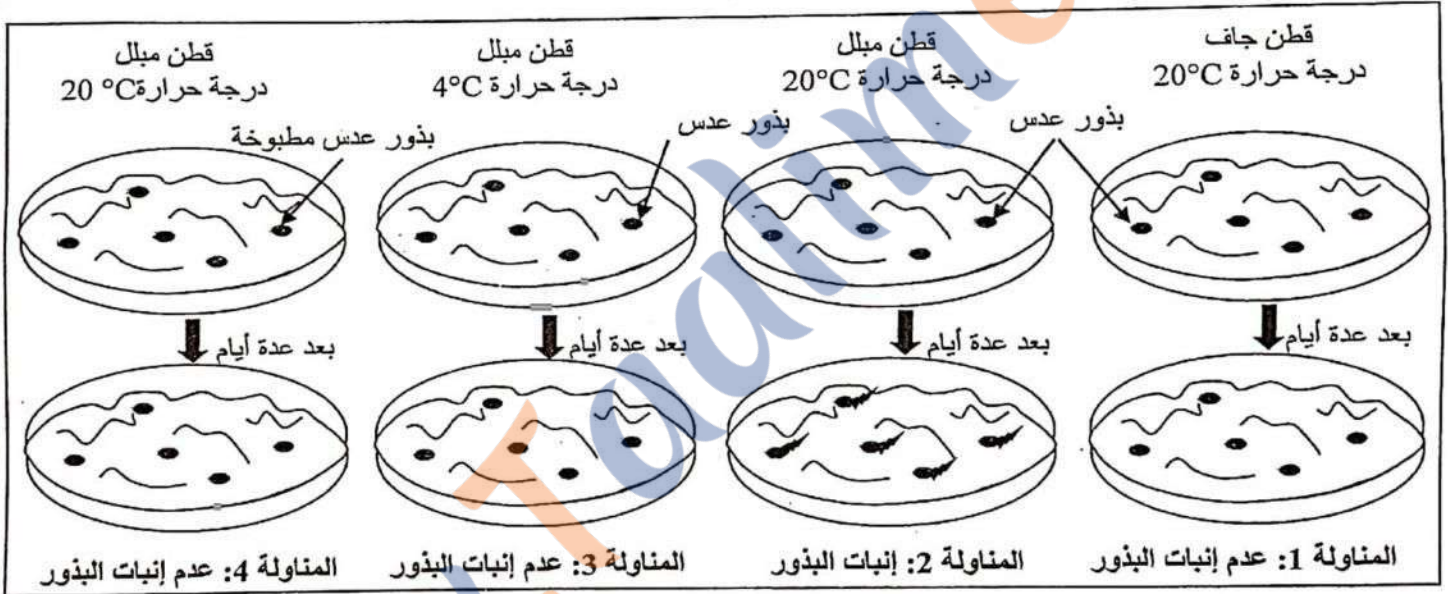
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأحياء بالوزارة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 3 على 9
الاعتبار : تخصص وظيفتك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم) 1255

الوضعية 2 :

من أجل الكشف عن بعض الشروط الضرورية لإنبات البذور، تم زرع بذور العدس في ظروف تجريبية مختلفة. تبين الوثيقة أسفله الظروف التجريبية والنتائج المحصلة.



يمكن دراسة المناولات أعلاه من الكشف عن أهمية كل من الرطوبة ودرجة الحرارة في إنبات البذور حيث:

□ أ. تكشف مقارنة المناولتين 1 و 2 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 3 و 4 عن أهمية درجة الحرارة؛

□ ب. تكشف مقارنة المناولتين 3 و 4 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 2 و 4 عن أهمية درجة الحرارة؛

□ ج. تكشف مقارنة المناولتين 1 و 3 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 1 و 4 عن أهمية درجة الحرارة؛

□ د. تكشف مقارنة المناولتين 1 و 2 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 2 و 3 عن أهمية درجة الحرارة.

