

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد وعلوم التربية: - اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة	اللغة العربية
مدة الإنجاز:	ساعة واحدة
المعامل	3

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار الخاص بمكون ديداكتيك مادة اللغة العربية وعلوم التربية من 30 سؤالاً: من السؤال Q1 إلى السؤال Q30؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح(ة) علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ، أو تظليلها كاملة باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المَبْيُض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille (Réponse)؛
6. يعتبر لا غيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
7. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. تمنح نقطة واحدة لكل جواب صحيح؛
9. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

مكون ديدكتيك اللغة العربية

الأسئلة

أضع علامة (X) في خانة كل جواب صحيح في ما يأتي:

Q1	تركز الوضعيات التواصلية بالمستويين الأول والثاني على استثمار:
A	نص سماعي ومواقف تعبيرية ومقامات تواصلية وأفعال كلامية.
B	نص قرائي ومواقف تعبيرية ومقامات تواصلية وأفعال كلامية.
C	وضعيات ومواقف تعبيرية ومقامات تواصلية وأفعال كلامية.
D	نص سماعي ووضعيات ومقامات تواصلية وأفعال كلامية.
Q2	من خصائص الوعي الصوتي:
A	قراءة المتعلم (ة) مقاطع بدقة وسرعة وإيقاع.
B	تمييز المتعلم (ة) المقاطع الصوتية المسموعة وتعرفها واللعب بها.
C	تعرف المتعلم (ة) رصيد معجمي لفهم معاني الكلمات المكتوبة التي يقرأها.
D	تمكن المتعلم (ة) من التوافقات الخطية الصوتية بناء على التعليم الصريح والمباشر للمقاطع.
Q3	أنواع القراءة باعتبار الأداء هي:
A	- جهرية - هامسة - فردية - جماعية
B	- جهرية - هامسة - وظيفية - جماعية
C	- جهرية - هامسة - وظيفية - مترسلة
D	- جهرية - هامسة - فردية - مترسلة
Q4	عناصر مكون الكتابة في السنة الثالثة هي:
A	- نقل - تمارين كتابية - تعبير كتابي
B	- نقل - تطبيقات كتابية - تعبير كتابي
C	- إملاء - تمارين كتابية - تعبير كتابي
D	- إملاء - تطبيقات كتابية - تعبير كتابي
Q5	تستثمر الحكاية في السنوات:
A	الأولى والثانية والرابعة
B	الأولى والثانية والخامسة
C	الأولى والثانية والثالثة
D	الأولى والثانية والسادسة

Q6 من بين أهداف الطلاقة:

A	استظهار نص بسرعة وبطريقة معبرة.
B	تمييز المقاطع الصوتية والكلمات في الجمل المسموعة
C	ترجمة الحروف والحركات المكتوبة إلى أصوات منطوقة.
D	قراءة نص بدقة وسرعة وبطريقة معبرة.

Q7 تستثمر الحكاية عبر المراحل المتتالية الآتية:

A	- الملاحظة والتوقع - عناصر الحكاية - القيم - بنية الحكاية - الأساليب والظواهر اللغوية - الرصيد اللغوي - التشخيص - الإنتاج
B	- الملاحظة والتوقع - عناصر الحكاية - بنية الحكاية - الرصيد اللغوي - الأساليب والظواهر اللغوية - القيم - التشخيص - الإنتاج
C	- الملاحظة والتوقع - عناصر الحكاية - الرصيد اللغوي - بنية الحكاية - الأساليب والظواهر اللغوية - القيم - التشخيص - الإنتاج
D	- الملاحظة والتوقع - بنية الحكاية - عناصر الحكاية - القيم - الرصيد اللغوي - الأساليب والظواهر اللغوية - التشخيص - الإنتاج

Q8 مراحل الكتابة التفاعلية هي:

A	- التخطيط - الممارسة الموجهة - الممارسة المستقلة - العرض
B	- التخطيط - الممارسة الموجهة - المراجعة - العرض
C	- التخطيط - المسودة - الممارسة المستقلة - العرض
D	- التخطيط - المسودة - المراجعة - العرض

Q9 من بين استراتيجيات ما قبل القراءة:

A	- التصفح الأولي - تحديد الهدف من القراءة - وضع توقعات قبلية - استثمار المعرفة القبليّة
B	- التصفح الأولي - تحديد الهدف من القراءة - وضع توقعات قبلية - تقديم تلخيص للنص
C	- التصفح الأولي - تحديد الهدف من القراءة - وضع توقعات قبلية - تقديم الفكرة العامة
D	- التصفح الأولي - تحديد الهدف من القراءة - وضع توقعات قبلية - إغناء الرصيد المعجمي

Q10 عناصر مكون الكتابة في السنة السادسة هي:

A	- الإملاء والتطبيقات الكتابية - التعبير الكتابي
B	- الإملاء والتمارين الكتابية - التعبير الكتابي
C	- الشكل والتطبيقات الكتابية - التعبير الكتابي
D	- الشكل والتمارين الكتابية - التعبير الكتابي

Q11 من بين أهداف أنشطة الاستماع والتحدث:

A تحليل المقروء وتحديد عناصره.

B تمييز عناصر الحكاية التي استمع المتعلم إليها.

C إعادة إنتاج المقروء بلغة عربية فصيحة.

D التحقق من التوقع بعد قراءة النص ومناقشته.

Q12 من بين أهداف مكون الكتابة في السنتين الخامسة والسادسة:

A استحضار التعليمات والمكتسبات السابقة، واستثمارها الاستثمار الأنسب في الكتابة.

B التوصل شفهيًا باستعمال رصيد معجمي وظيفي حسب سياقات تواصلية.

C دعم المتعلم(ة) رأيه في المقروء بحجج وأدلة مناسبة.

D اكتساب آليات التعامل مع مختلف أنواع النصوص القرائية.

Q13 من بين أهداف مكون الكتابة، في السنوات الثلاث الأولى:

A إعادة إنتاج المقروء بلغة عربية فصيحة.

B نقل كلمات وجمل ونصوص قصيرة بتطبيق مقاييس الخط.

C تحليل المقروء وتحديد عناصره.

D إعادة المتعلم(ة) ما سمعه بأسلوبه الخاص.

Q14 يعتبر النص الوظيفي مجالًا لتنمية:

A الطلاقة وإغناء المعجم والفهم الصريح واستثمار الأساليب والتراكيب والقيم.

B الطلاقة وإغناء المعجم والفهم الضمني واستثمار الأساليب والتراكيب والقيم.

C الطلاقة وإغناء المعجم والفهم الصريح والضمني واستثمار الأساليب والتراكيب والقيم.

D الطلاقة والفهم الصريح والضمني واستثمار الأساليب والتراكيب والقيم.

Q15 تكتسب اللغة، في المستويات الثلاثة الأولى، عبر التسلسل الآتي:

A - القراءة - الاستماع - الكتابة - التحدث

B - القراءة - الاستماع - التحدث - الكتابة

C - الاستماع - التحدث - الكتابة - القراءة

D - الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة

مدة الإجازة :	ساعة واحدة	الاختبار	الاختبار في مواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المعامل	3	المادة	اللغة العربية

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار الخاص بمادة اللغة العربية من 30 سؤالاً: من السؤال Q1 إلى السؤال Q30;
2. لكل سؤال أربعة اختبارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح;
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح(ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها;
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح(ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ، أو تظليلها كاملة باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود).
5. لا يسمح مطلقاً بالنشطيب أو باستعمال المبييض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse);
6. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه;
7. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء;
8. تمنح نقطة واحدة لكل جواب صحيح;
9. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

اللغة العربية: (30 نقطة)

النص

يعتبر اللعب، من المنظور الاجتماعي، أحد السبل التي يوفرها المجتمع للأطفال، ليكتشفوا ما في أنفسهم من قدرات واستطاعات، حتى تتم رعايتها وتوجيهها بالشكل الاجتماعي والثقافي الصحيح، إذ باللعب يكتسب الأطفال قدرا ملائما من المعارف، خاصة تلك المتعلقة ببيئة اللعب وأدواته وظروفه، وبذلك يكون للعب دور في تشكيل جوانب الطفل المعرفية والوجدانية والمهارية. ويكسب اللعب ذو الطابع الحركي الطفل الكثير من القدرات البدنية والمهارات الحركية، فتتسع دائرة ثرائه الحركي، حيث يمارس أنشطة حركية كثيرة ومتنوعة تنمي كفاياته المرتبطة بهذه الأنشطة، إذ يسهل عليه تعلم مهارات هذه الكفاية، سواء أكان في الرياضة أم في التحصيل المعرفي، كمهارات الكتابة والرسم والقص وغيرها، أو المهارات الحياتية الاجتماعية، مثل ارتداء الملابس وتصنيف الشعر وعقد رباط الحذاء وما إلى ذلك، فضلا عن أن أنشطة اللعب الحركي من شأنها الارتقاء باللياقة البدنية وصحة الطفل العضوية.

واللعب أسلوب اجتماعي اتصالي قديم، وبممارسة أشكاله المختلفة، يكتسب الطفل مهارات التواصل الاجتماعي. وعبر اللعب يتفهم الطفل مسألة لعب الأدوار، فيمثل أدوار الكبار ويحاول تقليدهم. وفي أثناء مشاركة الطفل أقرانه اللعب يتعلم القيم الاجتماعية المقبولة، ويفهم معنى الأخذ والعطاء، واحترام الملكية الخاصة، ويتخلى تدريجيا عن أنانيته، ويتكيف مع البيئة التي تحتويه، فيمثل لمعاييرها الأخلاقية والاجتماعية.

واللعب شكل اجتماعي جيد ومقبول يعبر الطفل بواسطته عن نفسه، لفظيا وحركيا. وكثيرا ما يشاهد الأطفال يلعبون وهم يقلدون أصوات بعض الحيوانات والطيور أو حركاتها. وقد يأخذ ذلك إيقاعا موسيقيا ساذجا، علما أن قيمة هذا اللعب التعبيرية والاجتماعية لها أهمية بالغة في التنفيس عن الرغبات المكبوتة أو في التعويض عنها، ولو على المستوى الإيهامي والتخيلي.

الرياضة والمجتمع، د. أمين أنور الخولي، عالم المعرفة، عدد 216، ديسمبر 1996، ص. 27 (بتصرف)

www.educaprof.com

الأسئلة

أضع علامة (X) فى خانة كل ءواب صحىح فى ما يأتى:

Q1	النص عبارة عن:
A	نص سرءى
B	نص إخبارى
C	نص ءوءىهى
D	نص ءءابى
Q2	"ىعبءر اللعب أءء السبل اللى ىوفرها المءءمع للأطفال..."; كلمة "المءءمع":
A	مصدر مىمى
B	مصدر صرىح
C	اسم فاعل
D	اسم مفعول
Q3	"ظننء الأطفال ىءكىفون مع البىئة..."; ءملة "ىءكىفون مع البىئة" ءعرب":
A	نعءا
B	فاعلا
C	مفعولا به
D	ءالا
Q4	الفعل المءءرء من بىن الأفعال الآءىة هو:
A	ىءنسىب
B	ىءكسب
C	ىءكسب
D	ىءكسب
Q5	كلمة "ابن" المءءوبة بطرىقة ءاطئة هى:
A	ىا بن آءم، أءبل!
B	ءلى بن ربىعة
C	مسنشفى ابن سىناء
D	مءءء بن عبء الله
Q6	الاسم ءءامء فى ما يأتى هو:
A	ءءءر
B	المءءمع
C	اللعب
D	ءءءصىل

الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة هي:

Q7

تَسَاءَل

A

تَلَأَلُو *

B

تَفَاءَل

C

تَنَأَب

D

فكرة النص العامة هي:

Q8

A اللعب له دور محدود في تنمية شخصية الطفل.

A

B اللعب له دور ثانوي في تنمية شخصية الطفل.

B

C اللعب له دور متواضع في تنمية شخصية الطفل.

C

D اللعب له دور أساس في تنمية شخصية الطفل.

D

"لَعْمَرَك، إِنَّ لَعِبْتَ بِاسْتِمْتَاعٍ، إِنَّ لَعِبَكَ لِمَحْمُودٍ"؛ أسلوب هذه الجملة هو:

Q9

A أسلوب مدح

A

B أسلوب إغراء

B

C أسلوب قسم

C

D أسلوب شرط

D

كلمة "أطفال" عبارة عن:

Q10

A جمع قلة ✗

A

B جمع كثرة

B

C صيغة منتهى الجموع

C

D جمع مذكر سالم

D

"يجب على الأطفال أن يلعبوا لتنمية كفاياتهم"؛ المصدر المؤول "أن يلعبوا":

Q11

A لا محل له من الإعراب

A

B مضاف إليه

B

C فاعل

C

D مفعول به

D

الجملة الصحيحة في ما يأتي هي:

Q12

A أيا موظفين اللعب في التعلم، أحسنوا توظيفه.