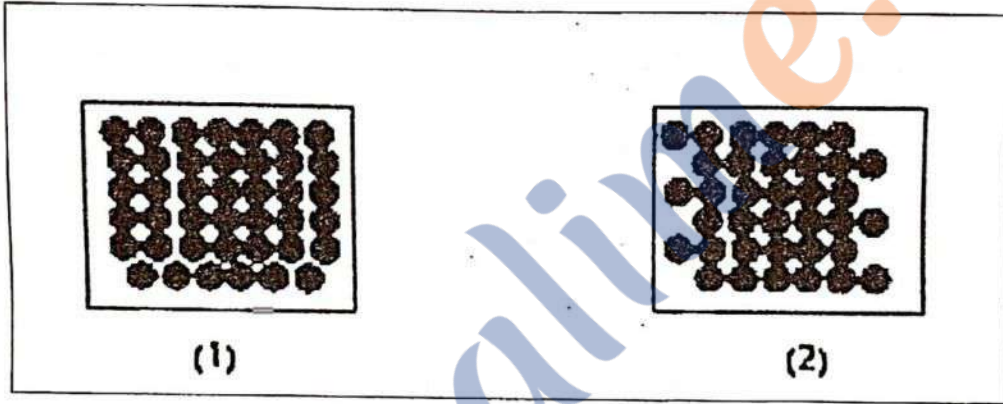
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الأحياء بالنيابة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - الدورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 4 على 9
الاختبار : تخصص وديدا تحتل المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم)
R51251

الوضعية 3:

يعطي الرسمان (1) و (2) تمثيلا للنموذج الدقائقي لجسم عند وجوده في حالتين فيزيائيتين مختلفتين.



ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح.
تحول الجسم من الحالة (2) إلى الحالة (1) يمثل:

أ	انصهارا ويكون مقرونا بارتفاع درجة الحرارة واكتساب حرارة
ب	تجمدا ويكون مقرونا باكتساب حرارة دون تغير في درجة الحرارة
ج	تجمدا ويكون مقرونا بارتفاع درجة الحرارة وزيادة في حجم الجسم
د	تكاثفا ويكون مقرونا باستقرار في درجة الحرارة وزيادة في حجم الجسم

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالمصحة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 5 على 9
الاعتبار : تخصص وديداحتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم)

الوضعية 4:

نعتبر خمسة أجسام A و B و C و D و E تتميز بالخصائص الآتية :

الجسم A	موصل للكهرباء؛ موصل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ لا يجذب بمغناطيس؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء
الجسم B	موصل للكهرباء؛ موصل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ يجذب بمغناطيس؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء
الجسم C	عازل كهربائي؛ موصل ردي للحرارة؛ متين؛ قابل للانكسار؛ ثقيل؛ شفاف؛ غير منفذ للماء والهواء
الجسم D	عازل كهربائي؛ عازل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ خفيف؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء؛ قابل للطفو فوق الماء المقطر
الجسم E	موصل للكهرباء؛ موصل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ لا يجذب بمغناطيس؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء؛ ذو لون أحمر أجوري

- الكتلة الحجمية للجسم E أكبر من الكتلة الحجمية للجسم B.
- الكتلة الحجمية للجسم B أكبر من الكتلة الحجمية للجسم A.

ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح.
الأجسام A و B و C و D و E هي :