A

B أيا موظفو اللعب في التعلم، أحسنوا توظيفه.

B

C أيا موظفي اللعب في التعلم، أحسنوا توظيفه. ✗

C

D أيا موظفون اللعب في التعلم، أحسنوا توظيفه.

D

<p>Q13 "وكثيرا ما يشاهد الأطفال يلعبون وهم يقلدون أصوات بعض الحيوانات." جملة "وهم يقلدون أصوات بعض الحيوانات" وقعت:</p>	<p>Q13</p>
<p>A خبرا</p>	<p>A</p>
<p>B نعتا</p>	<p>B</p>
<p>C بدلا</p>	<p>C</p>
<p>D <input checked="" type="checkbox"/> حالا</p>	<p>D</p>
<p>Q14 "التعاون على تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال" أسلوب هذه الجملة:</p>	<p>Q14</p>
<p>A أسلوب مدح</p>	<p>A</p>
<p>B <input checked="" type="checkbox"/> أسلوب إغراء</p>	<p>B</p>
<p>C أسلوب اختصاص</p>	<p>C</p>
<p>D أسلوب تحذير</p>	<p>D</p>
<p>Q15 تصغير كلمة "أنفُسهم" هو:</p>	<p>Q15</p>
<p>A أنفُسهم</p>	<p>A</p>
<p>B أنفيسهم</p>	<p>B</p>
<p>C أنفيسهم</p>	<p>C</p>
<p>D أنفوسهم</p>	<p>D</p>
<p>Q16 ضد كلمة "يقلدون" في النص هو:</p>	<p>Q16</p>
<p>A يُوشحون</p>	<p>A</p>
<p>B يحاكون</p>	<p>B</p>
<p>C يخالفون</p>	<p>C</p>
<p>D يكتشفون</p>	<p>D</p>
<p>Q17 "شرع الأطفال في ممارسة لعبتهم المفضلة حين فهموا قانونها"؛ جملة "فهموا قانونها":</p>	<p>Q17</p>
<p>A لا محل لها من الإعراب</p>	<p>A</p>
<p>B فاعل</p>	<p>B</p>
<p>C مفعول به</p>	<p>C</p>
<p>D مضاف إليه</p>	<p>D</p>
<p>Q18 الجمع الخاطئ لكلمة "كسَلان" هو:</p>	<p>Q18</p>
<p>A كسلى</p>	<p>A</p>
<p>B <input checked="" type="checkbox"/> كسلاء</p>	<p>B</p>
<p>C كسالى</p>	<p>C</p>
<p>D كسالى</p>	<p>D</p>

Q19	الفكرة الأساسية للفقرة الثانية هي:
A	دور اللعب في تكوين شخصية الطفل وإدماجه في المجتمع.
B	دور اللعب في تكوين شخصية الطفل.
C	دور اللعب في تكوين شخصية الطفل وإدماجه في المدرسة.
D	دور اللعب في إدماج الطفل في المدرسة.
Q20	مصدر الفعل الماضي "تَمَثَّل" هو:
A	تَمَثَّل
B	تَمَاتَل
C	تَمَثَّل
D	امْتِثَال
Q21	الجملة الصحيحة في ما يأتي هي:
A	كانت الطفلتان النشيطتان قادرتان على اكتساب مهارات حركية.
B	كانت الطفلتان النشيطتين قادرتان على اكتساب مهارات حركية.
C	كانت الطفلتان النشيطتين قادرتين على اكتساب مهارات حركية.
D	كانت الطفلتان النشيطتان قادرتين على اكتساب مهارات حركية.
Q22	الاسم الممدود هو:
A	ماء
B	نداء
C	أدواء
D	أولاء
Q23	المفردة التي تنتمي إلى شبكة مفردات كلمة "اللعب" هي:
A	تمرد
B	تنمر
C	انطواء
D	قانون
Q24	الفعل "أمارس" فعل:
A	مثال
B	أجوف
C	سالم
D	مهموز

Q25 الفعل المتصرف من بين الأفعال الآتية هو:

- A عسى
B طَفِقَ
C نِغَمَ
D لَيْسَ

Q26 "ناول المدرس الطفل لعبة"، لبناء هذه الجملة للمجهول يُقال:

- A تُنَوِّلَت لعبة
B نُوِّلَت لعبة
C أنيل الطفل لعبة
D نُوِّلَ الطفل لعبة

Q27 الفعل "أَتَكَيَّفُ" فعل:

- A أجوف
B مثالي
C سالم
D مهموز

Q28 "... أن قيمة هذا اللعب التعبيرية والاجتماعية لها أهمية"، "لها أهمية" في الجملة تُغرب:

- A شبه جملة في محل نصب نعت.
B جملة اسمية في محل رفع خبر.
C جملة اسمية في محل نصب نعت.
D شبه جملة في محل رفع خبر.

Q29 النسبة الصحيحة إلى كلمة "مَعَارِف" هي:

- A مَعْرِفٌ
B مَعَارِفِيٌّ
C مَعْرِيفِيٌّ
D مَعَارِفِيٌّ

Q30 الكلمة التي من عائلة كلمة "يَكْسِبُ" هي:

- A سَكَبَ
B تَكَسَّبَ
C يَكْبِسُ
D كابوسٌ

مدة الإجتاز:	ساعة واحدة	الاختبار	اختبار في ديدكتيك المواد وعلوم التربية : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المعامل	2	المادة	الرياضيات

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار الخاص بمادة ديدكتيك الرياضيات وعلوم التربية من 30 سؤالاً: من السؤال Q61 إلى السؤال Q90؛
2. لكل سؤال أربع اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح(ة) علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ، أو تظليلها كاملة باستعمال قلم جاف (أزرق أو أسود) .
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المَبْيُض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛
7. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. يعتبر لا غياكل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
9. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1) ؛
10. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

www.educaprof.com

مكون ديدكتيك الرياضيات

Q61	أشار المنهاج الدراسي إلى أن مادة الرياضيات تمكن المتعلم، بعد إتمام الدراسة بالتعليم الابتدائي، من كفايات قابلة للتحويل في مختلف المجالات الحياتية؛ وتتمثل هذه الكفايات في:
A	إنجاز العمليات الحسابية وإنشاء الأشكال الهندسية، والتعلم الذاتي.
B	البحث والنمذجة والاستدلال وحل المشكلات والتواصل والتعلم الذاتي.
C	التحليل والتواصل، إنجاز التمارين بدقة وحل المشكلات والتعلم الذاتي.
D	الاستدلال والتواصل، إنجاز التمارين بدقة وحل المشكلات والتعلم الذاتي.

Q62	يلتزم البرنامج الدراسي للرياضيات في التعليم الابتدائي ضمن المجالات التالية:
A	مجال العد والحساب، مجال الهندسة، مجال حل المسائل ومجال تنظيم ومعالجة البيانات.
B	مجال القياس، مجال الهندسة، مجال الأعداد، مجال حل المسائل ومجال معالجة البيانات.
C	مجال تنظيم ومعالجة البيانات، مجال الأعداد والحساب، مجال القياس ومجال الهندسة.
D	مجال الأعداد، مجال تنظيم ومعالجة البيانات، مجال حل المسائل، مجال الهندسة والقياس.

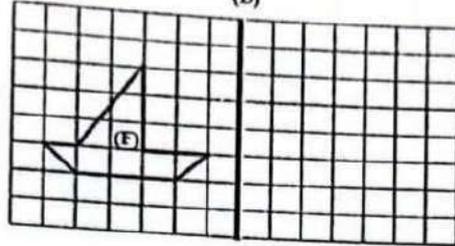
Q63	يعتبر حل المشكلات في مقدمة الأسس والمحددات المنهجية للنهج الرياضي، حيث تعد الوضعية المشكلة حافزا للتعلم ومنطلقا لبناء المعرفة الرياضية ومجالا لاستثمارها وإغنائها. لتقديم الوضعية المشكلة حدد المنهاج الدراسي لذلك مراحل منهجية هي:
A	التعاقد الديدكتيكي، الفعل، الصياغة، التداول، المؤسسة.
B	التعاقد الديدكتيكي، التمهيد، التريض، التطبيق، التداول، المصادقة.
C	التقويم التشخيصي، التريض، التعاقد الديدكتيكي، التداول، المؤسسة.
D	التمهيد، التعاقد الديدكتيكي، التطبيق، المؤسسة، التقويم والدعم.

Q64	نص منهاج الرياضيات في أحد مبادئه على أن المفاهيم الرياضية، يتم إكسابها للمتعم بشكل منهجي في سيورة مستمرة، حيث أن إدراك المتعلم لهذه المفاهيم يأخذ بعدا أعمق من سنة إلى أخرى بصورة لولبية يجعلها تتوسع وتطور أكثر فأكثر بشكل مستمر، الأمر يرتبط بمبدأ:
A	التوسع والتطور.
B	التطور والتعمق.
C	التدرج والاستمرارية.
D	السيورة والتطور.

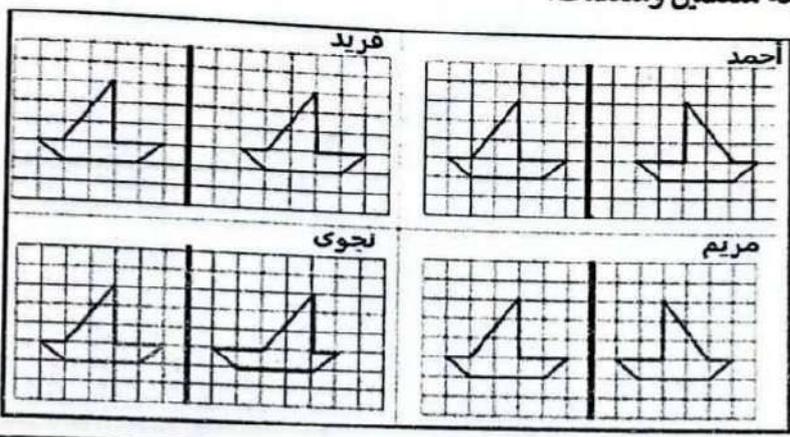
Q65	النقل الديدكتيكي هو:
A	عملية يقوم بها المتعلم (ة) من أجل تطبيق خاصيات رياضية أو قواعد.
B	نقل المعرفة العالمية بأمانة ودون تكيف.
C	نقل المعرفة من فضائها العلمي الخالص إلى فضاء الممارسة التربوية.
D	عملية نقل المعرفة المدرسة إلى معرفة علمية أكاديمية خالصة.

الوضعية 1

قدم مدرس لتلاميذ وتلميذات المستوى الخامس ابتدائي النشاط التالي:
أنشئ (ي)، على الشبكة، مماثل الشكل (F) بالنسبة لمحور التماثل (D):



- نقدم أدناه إنجازات أربعة متعلمين ومتعلمات.



الهدف من النشاط الذي قدمه المدرس في الوضعية أعلاه هو:

Q66

A تقييم قدرة المتعلم(ة) على إنشاء الأشكال الهندسية.

B تطبيقات لاستعمال الأضوخ في إنشاء أشكال هندسية متطابقة.

C التمرن على إنشاءات هندسية على شبكة تربيعة.

D تقييم قدرة المتعلم على إنشاء مماثل شكل هندسي بالنسبة لمحور تماثل.

لإنجاز هذا التمرين يوظف التلميذ مكتسباته القبلية المرتبطة ب:

Q67

A إزاحة شكل هندسي.

B الطي والتطابق في الشبكة التربيعة.

C التنقل على الشبكة باستعمال القن.

D انزلاق الأشكال الهندسية.

www.educaprof.com

حدد العبارة الصحيحة من بين العبارات التالية:

Q68

A إنجاز أحمد صحيح لأنه قام بإزاحة الشكل لإنشاء مماثله.

B إنجاز فريد صحيح لأنه اعتمد الشبكة التربيعة لإنشاء مماثل كل رأس من الشكل.

C إنجاز نجوى صحيح لأنه تطبيق لخاصيات التماثل المحوري.

D إنجاز مريم صحيح لأن الشكلين قابلان للتطابق.

الوضعية 2:

قام أستاذ في حصة الرياضيات بالمستوى الأول ابتدائي، بتكوين 5 مجموعات من التلميذات والتلاميذ. قدم لكل مجموعة 9 حبات من بذور مختلفة و3 أكياس ثم طالب كل مجموعة بتوزيع البذور على الأكياس الثلاثة بشكل تلقائي.

أحضر الأستاذ ثلاث صناديق، وطلب من المجموعة 1 جلب الأكياس. حيث تبين أن هذه المجموعة وضعت في الكيس الأول 3 حبات، وفي الكيس الثاني 5 حبات، وفي الكيس الثالث حبة واحدة. وضع الأستاذ الكيس الذي به 3 حبات في الصندوق الأول، ووضع الكيس الذي به 5 حبات في الصندوق الثاني، والكيس الذي به حبة واحدة في الصندوق الثالث.

بعد ذلك طالب المدرس المجموعات الأخرى بوضع الأكياس وفق ما يلي:

• المجموعات التي لديها 3 حبات في أحد الأكياس بوضعه في الصندوق الأول؛

• المجموعات التي لديها 5 حبات في أحد الأكياس بوضعه في الصندوق الثاني؛

• المجموعات التي لديها حبة واحدة في أحد الأكياس بوضعه في الصندوق الثالث.

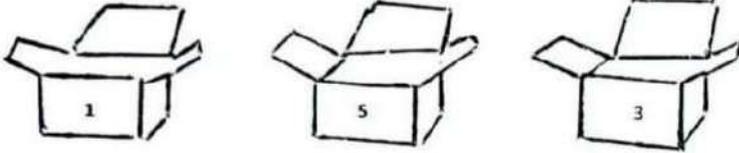
قام المدرس بالصاق بطاقة كتب عليها العدد 3 على الصندوق الذي يحتوي على الأكياس التي يتضمن كل منها 3 حبات؛ وألصق بطاقة كتب عليها العدد 5 على الصندوق الذي يحتوي على الأكياس التي يتضمن كل منها 5 حبات؛ كما ألصق بطاقة كتب عليها العدد 1 على الصندوق الذي يحتوي على الأكياس التي يتضمن كل منها حبة واحدة.

بعد التداول توصلت مجموعة القسم إلى أن:

• العدد 3 يمثل جميع المجموعات المتقادرة التي تتضمن 3 عناصر؛

• العدد 5 يمثل جميع المجموعات المتقادرة التي تتضمن 5 عناصر؛

• العدد 1 يمثل جميع المجموعات المتقادرة التي تتضمن عنصرا واحدا.



الحصة التي قدم فيها المدرس الوضعية أعلاه هي:

Q69

A حصة الترييض.

B حصة بناء المفهوم.

C حصة التقويم.

D حصة الدعم والتثبيت.

www.educaprof.com

Q70 من خلال الوضعية أعلاه يسعى المدرس إلى تقديم مفهوم:

A القسمة.

B مقارنة المجموعات.

C العدد.

D المجموعات المتشابهة.

Q71 في الوضعية أعلاه يمثل توظيف الصناديق والأكياس نمذجة ونقل ديدكتيكيا لمفهوم:

A صنف تكافؤ.

B القسمة.

C المقارنة.

D الترتيب.

Q72	خلال الوحدات الدراسية الأربع الأولى، يُقدّم درس الرياضيات عبر الحصص التالية:
A	حصة التقويم التشخيصي، حصة بناء وتربيض المفهوم، حصة التقويم، حصة الدعم والمعالجة.
B	حصة التقديم، حصة بناء المفهوم، حصة التربيض، حصة التقويم، حصة الدعم والمعالجة.
C	حصة بناء المفهوم، حصة التربيض، حصة التربيض، حصة التقويم، حصة الدعم والمعالجة.
D	حصة بناء وتربيض المفهوم، حصة التقويم، حصة الدعم والمعالجة.

Q73	اعتمد منهاج الرياضيات التدرج في تقديم الأعداد الكسرية والأعداد العشرية عبر مستويات السلك الابتدائي حيث يشرع في تقديم:
A	الأعداد الكسرية في المستوى 4، والأعداد العشرية في المستوى 5.
B	الأعداد العشرية في المستوى 3، والأعداد الكسرية في المستوى 5.
C	الأعداد الكسرية في المستوى 4، والأعداد العشرية في المستوى 6.
D	الأعداد الكسرية في المستوى 3، والأعداد العشرية في المستوى 4.

Q74	تتوخى أنشطة الحساب الذهني تمكين المتعلمين والمتعلمات من الطلاقة الحسابية وتتم أجرأتها في الحصص الدراسية عبر توظيف الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية الآتية:
A	الألواح وأوراق الحساب الذهني.
B	بطائق الأعداد وأوراق الحساب الذهني.
C	جدول العد وأوراق الحساب الذهني.
D	المعداد ذو السيقان وبطاقق الأعداد.

Q75	المفهوم الرياضي هو:
A	السمة المميزة أو الصفة التي تميز جميع أمثلة الكائن الرياضي.
B	الصفة المشتركة بين بعض أمثلة الشيء الواحد.
C	تجريد ذهني لخصائص مشتركة لخبرات أو أشياء.
D	صفة تميز الأشياء المجردة بمختلف أنواعها.

www.educaprof.com

الاختبار	اختبار في مواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة	الرياضيات
المدة : الإجتاز :	ساعة واحدة
المعامل	2
www.educaprof.com	

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve de mathématiques comporte 30 questions de la question Q61 à la question Q90 ;
2. Chaque question comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont une seule réponse est juste ;
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du candidat(e) par une autre ;
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir) cochez sur la feuille réponse à l'intérieur de la case correspondante à chaque réponse juste de la manière suivante : ou remplissez cette case de la manière suivante : ;
5. La rature ou l'utilisation du Blanco sur la feuille réponse sont strictement INTERDITES ;
6. L'usage de la calculatrice est strictement interdit ;
7. la possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement INTERDITE dans la salle de passation ;
8. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera rejetée ;
9. Les questions seront notées d'un (1) point ;
10. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

Q61

On pose : $E = 2 + \frac{\frac{7}{5} - 1}{\frac{1}{5} - 3}$

www.educaprof.com

A

$E = \frac{15}{7}$

B

$E = \frac{13}{7}$

C

$E = -\frac{22}{25}$

D

$E = \frac{30}{5}$

Q62

On pose : $F = \frac{(a^6)^2 \times (b^4)^{-1}}{a^{10} \times b^{-5}}$ avec a et b deux réels non nuls.

A

$F = a^2 b^{-1}$

B

$F = a^{-2} b^{-1}$

C

$F = a^2 b$

D

$F = a^{-2} b^2$

Q63

On pose $x = 2^3 \times 3^2 \times 5 \times 7$ et $y = 3 \times 5^2 \times 7$:

A

$\text{pgcd}(x, y) = 105$

B

$\text{pgcd}(x, y) = 35$

C

$\text{ppcm}(x, y) = 210$

D

$\text{ppcm}(x, y) = 1050$

Q64

Parmi les nombres suivants, désigner le nombre premier

A

207

B

443

C

447

D

117

Q65

On a : $2022 = 58 \times 34 + 50$

Le reste de la division euclidienne de 2022 par 34 est :

- A 58
B 50
C 34
D 16

www.educaprof.com

Q66

Ali a quitté sa maison à $2h 50min 30s$. Il est arrivé à son bureau à $3h 40min 20s$.

La durée du trajet parcouru est :

- A $1h 10min 10s$
B $50min 10s$
C $1h 50min 10s$
D $49min 50s$

Q67

La moyenne des salaires de trois ouvriers est égale à $4950Dh$.Le salaire du premier ouvrier est $5950Dh$ et celui du deuxième est $3450 Dh$.

Le salaire du troisième ouvrier est :

- A $4700Dh$
B $5400Dh$
C $5450Dh$
D $4450Dh$

Q68

Après une réduction de 20%, le prix d'un article devient $80Dh$.La formule qui permet de calculer le prix initial x de cet article est :

- A $0,2x = 80 - x$
B $80 = x - 0,2x$
C $0,2x = 80 + x$
D $0,2x = 80$

Q69

La distance entre deux villes est $300km$.Sachant que la distance sur une carte entre ces deux villes est $30cm$, quelle est l'échelle de cette carte ?

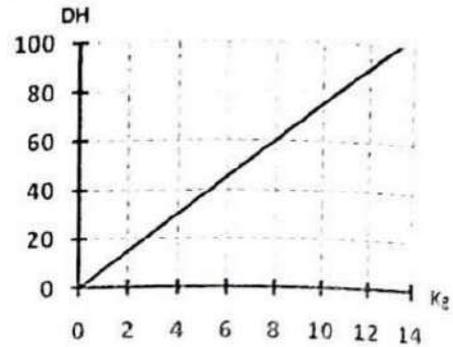
- A $\frac{1}{100}$
B $\frac{1}{10000000}$

C $\frac{1}{1000000}$

D $\frac{1}{3000000}$

Q70

Le graphique représente une relation entre les quantités d'une marchandise par kilogramme(kg) et leurs prix en dirham (Dh).



Le prix de 50kg de cette marchandise est :

- A 300Dh
B 255Dh
C 445Dh
D 375Dh

Q71

L'ensemble des solutions de l'inéquation : $\frac{2x-3}{x-5} \geq 1$ est :

- A $]-\infty; 5[$
B $]-\infty; -2[\cup]5; +\infty[$
C $[-2; +\infty[$
D $]-\infty; -2] \cup]5; +\infty[$

Q72

a et b sont solutions de l'équation : $x^2 + 10x + 5 = 0$;
Que vaut $a^4 + b^4$?

- A 8050
B 10000
C 2000
D 8100

Q73

La bibliothèque d'une école a acheté deux exemplaires d'un même manuel de mathématiques et trois exemplaires d'un même manuel de français pour la somme de 350 Dh. Le manuel de mathématiques coûte 50 Dh de plus que le manuel de français. Combien coûte chacun des deux manuels ?

A

Le manuel de mathématiques coûte 200 Dh et le manuel de français coûte 150 Dh

B

Le manuel de mathématiques coûte 100 Dh et le manuel de français coûte 50 Dh

C

Le manuel de mathématiques coûte 150 Dh et le manuel de français coûte 100 Dh

D

Le manuel de mathématiques coûte 100 Dh et le manuel de français coûte 150 Dh

Q74

Soient m et n deux entiers naturels non nuls tels que : $m+n=30$;
Le maximum de m^2n est :

A

3375

B

9000

C

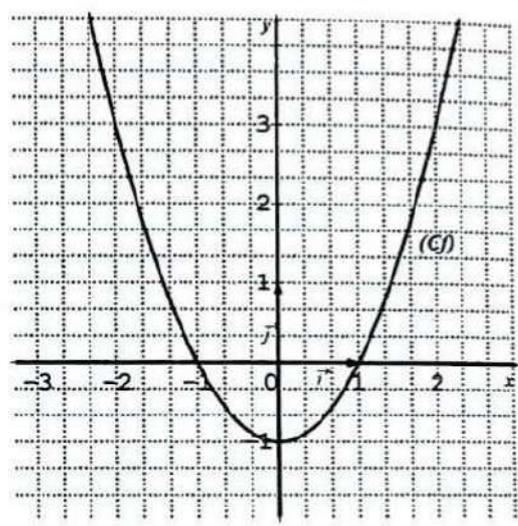
4000

D

3125

Q75

On considère une fonction f dont la courbe représentative (C_f) dans un repère orthonormé est donnée ci-contre :



A

L'ensemble de définition de f est $D_f = [-1; 1]$

B

$f(-1) = -1$

C

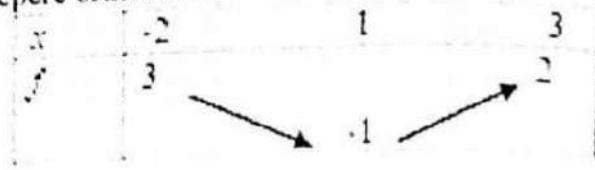
L'antécédent de 0 par f est 1

D

Les solutions sur D_f de l'équation $f(x) = 0$ sont -1 et 1

Soit f une fonction dont le tableau de variations est donné ci-dessous. On note (C_f) sa courbe représentative dans un repère orthonormé.