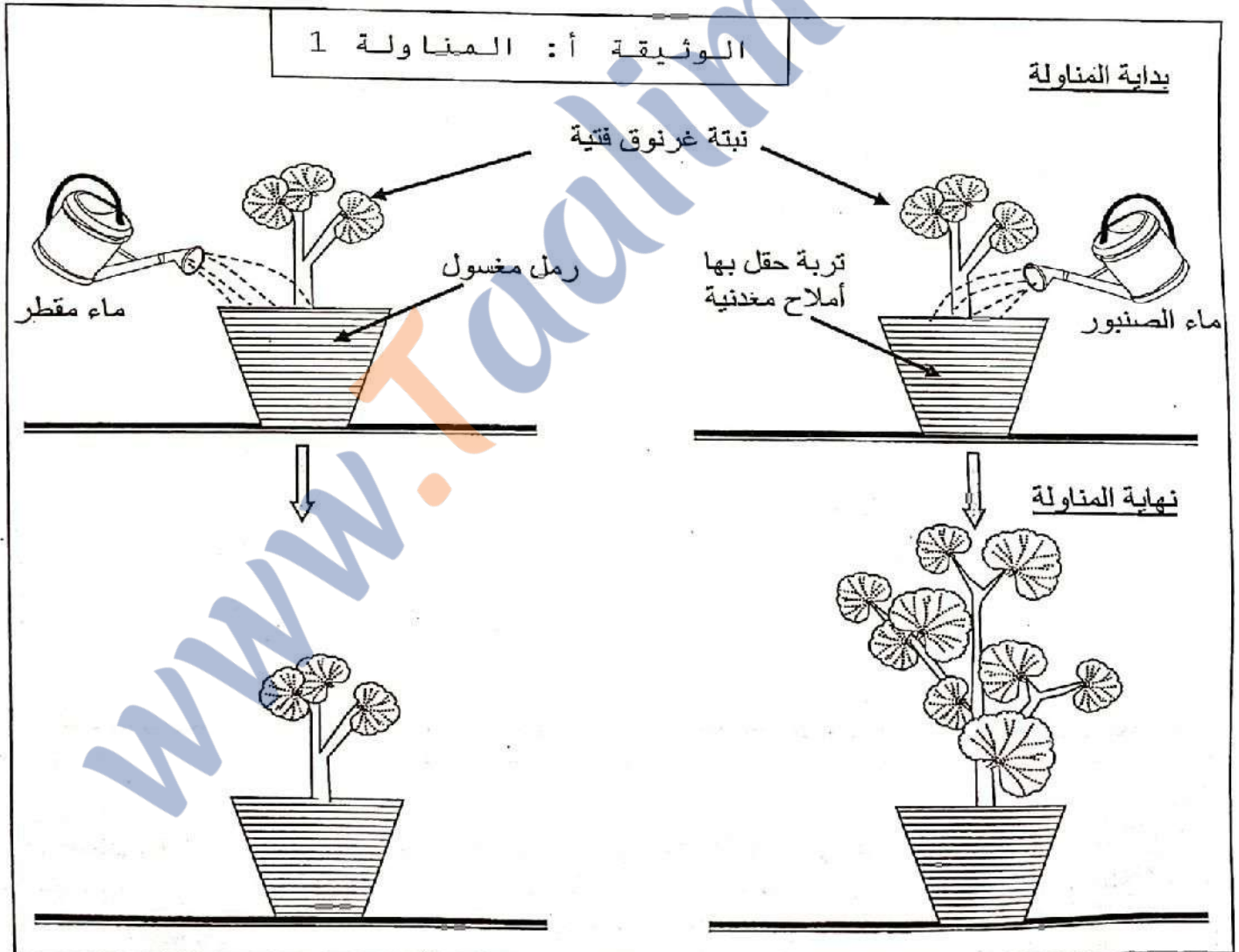
أ	A : الحديد ؛ B : البلاستيك ؛ C : الخشب ؛ D : الزجاج ؛ E : النحاس
ب	A : الألومنيوم ؛ B : الحديد ؛ C : الخشب ؛ D : الزجاج ؛ E : النحاس
ج	A : الألومنيوم ؛ B : الحديد ؛ C : الزجاج ؛ D : البلاستيك ؛ E : النحاس
د	A : النحاس ؛ B : البلاستيك ؛ C : الفلين ؛ D : الزجاج ؛ E : الحديد

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأحياء ومبادئ والنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - الدورة يونيو 2020 - الموضوع الصفحة : 6 على 9
الاختبار ، تخصص وحيات الخلية المواد المدروسة والتعليم الابتدائي (مادة العلوم)
fch/25r

الجزء الثاني (5 نقط)

في إطار دراسة خصائص النباتات وتفاعلها مع الوسط البيئي بمستوى الثالث ابتدائي، استثمر مدرس الوثيقتين (أ) و(ب) الآتيتين:

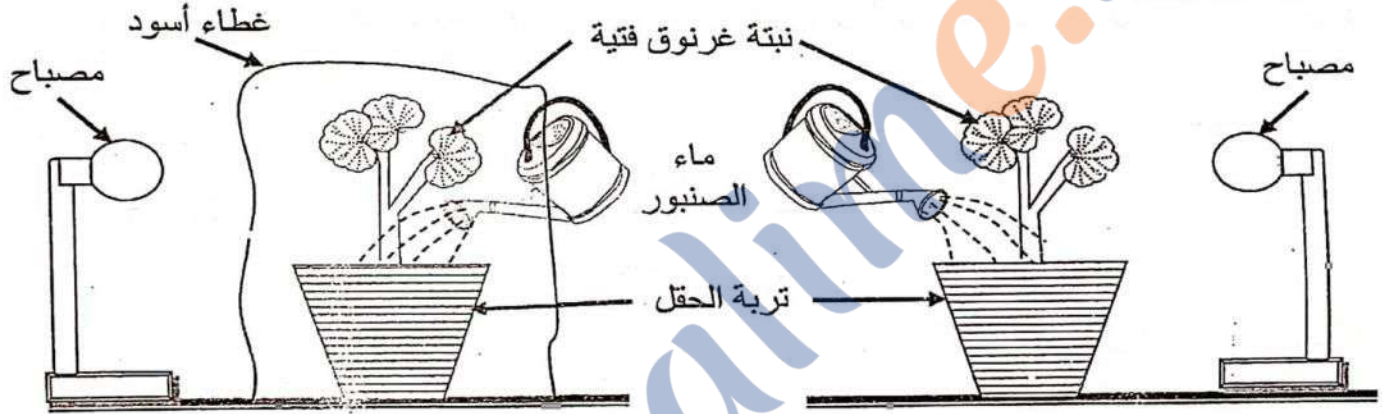


لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

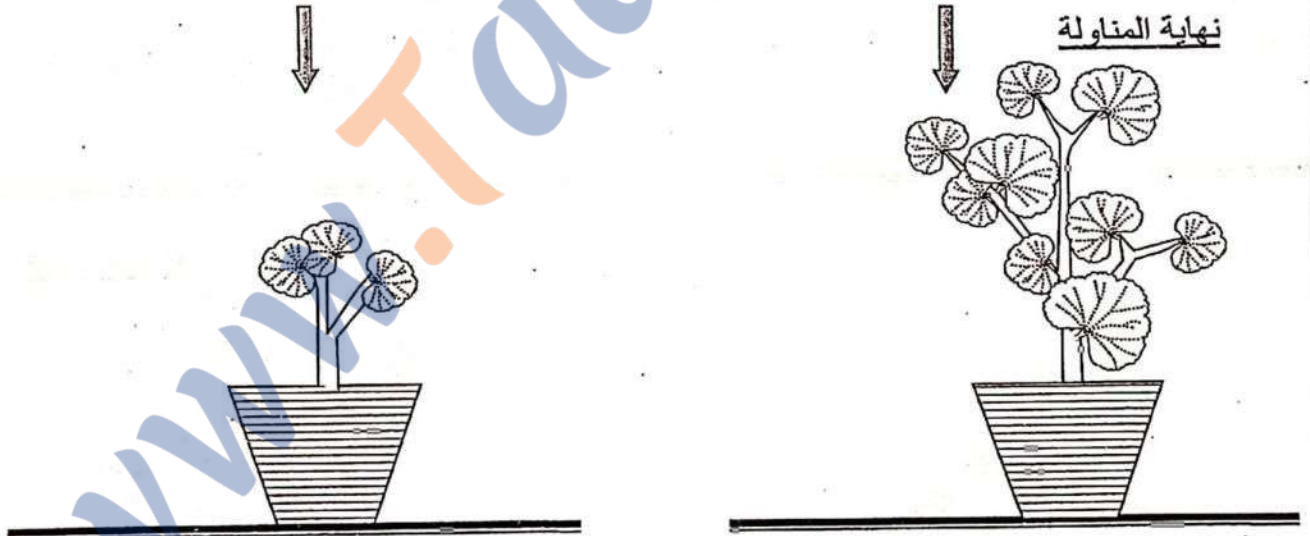
مواصلة توظيف الأمانة أطر الأخاديمياء بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 7 على 9
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة العلوم) R2125r

الوثيقة ب: المناولة 2

بداية المناولة



نهاية المناولة



1. حدد(ي) المفهوم العلمي المراد بمقاربتة عبر توظيف هذه المناولات. (0,5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأماطة أطر الأكاديميات بالدرجة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - الدورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 8 على 9
الاختبار ، تخصص وديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة العلوم) 851255

تعتبر صياغة الفرضيات والتحقق منها مرحلتين مهمتين من نهج التقصي.
2. باستثمار المناولتين 1 و 2، اقترح (ي) بطاقة تقنية لهاتين المرحلتين يتضمن العناصر الآتية:
2. 1. الأهداف التعليمية: (0,5 ن)

2. 2. فرضيتين يمكن التحقق منهما باستثمار المناولتين 1 و 2. (1 ن)

- الفرضية 1:

- الفرضية 2:

2. 3. أنشطة التحقق من الفرضيات:

مراحل التحقق من الفرضيات	أدوار الأستاذ (1,5 ن)	مهام المتعلم (1,5 ن)	شكل العمل
التقصي لاختبار الفرضيات			عمل في مجموعات
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالخدمة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 9 على 9
الاختبار : تخصص تدريس المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم) 125

عمل جماعي			تقديم وتقاسم الانتاجات
عمل فردي			التعميم