Q76



- A f est croissante sur $[-2;1]$
- B La courbe (C_f) passe par le point de coordonnées $(1;3)$
- C Le minimum de f sur $[-2;3]$ est atteint en $x_0 = 1$
- D $f(x) \leq -1$ pour tout x de $[-2;1]$

Q77

Soient dans un repère orthonormé les points : $A(1;2)$, $B(-1;0)$ et $C(1;0)$

- A Un vecteur directeur de la droite (AB) est $\vec{u}(-2;2)$
- B Une équation cartésienne de la droite (AB) est : $y = -x + 1$
- C Le point $C(1;0)$ appartient à la droite (AB)
- D L'équation de la droite parallèle à (AB) passant par le point C est : $y = x - 1$

Q78

Soient f une fonction linéaire et g une fonction affine telles que :

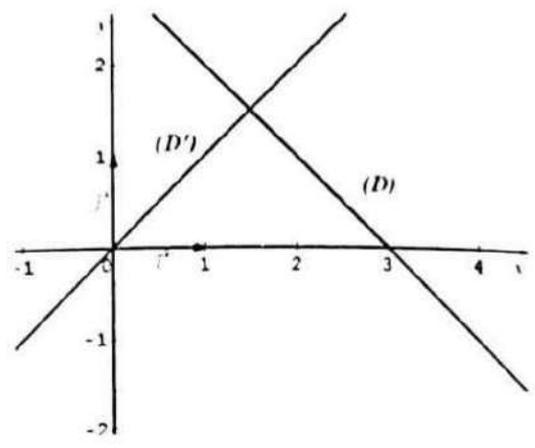
$$f(2) = g(2) = 4 \text{ et } f(3) = -g(3)$$

On a :

- A $g(1) = -14$
- B $g(1) = -34$
- C $g(1) = 14$
- D $g(1) = 24$

www.educaprof.com

Ci-dessous les représentations graphiques des droites (D) et (D') d'équations respectives $y = -x + 3$ et $y = x$ dans un repère orthonormé.



Q79

La partie du plan grisé est l'ensemble des points $M(x; y)$ tels que :

A $\begin{cases} x - y \geq 0 \\ x + y - 3 \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$

B $\begin{cases} x - y \geq 0 \\ x + y - 3 \leq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$

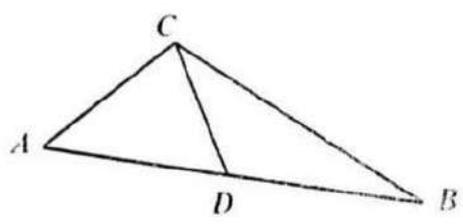
C $\begin{cases} x - y \leq 0 \\ x + y - 3 \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$

D $\begin{cases} x - y \leq 0 \\ x + y - 3 \leq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$

www.educaprof.com

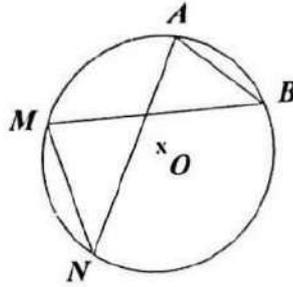
Q80

ABC est un triangle dont les trois côtés ont des longueurs deux à deux différentes. Le point D est le milieu du côté $[AB]$. On s'intéresse alors aux deux triangles ADC et DBC . (Figure ci-dessous)



A	Les deux triangles ont la même aire et le même périmètre.
B	Les deux triangles ont la même aire et des périmètres différents.
C	Les deux triangles ont le même périmètre et des aires différentes.
D	Les deux triangles ont des aires différentes et des périmètres différents.

Soient (C) un cercle de centre O et A, B, M et N sont des points de ce cercle tels que $ABM = 50^\circ$



Q81

A	$ANM = 100^\circ$
B	$AOM = 50^\circ$
C	$AMO = 40^\circ$
D	$BAN = BON$

Q82

Soit ABC un triangle d'aire $s = 40cm^2$ et $A'B'C'$ son image par l'homothétie h de centre A de rapport $k = 2$
L'aire du triangle $A'B'C'$ est :

A	$s' = 40cm^2$
B	$s' = 160cm^2$
C	$s' = 80cm^2$
D	$s' = 320cm^2$

Q83

Soit $(u_n)_{n \in \mathbb{N}^*}$ une suite arithmétique de raison $r = \frac{3}{4}$ et de premier terme $u_1 = 2$
La valeur de n pour que $u_n = 77$ est :

A	101
B	100
C	99
D	102

Q84

L'ensemble des solutions de l'équation : $1 + \frac{x}{x+2} + \left(\frac{x}{x+2}\right)^2 + \dots + \left(\frac{x}{x+2}\right)^7 = 0$ est :

- A $S = \{2\}$
- B $S = \{1; 2\}$
- C $S = \{-1\}$
- D $S = \{-1; 1\}$

www.educaprof.com

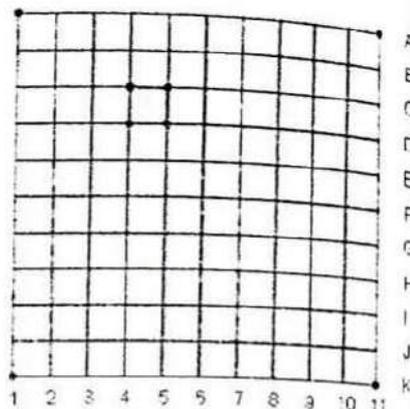
Q85

On considère le quadrillage codé ci-contre.
On ne repère pas les cases, mais les nœuds du quadrillage. Ainsi, le carré grisé, appelé W , occupe la case codée : (C_4, C_5, D_5, D_4) .

On applique successivement au carré W les transformations suivantes :

- 1) une translation de vecteur $\overline{D_5 D_8}$;
- 2) la symétrie par rapport à l'axe $(F_1 F_{11})$;

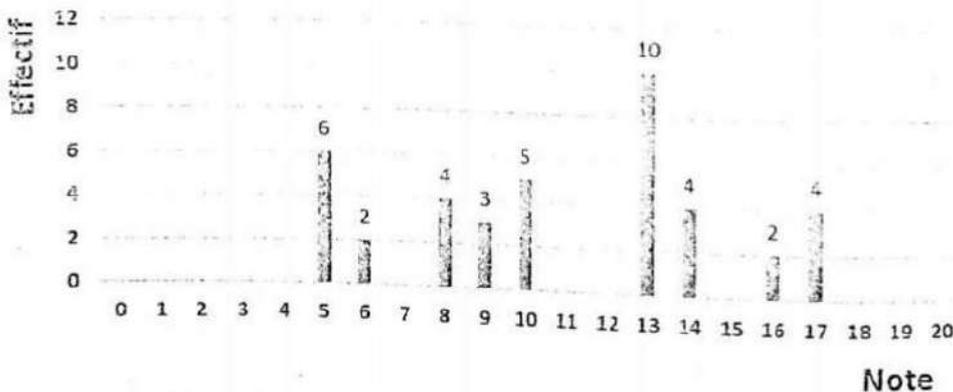
Quel est le code de la nouvelle case occupée par le carré W ?



- A (G_7, G_8, H_8, H_7)
- B (I_7, I_8, J_8, J_7)
- C (H_6, H_7, I_7, I_6)
- D (H_7, H_8, I_8, I_7)

Q86

Le diagramme en bâtons ci-dessous donne la répartition des notes obtenues par les élèves à une épreuve de mathématiques.

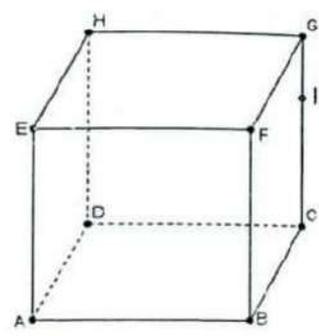


A	La moyenne de cette série statistique est 17
B	Le mode de cette série statistique est 5
C	La médiane de cette série statistique est 10
D	Le pourcentage des élèves ayant obtenu la note 10 est 20%

Q87 Un sac contient sept boules numérotées : 2 ; 2 ; 2 ; 2 ; 3 ; 3 ; 3.
Les boules sont indiscernables au toucher.
On tire au hasard et simultanément trois boules du sac.
Le nombre de cas possibles pour obtenir au moins deux boules portant le numéro 2 est :

A	18
B	210
C	60
D	22

Q88 La figure ci-contre représente un parallélépipède rectangle.



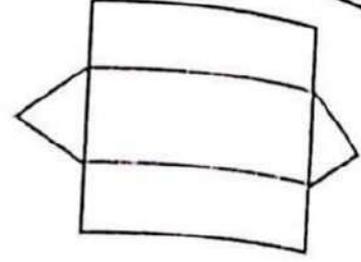
Les droites (AG) et (EI) sont :

A	coplanaires.
B	non coplanaires.
C	concourantes.
D	parallèles.

Q89 Combien de pots de peinture faut-il acheter pour peindre les murs et le plafond d'une salle de largeur 5m , de longueur 8m et de hauteur 3m sachant qu'un pot peut peindre 10m² ?

A	10
B	13
C	11
D	12

Cette figure représente le patron d'un(e) :



Q90

- | | |
|---|------------------|
| A | Cube. |
| B | Parallélépipède. |
| C | Prisme. |
| D | Pyramide. |

www.educaprof.com



مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي الأطر
النظامية للأكاديميات - التخصص المزدوج
دورة نونبر 2022
الموضوع

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
والعلم الأولس والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في مواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة	العلوم
مدة الإنجاز : ساعة واحدة	2
المعامل	2
www.educaprof.com	

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve des sciences comporte 30 questions de la question Q91 à la question Q120 ;
2. Chaque question comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont une seule réponse est juste ;
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du candidat(e) par une autre ;
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir) cochez sur la feuille réponse à l'intérieur de la case correspondante à chaque réponse juste de la manière suivante : ou remplissez cette case de la manière suivante : ;
5. La rature ou l'utilisation du **Blanco** sur la feuille réponse sont strictement **INTERDITES** ;
6. L'usage de la calculatrice est strictement interdit ;
7. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation ;
8. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera rejetée ;
9. Chaque réponse correcte sera notée par un (1) point
10. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

Sciences de la Vie, de la Terre et de l'Univers**Biologie**

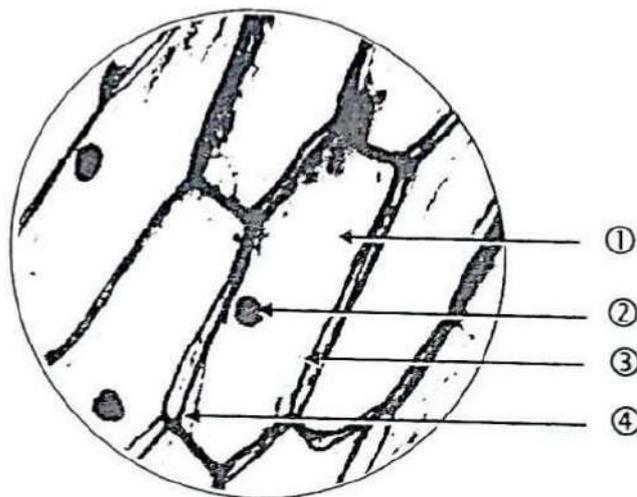
L'organisation des êtres vivants varie selon les différents niveaux : molécules, cellules, tissus, organes et organismes.

1. Les macromolécules organiques diffèrent par leur composition chimique.

Q91	Un glucide est constitué des éléments chimiques suivants :
A	Carbone, oxygène et azote.
B	Carbone, oxygène et hydrogène. ✓
C	Hydrogène, oxygène et azote.
D	Hydrogène, carbone et azote.

Q92	Une protéine est une macromolécule présente dans toutes les cellules vivantes, elle est constituée:
A	d'acides gras et de glycerol.
B	d'acides gras.
C	d'acides aminés. ✓
D	d'acides aminés et d'acides nucléiques.

2. Le document 1 présente une image d'observation microscopique des cellules d'épiderme d'oignon.



Document 1

www.educaprof.com

Q93 Les éléments qui correspondent à la légende sont :

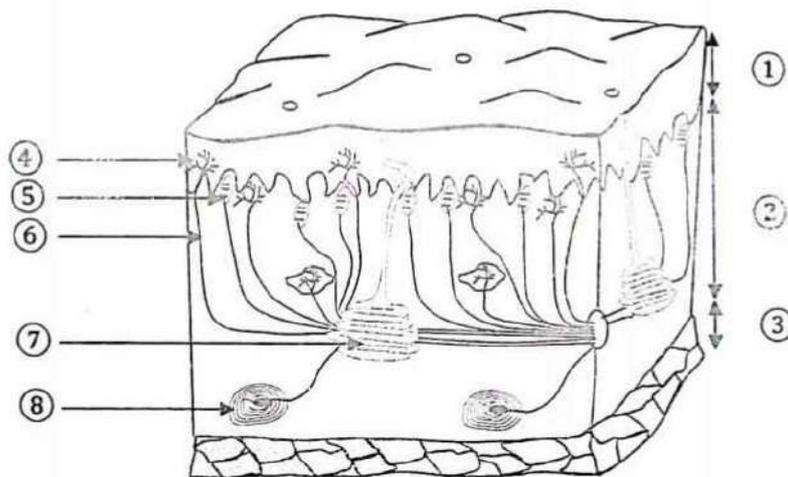
A	1 - noyau ; 2 - vacuole ; 3 - paroi squelettique ; 4 - cytoplasme.
B	1 - cytoplasme ; 2 - noyau ; 3 - vacuole ; 4 - paroi squelettique. ✓
C	1 - vacuole ; 2 - noyau ; 3 - paroi squelettique ; 4 - cytoplasme.
D	1 - cytoplasme ; 2 - noyau ; 3 - paroi squelettique ; 4 - vacuole.

3. La respiration est l'un des modes d'adaptation des animaux à leur milieu de vie.

Q94 Chez le criquet, les trachées sont des structures permettant les échanges gazeux :

A	directement entre les poumons et les organes.
B	directement entre l'air et les organes. ✓
C	entre l'air et le sang, en passant par les poumons.
D	entre l'eau et les organes, en passant par les branchies.

4. Le toucher est l'un des cinq sens qui jouent un rôle indispensable à la survie de l'être humain. Le document 2 présente un schéma des différents éléments de la peau.



Document 2

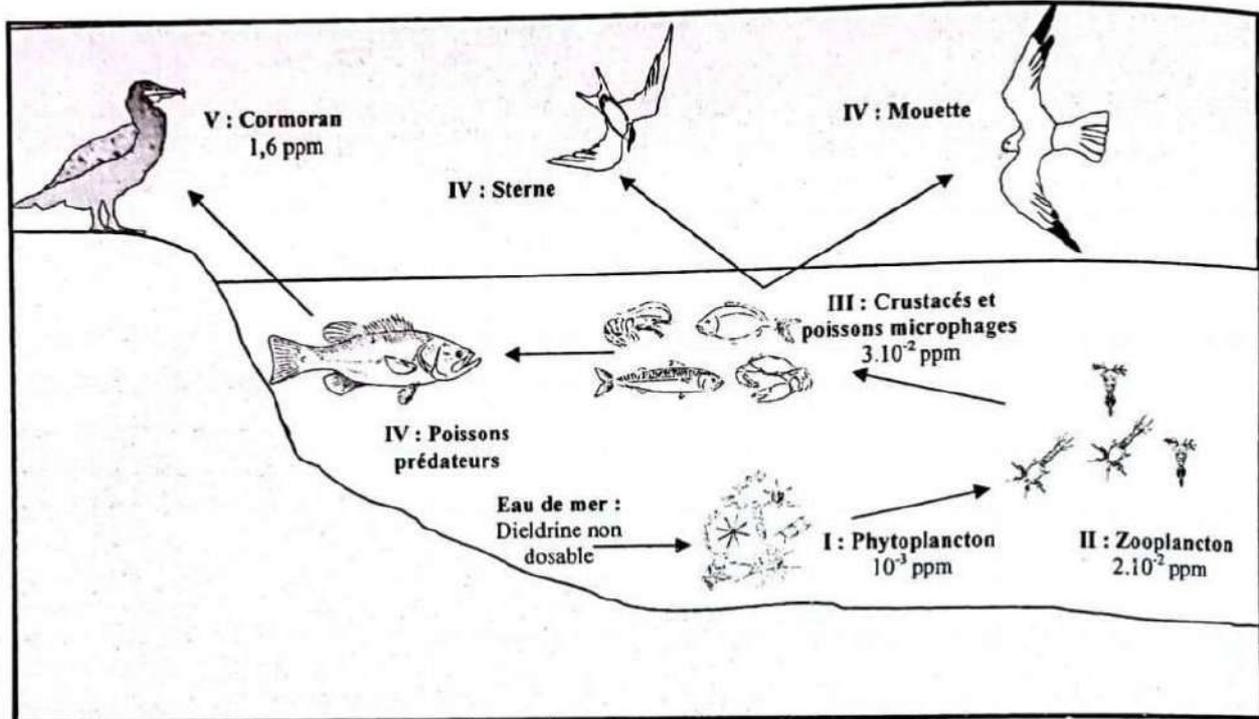
Q95 Les éléments qui correspondent à la légende sont :

A	1- terminaison nerveuse ; 2- derme ; 3- hypoderme ; 4- épiderme ; 5- glande sudoripare ; 6- fibre nerveuse sensitive ; 7- corpuscule de Meissner ; 8- corpuscule de Pacini.
B	1- épiderme ; 2- derme ; 3- hypoderme ; 4- terminaison nerveuse ; 5- corpuscule de Meissner ; 6- fibre nerveuse sensitive ; 7- glande sudoripare ; 8- corpuscule de Pacini. ✓
C	1- épiderme ; 2- derme ; 3- corpuscule de Pacini ; 4- terminaison nerveuse ; 5- corpuscule de Meissner ; 6- fibre nerveuse sensitive ; 7- hypoderme ; 8- glande sudoripare.
D	1- épiderme ; 2- derme ; 3- hypoderme ; 4- terminaison nerveuse ; 5- corpuscule de Pacini ; 6- fibre nerveuse sensitive ; 7- corpuscule de Meissner ; 8- glande sudoripare.

Écologie générale

Les écosystèmes se caractérisent par les relations trophiques entre les êtres vivants et leurs relations avec le milieu.

5. La Dieldrine est un insecticide organochloré, appliqué en agriculture pour traiter les récoltes et les protéger contre les parasites. Cette substance toxique peu biodégradable et très persistante dans l'environnement. Le document 3 présente la concentration de cet insecticide chez des individus de la biocénose d'un milieu aquatique.

**Document 3**

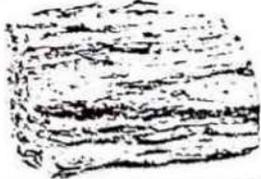
Q96	On désigne par une biocénose l'ensemble des êtres vivants :
A	producteurs qui peuplent un écosystème donné.
B	qui peuplent un écosystème donné. ✓
C	consommateurs qui peuplent un écosystème donné.
D	décomposeurs qui peuplent un écosystème donné.
Q97	D'après les résultats de cette étude, on déduit que la concentration du pesticide sera :
A	plus élevée chez les mouettes que chez les cormorans.
B	plus élevée chez les poissons prédateurs que chez les cormorans.
C	moins élevée chez les mouettes que chez les cormorans. ✓
D	moins élevée chez les cormorans que chez les sternes.

Q98	Parmi les moyens non polluants pouvant substituer l'utilisation de la Dieldrine, on peut citer :
A	le recours à la lutte chimique par l'utilisation des prédateurs naturels.
B	le recours à la lutte biologique par l'utilisation des prédateurs naturels.
C	la substitution de la Dieldrine par d'autres produits chimiques plus efficaces.
D	l'arrêt de l'utilisation de cet insecticide malgré la diminution du rendement agricole.

Géologie

Les sciences de la Terre regroupent plusieurs disciplines telles que la pétrographie qui s'intéresse à l'étude des roches et la sismologie qui étudie les séismes.

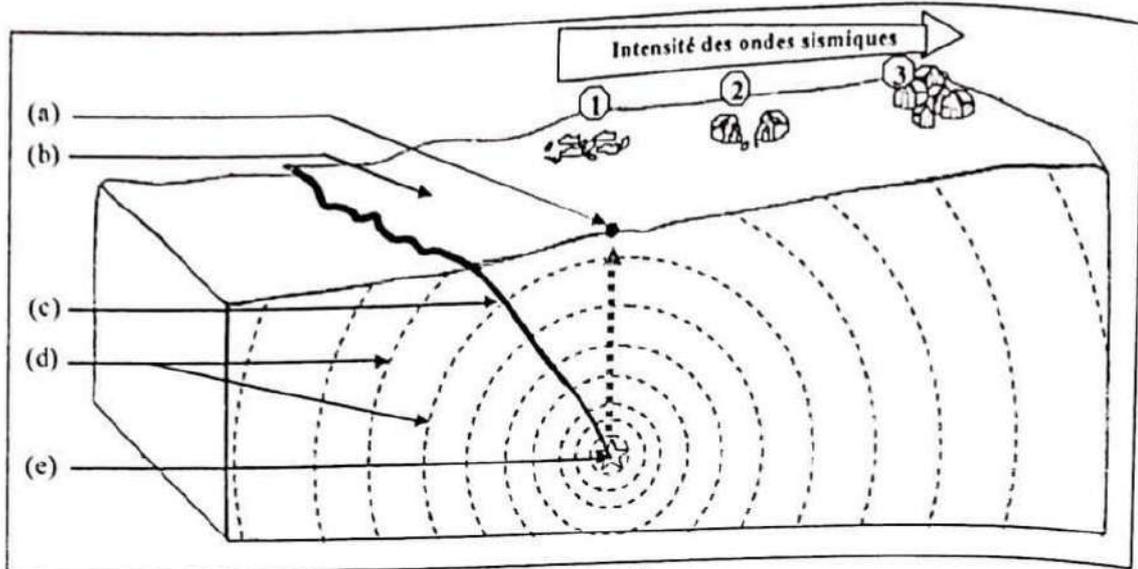
6. Les roches peuvent être classées, selon leur origine, en trois grandes catégories : roches sédimentaires, roches métamorphiques et roches magmatiques. Le document 4 présente quelques roches ayant des origines différentes.

(a)	(b)	(c)	(d)
			
Gneiss	Basalte	Anthracite (Charbon)	Granite

Document 4

Q99	La classification des roches sus-citées est :
A	(c) - roche sédimentaire ; (a) et (d) - roches magmatiques ; (b) - roche métamorphique.
B	(a) - roche sédimentaire ; (b) et (c) - roches magmatiques ; (d) - roche métamorphique.
C	(a) - roche métamorphique ; (b) et (d) - roches magmatiques ; (c) - roche sédimentaire. ✓
D	(a) - roche magmatique ; (b) et (d) - roches métamorphiques ; (c) - roche sédimentaire.

7. Un séisme ou tremblement de terre est une secousse du sol résultant de la libération brusque d'énergie accumulée suite aux déplacements des plaques tectoniques. Le document 5 ci-dessous est un modèle montrant quelques éléments d'un séisme.



Document 5

Q100 La légende correspondant aux éléments à annoter est la suivante :

- A (a) - foyer ; (b) - surface ; (c) - faille ; (d) - ondes sismiques ; (e) - epicentre.
 B (a) - epicentre ; (b) - surface ; (c) - ondes sismiques ; (d) - faille ; (e) - foyer.
 C ~~(a) - foyer ; (b) - faille ; (c) - ondes sismiques ; (d) - surface ; (e) - epicentre.~~
 D (a) - epicentre ; (b) - surface ; (c) - faille ; (d) - ondes sismiques ; (e) - foyer. ✓

Q101 Les différents types d'ondes sismiques se propagent à :

- A ~~la même vitesse dans toutes les directions.~~
 B différentes vitesses dans une même direction.
 C différentes vitesses dans toutes les directions. ✓
 D ~~la même vitesse dans une même direction.~~

Q102 Le comportement des ondes sismiques en profondeur montre que la Terre est constituée de plusieurs enveloppes :

- A l'écorce solide, le manteau et le noyau liquides.
 B l'écorce, le manteau supérieur, le manteau inférieur et le noyau solides.
 C l'écorce et le manteau supérieur solides, le manteau inférieur et le noyau liquides.
 D l'écorce et le manteau solides, le noyau liquide. ✓

Astronomie descriptive

8. L'astronomie est la science qui étudie les positions relatives, les mouvements, la structure et l'évolution des astres.

Q103	La Terre tourne au tour du soleil en :
A	366,25 jours environ.
B	364,25 jours environ.
C	365,25 jours environ. ✓
D	367,25 jours environ.

Q104	Le plan de l'écliptique est :
A	le plan de l'orbite de la terre au tour du soleil. ✓
B	le plan de l'orbite de la lune au tour du soleil.
C	le plan de l'orbite de la terre au tour de la lune.
D	le plan de l'orbite du soleil au tour de la terre.

Q105	L'éclipse totale de la Lune a lieu quand :
A	la terre se situe dans le cône d'ombre de la lune.
B	la lune se situe dans le cône d'ombre de la terre. ✓
C	le soleil se situe dans le cône d'ombre de la terre.
D	le soleil se situe dans le cône d'ombre de la lune.

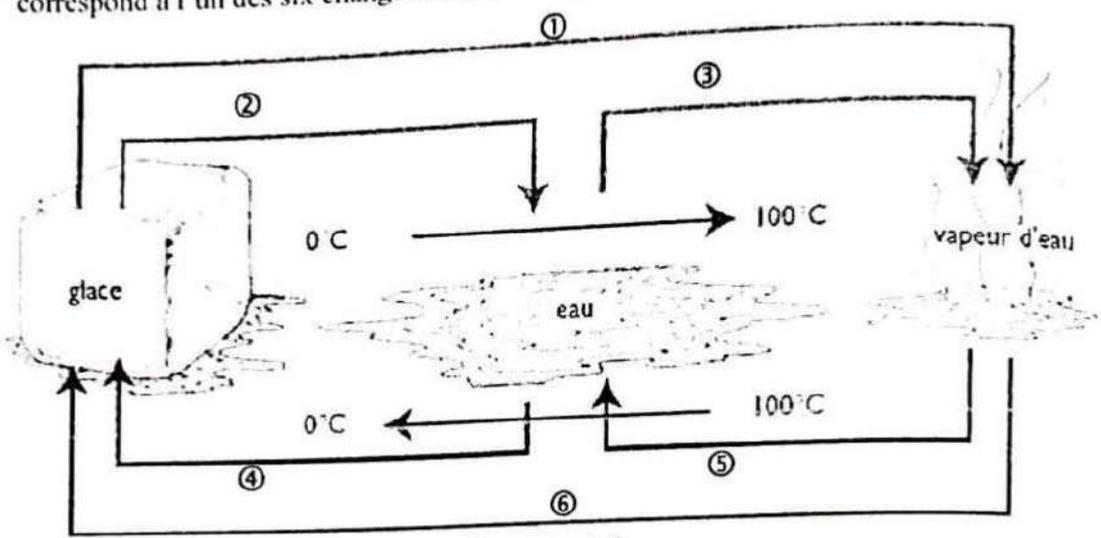
www.educaprof.com

Sciences Physiques et Technologie

Organisation de la matière

Une substance peut se présenter sous différentes formes physiques, selon ses propriétés, la température et la pression.

9. Dans la nature l'eau se présente sous trois états physiques différents : liquide (mer, fleuve, pluie...), solide (glace, neige) et gazeux (vapeur d'eau). Chaque numéro du document 6 correspond à l'un des six changements d'états possibles de l'eau dans la nature.



Document 6

Q106	Les changements d'états de l'eau, dans la nature, présentés par le document 6 sont :
A	(1)- Sublimation ; (2)- Liquéfaction ; (3)- Vaporisation ; (4)- Condensation ; (5)- Fusion ; (6)- Solidification.
B	(1)- Sublimation ; (2)- Fusion ; (3)- Vaporisation ; (4)- Solidification ; (5)- Liquéfaction ; (6)- Condensation.
C	(1)- Condensation ; (2)- Fusion ; (3)- Vaporisation ; (4)- Solidification ; (5)- Liquéfaction ; (6)- Sublimation.
D	(1)- Condensation ; (2)- Liquéfaction ; (3)- Vaporisation ; (4)- Solidification ; (5)- Fusion ; (6)- Sublimation.

Q107	Un solide compact est caractérisé par les propriétés physiques suivantes :
A	1- Il est constitué d'un seul bloc ; 2 - Il est doté d'une forme propre ; 3 - Il a un volume constant ; 4 - Il peut être saisi par les doigts.
B	1 - Il est constitué de grains ou fragments très petits ; 2 - Il est doté d'une forme propre ; 3 - Il a un volume constant ; 4 - Il peut être saisi par les doigts.
C	1 - Il est constitué de grains ou fragments très petits ; 2 - Il a une forme variable ; 3 - Il a un volume constant ; 4 - Il peut être saisi par les doigts.
D	1 - Il est constitué d'un seul bloc ; 2 - Il est doté d'une forme propre ; 3 - Il a un volume variable ; 4 - Il peut être saisi par les doigts.

Q108 Un gaz, état de la matière, est doté des propriétés suivantes :

- A 1 - Il occupe tout l'espace disponible ; 2 - Il est compressible ; 3 - Il est expansible ; 4 - Il prend la forme du récipient qui le contient.
- B 1 - ~~Il occupe tout l'espace disponible~~ ; 2 - ~~Il n'est pas compressible~~ ; 3 - Il peut être saisi avec la main ; 4 - ~~Il a une surface libre plane.~~
- C 1 - ~~Il a un volume constant~~ ; 2 - ~~Il n'est pas compressible~~ ; 3 - Il peut être saisi avec la main ; 4 - Il prend la forme du récipient qui le contient.
- D 1 - Il a un volume constant ; 2 - Il est compressible ; 3 - Il est expansible ; 4 - Il a une surface libre plane.

Transfert thermique

10. Le transfert thermique peut s'effectuer selon trois modes : conduction, convection et rayonnement.

Q109 Le transfert thermique par convection permet :

- A la propagation de la chaleur dans le vide ou à l'intérieur d'un corps solide, liquide ou gazeux.
- B le transfert de la chaleur entre deux corps avec déplacement de la matière.
- C la propagation de la chaleur entre deux corps sans déplacement de la matière.
- D le transfert de la chaleur sans contact direct ou dans le vide, d'un corps solide, liquide ou gazeux à un autre.

Électricité et magnétisme

L'électricité est une forme d'énergie issue d'un déplacement de charges électriques dans un matériau conducteur.

11. On réalise deux circuits électriques comportant chacun un générateur et trois lampes (L_1 , L_2 et L_3). Le document 7 représente deux montages : un montage en série (fig 1) et un montage en parallèle (fig.2).

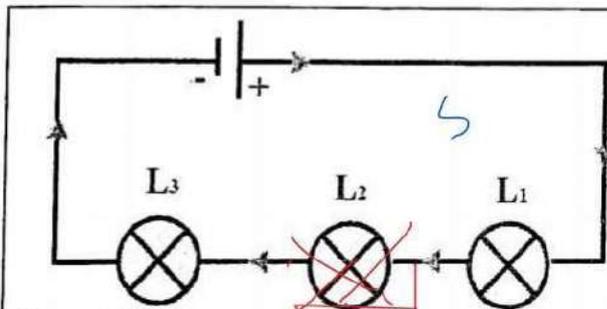


Figure 1

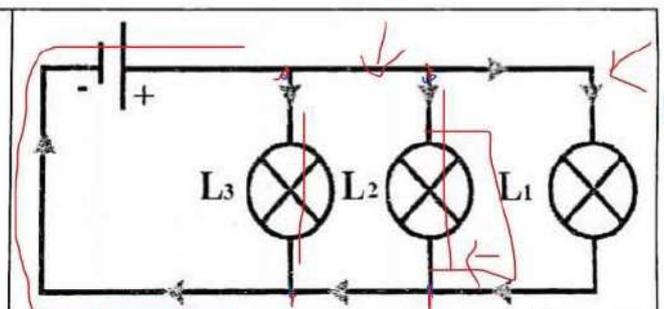


Figure 2

Document 7

Q110 Choisissez la réponse correcte parmi les propositions suivantes :

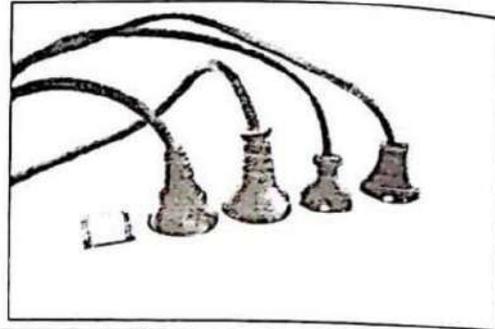
- A dans le circuit en série, l'intensité du courant entre les dipôles est inférieure à celle qui traverse le générateur.
- B dans le circuit en parallèle, l'intensité du courant dans la branche principale est égale à la somme des intensités dans les branches dérivées.
- C dans le montage en série, lorsque la lampe L_2 est court-circuitée ; l'incandescence des lampes L_1 et L_3 devient faible et la lampe L_2 s'éteint.
- D dans le montage en parallèle, lorsque la lampe L_1 est court-circuitée l'incandescence des lampes L_2 et L_3 devient forte et la lampe L_1 s'éteint.

12. Sur une bouilloire électrique, on trouve une plaque signalétique qui présente les indications suivantes : $P=1300\text{ W}$, $U=230\text{ V}$.

Q111	L'intensité (I) qui traverse la résistance chauffante de la bouilloire est :
A	$I = U/P = 230 / 1300 = 0,177\text{A}$.
B	$I = P / U = 1300 / 230 = 5,65\text{A}$. ✓
C	$I = U \times P = 230 \times 1300 = 299000\text{A}$.
D	$I = U+P = 230 + 1300 = 1530\text{A}$.

Q112	Il faut environ 60 secondes pour faire chauffer l'eau. L'énergie (E) que cette bouilloire convertit en Joule (J) est :
A	$E = 1300+60 = 1360\text{J}$.
B	$E = 60/1300 = 0,046\text{ J}$.
C	$E = 1300/60 = 21,66\text{ J}$.
D	$E = 1300 \times 60 = 78000\text{ J}$. ✓

13. Une multiprise branchée sur la tension de secteur ($U=220\text{ V}$) est protégée par un fusible supportant une intensité $I= 5\text{ A}$. On a déjà branché sur cette multiprise un téléviseur de 150 W et trois autres appareils électriques de 75 W chacun.



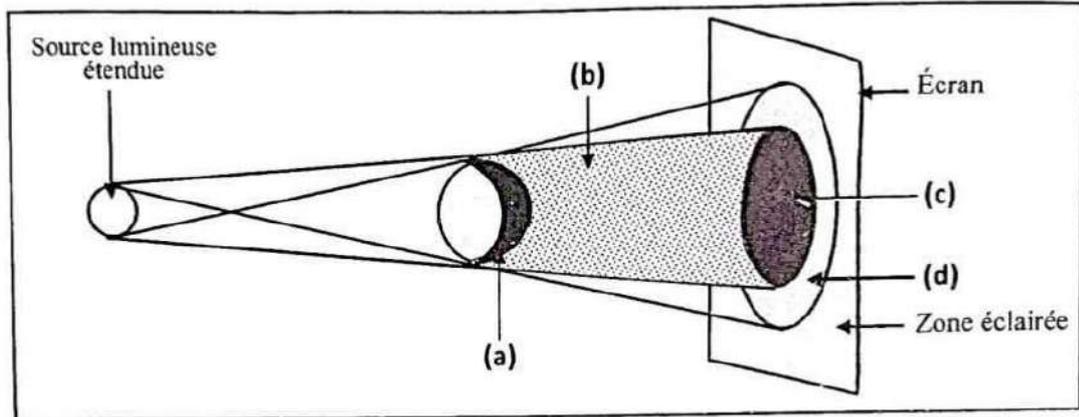
Q113	L'intensité totale qui traverse cette multiprise est :
A	$I=(150+ (3 \times 75))+220= 595\text{ A}$
B	$I= (150+ (3 \times 75))/220= 1,70\text{ A}$ ✓
C	$I=220/(150+ (3 \times 75))= 0,58\text{ A}$
D	$I=(150+ (3 \times 75)) - 220= 155\text{ A}$

Q114	Que se passerait-il pour le fusible si, en plus des appareils déjà branchés, on voulait ajouter un ventilateur de 3000 W sur la même multiprise ?
A	L'intensité qui traverse le fusible devient $I=15,34\text{ A}$; le fusible sautera car cette intensité est supérieure à 5A . ✓
B	L'intensité qui traverse le fusible devient $I=15,34\text{ A}$; le fusible résistera car cette intensité est supérieure à 5A .
C	L'intensité qui traverse le fusible devient $I=0,065\text{ A}$; le fusible sautera car cette intensité est inférieure à 5A .
D	L'intensité qui traverse le fusible devient $I=0,065\text{ A}$; le fusible résistera car cette intensité est inférieure à 5A .

Optique et vision

La propagation rectiligne de la lumière sur les objets opaques, entraîne la formation des zones d'ombre et de pénombre qui dépendent des types de sources lumineuses (ponctuelle ou étendue).

14. L'éclairage d'un objet opaque (une balle) placé devant un écran blanc par une source lumineuse ponctuelle (une lampe de torche), donne les zones suivantes : cône d'ombre ; ombre propre et ombre portée. Dans le cas d'une projection lumineuse étendue (Lampe d'un projecteur), on obtient les résultats présentés dans le document 8.

**Document 8**

Q115 L'ombre portée correspond à :

- A la zone partiellement éclairée, elle est formée par l'interception de la lumière par un corps.
 B la zone partiellement sombre créée par un corps opaque qui intercepte les rayons lumineux.
 C la zone où les objets peuvent être éclairés par la source de lumière.
 D l'ombre créée derrière un objet éclairé par une source lumineuse venant d'un point opposé. ✓

Q116 Les zones créées par la lumière issue de la source dans le document 8 sont :

- A (a) - cône d'ombre ; (b) - ombre portée ; (c) - ombre propre ; (d) - pénombre.
 B (a) - ombre propre ; (b) - cône d'ombre ; (c) - ombre portée ; (d) - pénombre. ✓
 C (a) - pénombre ; (b) - ombre portée ; (c) - ombre propre ; (d) - cône d'ombre.
 D (a) - pénombre ; (b) - ombre propre ; (c) - ombre portée ; (d) - cône d'ombre.

Q117 La séparation de la lumière blanche avec un prisme permet d'obtenir un mélange de couleurs constitué par :

- A sept couleurs qui s'étalent du violet au jaune.
 B sept couleurs qui s'étalent du l'ultraviolet à l'infrarouge.
 C cinq couleurs qui s'étalent du violet au rouge.
 D sept couleurs qui s'étalent du violet au rouge. ✓

Notions d'acoustique

Le son se propage à différentes vitesses selon le milieu que l'onde sonore traverse. Dans l'air, cette propagation dépend de la température et de l'altitude.

15. Le document 9 présente la vitesse du son en fonction de ces deux variables.

Température (°C)	Altitude (m)	Vitesse de son (m/s)
25	0	346
18,5	1000	342
12	2000	340
-1	4000	330
-27	8000	314

Document 9

Q118 La vitesse du son qui se propage dans l'air :

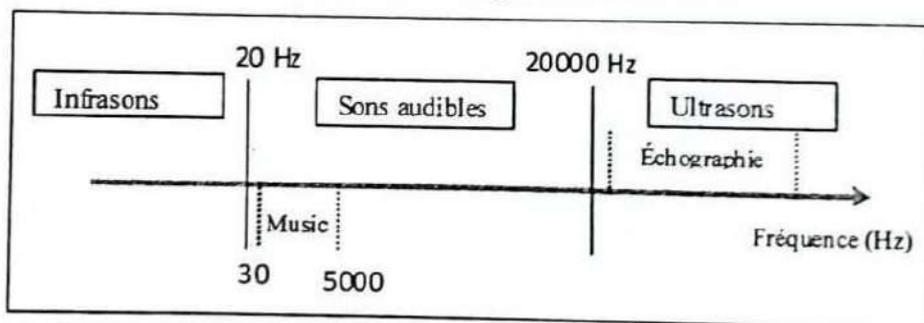
- A ~~diminue quand la température et l'altitude diminuent.~~
- B ~~augmente quand la température et l'altitude diminuent.~~
- C diminue quand la température diminue et l'altitude augmente. ✓
- D ~~augmente quand la température diminue et l'altitude augmente.~~

16. La plus haute montagne du Maroc est Jbel Toubkal. Elle se situe à 4165 m d'altitude. (on considère dans ce cas que l'altitude de Jbel Toubkai est 4000m)

Q119 À Jbel Toubkal, le son parcourt une distance de 1000m dans une durée de :

- A $330 \times 1000 = 330000$ s.
- B $1000 / 330 = 3,03$ s. ✓
- C $342 \times 1000 = 342000$ s.
- D $1000 / 342 = 2,92$ s.

17. On peut distinguer trois types d'ondes : les ondes sonores, les ondes infrasoniques et les ondes ultrasoniques. Le document 10 donne le spectre de ces ondes.

**Document 10**

Q120 L'Homme est capable d'entendre :

- A ~~Les ondes sonores et les ondes infrasoniques.~~
- B ~~Les ondes infrasoniques et les ondes ultrasoniques.~~
- C Les ondes sonores. ✓
- D ~~Les ondes ultrasoniques.~~

الاختبار	الاختبار في بيداغوجيا المواد وعلوم التربية : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة	العلوم
مدة الإجازة :	ساعة واحدة
المعامل	2
www.educaprof.com	

تعليميات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار الخاص ببيداغوجيا المواد وعلوم التربية من 30 سؤالاً: من السؤال Q91 إلى السؤال Q120؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح(ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ، أو تظليلها كاملة باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود).
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المَبْيَض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛
7. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
9. تمنح نقطة واحدة (1) لكل جواب صحيح؛
10. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

مكون ديدكتيك النشاط العلمي

الوضعية 1: يهدف النموذج الجديد لتدريس العلوم في المدرسة الابتدائية إلى تكوين أطفال قادرين على مواجهة المشكلات العلمية والتكنولوجية في حياتهم اليومية، وقد تم ترتيب هذا النموذج بشكل متماسك ومترابط ومتكامل لتمكين المتعلمين والمتعلمين من مسايرة التعلّات بشكل فعال.

Q91	يتكون برنامج مادة النشاط العلمي من ثلاثة مكونات أساسية هي :
A	علوم الحياة والعلوم الفيزيائية وعلوم الأرض والفضاء.
B	المضامين الأساسية والممارسات العلمية ونهج التقصي.
C	المضامين الأساسية والممارسات العلمية والقيم والمواقف.
D	علوم الحياة والأرض والعلوم الفيزيائية والتكنولوجيا.

الوضعية 2: روعي في تنظيم الزمن المخصص لدراسة محاور ومواضيع النشاط العلمي بالتعليم الابتدائي مبدأ التنوع والتوازن بين الأنشطة، وذلك على امتداد السنة الدراسية التي تتكون من ست وحدات، وتشمل كل وحدة دراسية خمسة أسابيع.

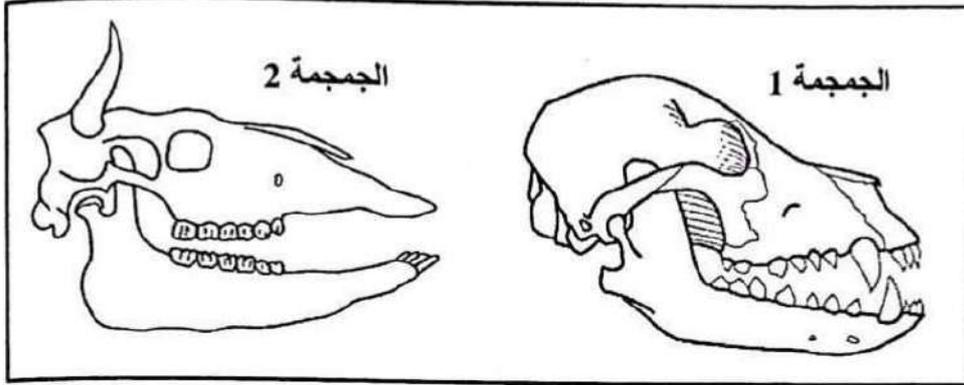
Q92	يخصص الأسبوع الخامس من كل وحدة دراسية لمواضيع النشاط العلمي:
A	لتقويم ودعم وتوليف تعلّات الوحدة.
B	لتقويم تشخيصي للمكتسبات السابقة.
C	لبناء وتقديم الحصص الدراسية.
D	لإنجاز فروض المراقبة المستمرة.

الوضعية 3: يسمح اعتماد نهج التقصي في تدريس العلوم بخلق المواقف التي يأخذ فيها المتعلمون دور الباحثين، فيبادرون إلى إجراء بحث علمي اعتمادا على مجموعة من الخطوات المنهجية.

Q93	الخطوات المنهجية لنهج التقصي العلمي هي:
A	اقتراح وتحديد ميثاق العمل - ملاحظة الظاهرة وصياغة سؤال التقصي - تقديم الفرضيات - التقصي لاختبار الفرضيات - تقاسم أعمال المجموعات - التعميم.
B	ملاحظة الظاهرة وصياغة سؤال التقصي - تقديم الفرضيات - اقتراح وتحديد ميثاق العمل - التقصي لاختبار الفرضيات - تقاسم أعمال المجموعات - التعميم.
C	ملاحظة الظاهرة وصياغة سؤال التقصي - اقتراح وتحديد ميثاق العمل - تقاسم أعمال المجموعات - التعميم - تقديم الفرضيات - التقصي لاختبار الفرضيات.
D	ملاحظة الظاهرة - اقتراح وتحديد ميثاق العمل وصياغة سؤال التقصي - تقديم الفرضيات - التقصي لاختبار الفرضيات - تقاسم أعمال المجموعات.

www.educaprof.com

الوضعية 4: في إطار تنفيذ برنامج النشاط العلمي، ولأجل التقصي لاختبار إحدى الفرضيات التي صاغها المتعلمون، تم استثمار الوثيقة أسفله والتي تبين مجتمعين لحيوانين مختلفين.



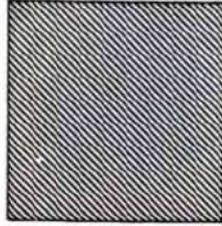
Q94	المحور الذي ينتمي إليه هذا النشاط هو:
A	دورة حياة الكائنات الحية، التكاثر، الوراثة والأنظمة البيئية.
B	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة.
C	تاريخ الأرض وتطور الكائنات الحية.
D	خصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلاتها مع البيئة.

Q95	الهدف التعليمي المرتبط بهذا النشاط هو:
A	ينجز نمودجا لفك أسنان حيوان لاحم و/أو حيوان عاشب.
B	يستنتج بعض الخاصيات المشتركة لحيوانات عاشبة.
C	يصنف الحيوانات حسب نظامها الغذائي.
D	يكشف أن بعض الحيوانات لها قرون وأخرى لا تتوفر على قرون.

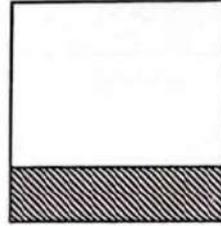
Q96	المجال المعرفي الذي ينتمي إليه هذا الهدف التعليمي هو:
A	مجال الاستدلال.
B	مجال التطبيق.
C	مجال المعرفة.
D	مجال الفهم.

الوضعية 5: للكشف عن بعض خصائص المادة اقترح الأستاذ المناولة الآتية:

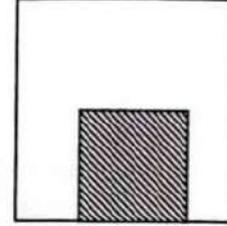
تم وضع نفس الحجم V من ثلاث مواد مختلفة "أ" و "ب" و "ج" في إناء يبلغ حجمه أربعة أضعاف الحجم V ، وتمثل أشكال الوثيقة أسفله النتائج المحصلة. (يمثل الجزء المخطط الحيز الذي تحتله كل مادة داخل الإناء)



المادة "ج"



المادة "ب"



المادة "أ"

Q97 يمثل الهدف من إنجاز هذه المناولة في دراسة:

Q97

A الكتلة الحجمية للمواد.

B الخصائص الكيميائية للمواد.

C الخصائص الفيزيائية للمواد.

D العلاقة بين حجم وشكل المواد.

Q98 بعد إنجاز المناولة يقوم المتعلمون بتحرير النتائج المتوصل إليها. النتيجة المنتظرة من خلال هذه المناولة هي :

Q98

A تتميز المادتان "أ" و "ب" بحجم ثابت وشكل متغير، فيما تتميز المادة "ج" بحجم متغير وشكل ثابت.

B تتميز المادة "أ" بشكل وحجم ثابتين، فيما تتميز المادتان "ب" و "ج" بشكل وحجم متغيرين.

C تتميز المادة "أ" بشكل وحجم ثابتين، أما المادة "ب" فتتميز بحجم ثابت وشكل متغير، فيما تتميز المادة "ج" بشكل وحجم متغيرين.

D تتميز المادة "أ" بشكل ثابت وحجم متغير، أما المادة "ب" فتتميز بشكل وحجم متغيرين، فيما تتميز المادة "ج" بحجم ثابت وشكل متغير.

Q99 الاستنتاج الذي يمكن التوصل إليه من خلال نتائج هذه المناولة هو:

Q99

A المادة "أ" غير قابلة للتمدد في حين أن المادتين "ب" و "ج" قابلتان للتمدد.

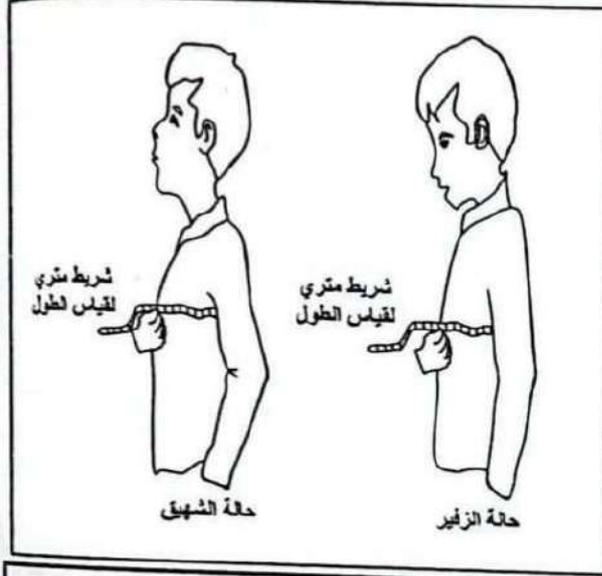
B المادتان "أ" و "ب" قابلتان للتمدد في حين أن المادة "ج" غير قابلة للتمدد.

C المادة "أ" صلبة والمادة "ب" سائلة والمادة "ج" غازية.

D المادة "أ" صلبة والمادتان "ب" و "ج" غازيتان.

الوضعية 6: حسب وثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، يندرج موضوع التنفس ضمن محور صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة في مستوى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، ويستهدف ثلاثة أهداف تعليمية تتمثل في تعرف أعضاء الجهاز التنفسي عند الإنسان، وربط عملية التنفس بحركة وحجم القفص الصدري، وتفسير تأثير التلوث على الجهاز التنفسي.

يشكل هذا الموضوع فرصة لإنجاز العديد من المناولات من بينها تلك الممثلة في الوثيقة جانبه.



www.educaprof.com

Q100	الهدف من إنجاز هذه المناولة هو:
A	تعرف أعضاء الجهاز التنفسي عند الإنسان.
B	ربط عملية التنفس بحركة وحجم القفص الصدري.
C	تفسير تأثير التلوث على الجهاز التنفسي.
D	الكشف عن امتصاص الأوكسجين وطرح ثنائي أوكسيد الكربون خلال التنفس.

Q101	بخصوص استنتاجات المتعلمين حول دور العضلات في ضمان حركية الهواء من وإلى الرئتين خلال عمليتي الزفير والشهيق، الاستنتاج الصحيح هو:
A	أثناء الزفير ترتخي العضلات الصدرية وتنقلص عضلة الحجاب الحاجز فيتقلص حجم القفص الصدري مما يسمح بطرد الهواء من الرئتين.
B	أثناء الشهيق ترتخي العضلات الصدرية وعضلة الحجاب الحاجز فيتسع القفص الصدري مما يسمح للهواء بالدخول إلى الرئتين.
C	أثناء الشهيق تنقلص العضلات الصدرية وعضلة الحجاب الحاجز فيتسع القفص الصدري مما يسمح للهواء بالدخول إلى الرئتين.
D	أثناء الزفير تنقلص العضلات الصدرية وترتخي عضلة الحجاب الحاجز فيتقلص حجم القفص الصدري مما يسمح بطرد الهواء من الرئتين.

Q102	يعتبر بعض المتعلمين أن حركية الهواء من وإلى داخل الرئتين هي التي تتسبب في نقصان أو زيادة حجم القفص الصدري، ولتصحيح هذا التمثل، المرتبط بمفهوم التنفس، يمكن الاستعانة بإحدى الوسائل الديداكتيكية الآتية:
A	قطع من رنة خروف لإبراز المكونات الداخلية للرنة.
B	آلة نفخ تقليدية (كبير أو مضخة يدوية).
C	مجلوف يبين تموضع الرئتين داخل القفص الصدري.
D	وثائق من الكتاب المدرسي تبين شكل الرئتين أثناء الشهيق والزفير.

الوضعية 7: في إطار دراسة خصائص النباتات وتفاعلها مع الوسط البيئي، طالب الأستاذ تلاميذه بغرس نباتات من نفس النوع ولها نفس الطول في أربعة أصص في ظروف تجريبية مختلفة، يبين الجدول أسفله الظروف التجريبية والنتائج المحصلة بعد أسبوعين.

رقم الأبيص	1	2	3	4
الظروف التجريبية	تربة حقل + ماء مطر + إضاءة جيدة	رمل مغسول + ماء مطر + إضاءة جيدة	تربة حقل + إضاءة جيدة	تربة حقل + ماء مطر + ظلام
شكل النباتات				
النتيجة بعد أسبوعين	19 cm	13 cm	10 cm	25 cm
طول النباتات				

Q103	خصائص النباتات التي تكشف عنها هذه المناولات هي:
A	النمو والتكاثر.
B	التنفس والتكاثر.
C	التغذية والنمو.
D	التغذية والتنفس.

Q104	لإبراز أهمية الأملاح المعدنية في حياة النباتات، ينبغي على المتعلمين القيام ب:
A	مقارنة بين النتائج المحصلة في الأبيصين 1 و2.
B	مقارنة بين النتائج المحصلة في الأبيصين 2 و3.
C	مقارنة بين النتائج المحصلة في الأبيصين 1 و4.
D	مقارنة بين النتائج المحصلة في الأبيصين 3 و4.

Q105	خلال مناقشة أهمية عامل الإضاءة في حياة النباتات، أفاد أحد المتعلمين بما يلي: "النباتات لا تحتاج إلى الإضاءة للنمو لأن النبتة في الأبيص أربعة نمت بشكل أفضل في الظلام". بالاعتماد على النتائج التجريبية أعلاه يمكن اعتبار هذه الإجابة:
A	صحيحة لكونها توافق النتائج التجريبية.
B	خاطئة لكونها لا توافق النتائج التجريبية.
C	صحيحة لكونها توافق المستوى الإدراكي للمتعلمين.
D	خاطئة لكونها لا توافق المعرفة الأكاديمية.

الاختبار	الاختبار في مواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة	اللغة الفرنسية
مدة الإجازة :	ساعة واحدة
المعامل	3

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve de la langue française comporte 30 questions : de la question 31 à la question 60.
2. Chaque question comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont une seule réponse est correcte.
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du candidat(e) par une autre.
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), cochez sur la feuille réponse à l'intérieur de la case qui correspond à chaque réponse juste de la manière suivante : ou remplissez cette case de la manière suivante : ■
5. La rature et l'utilisation du **Blanco** sur la feuille réponse sont strictement **INTERDITES**.
6. L'usage de la calculatrice est strictement interdit.
7. La possession de téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et de documents papiers est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation.
8. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera rejetée.
9. Chaque réponse correcte sera notée par un point (1).
10. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

	À quelle catégorie grammaticale le mot souligné dans la phrase suivante appartient-il ?
Q31	« On dit que le <u>savoir</u> est une couronne sur la tête, tandis que la richesse n'est qu'un joug sur le cou. »
A	Verbe
B	Adverbe
C	Substantif
D	Déterminant

	Quelle est la fonction syntaxique du groupe de mots soulignés dans la phrase suivante ?
Q32	« Le professeur a invité chacun <u>des élèves</u> à exprimer son point de vue. »
A	Sujet du verbe « exprimer »
B	Complément du pronom « chacun »
C	COD du verbe « inviter »
D	COI du verbe « inviter »

	Laquelle des phrases suivantes est de type impératif ?
Q33	
A	Nous donnons de la chance à tous les participants.
B	Donnons-nous la même chance à tout le monde ?
C	Comme nous donnons de la chance à tous les participants !
D	Donnons-nous une dernière chance avant qu'il ne soit trop tard.

	Laquelle des phrases suivantes est une phrase simple ?
Q34	
A	Ce TGV part à 8h 10min et arrive à 9h 55min.
B	J'étais si bon pour lui, je ne le contrariais jamais.
C	Les montures des cavaliers, leurs armures et leurs vêtements étaient d'un blanc brillant de neige.
D	Bradley ôta son pardessus, prit une chaise, et alla s'asseoir à l'autre coin de la cheminée.

Combien y a-t-il de propositions dans la phrase suivante ?

Q35

« C'était une de ces coiffures d'ordre composite, où l'on retrouve les éléments du bonnet à poil, du chapska, du chapeau rond, de la casquette de loutre et du bonnet de coton, une de ces pauvres choses, enfin, dont la laideur muette a des profondeurs d'expression comme le visage d'un imbécile. »

- A Deux propositions
B Trois propositions
C Quatre propositions
D Cinq propositions

Q36

Laquelle des phrases suivantes contient une proposition subordonnée complétive ?

- A Dans le compartiment où se trouvait Jeanne, deux messieurs dormaient adossés à deux coins.
B Madame Boche était concierge de la maison dont le restaurant du Veau à deux têtes occupait le rez-de-chaussée.
C Vivre est le métier que je veux apprendre à mes enfants.
D Rosalie consentit cependant à ce que le reliquat fût envoyé au jeune homme.

Q37

À quel mode et à quel temps le verbe de la phrase suivante est-il conjugué ?

« La fillette, sa maman la prit dans ses bras. »

- A Au présent de l'indicatif
B Au passé simple de l'indicatif
C Au présent du subjonctif
D Au passé composé de l'indicatif

Q38

Quelle est la forme verbale qui correspond au verbe souligné dans la phrase suivante ?

« Ayant trouvé la clef sur la porte, Charles était entré, en ami. »

- A Participe passé
B Participe présent
C Verbe conjugué
D Infinitif

Q39	Quelle est la transformation correcte, de la voix active à la voix passive, de la phrase suivante ? « Cinq ans plus tard seulement, M. Bovary connut la vérité. »
A	Cinq ans plus tard seulement, la vérité est connue par M. Bovary.
B	Cinq ans plus tard seulement, la vérité fut connue par M. Bovary. <input checked="" type="radio"/>
C	Cinq ans plus tard seulement, la vérité serait connue par M. Bovary.
D	Cinq ans plus tard seulement, la vérité était connue par M. Bovary.

Q40	Par quel procédé le mot « empoisonner » est-il formé ?
A	Dérivation parasynthétique
B	Préfixation <input checked="" type="radio"/>
C	Suffixation
D	Composition populaire

Q41	Quelle relation les deux mots suivants entretiennent-ils entre eux ? (imminent ; éminent)
A	Synonymie
B	Paronymie
C	Homonymie <input checked="" type="radio"/>
D	Antonymie

Q42	Lequel des phonèmes, ci-dessous, correspond aux traits articulatoires suivants ? - Mode d'articulation : consonne occlusive, sonore, nasale - Lieu d'articulation : consonne apico-dentale
A	[m]
B	[d]
C	[n]
D	[t]

Q43 Laquelle des listes, ci-dessous, est une liste d'allophones ?

- A [ɔ] - [c] - [e]
- B [ʁ] - [R] - [r]
- C [o] - [ɔ] - [ø]
- D [ŋ] - [n] - [ɲ]

Q44 Lequel des mots suivants contient la lettre « t » prononcée [s] ?

- A Bestial
- B Combustion
- C Acrobatie
- D Portillon

Q45 Quelle est la transcription phonétique correcte de l'énoncé suivant ?

« Je suis fatigué, je serais bien dans mon lit. »

- A [ʒasɥifatige ʒasəʁɛbjɛ dāmɔ̃li]
- B [ʒaswifatige ʒasəʁɛbjɛ dāmɔ̃li]
- C [ʒasɥifatige ʒasəʁɛbjɛ dāmɔ̃li]
- D [ʒasɥifatige ʒasəʁɛbjɛ dāmɔ̃li]

Q46 Quel est le type du texte suivant ?

La fabrication du chocolat

La fabrication du chocolat se déroule dans de grandes usines. Les fèves de cacao sont d'abord grillées avec leurs coques à 100 - 150 degrés pendant 30 minutes, ce qui facilite l'opération de décorticage. Une fois refroidies, les fèves sont écrasées et donnent de la pâte de cacao.

Selon le chocolat que l'on désire obtenir, on ajoute ensuite différents ingrédients à cette pâte :

- du sucre pour le chocolat noir ;
- du beurre de cacao, du sucre et du lait pour le chocolat au lait ;
- pour le chocolat blanc, seul est gardé le beurre de cacao auquel on ajoute du sucre.

Différents arômes ainsi que des épices variées peuvent également être ajoutés.

- A Narratif
- B Descriptif
- C Explicatif
- D Injonctif

Voici, ci-dessous, un écrit fonctionnel :

Q27/ Le masque *Avocat & Abricot* a été conçu pour les femmes. Ce masque riche en vitamines, minéraux et lipides est parfait pour les cheveux secs et abîmés. Il les laissera doux, éclatants de santé et faciles à démêler.

Dans quel but cet écrit est-il utilisé ?

- A Pour expliquer une recette de cuisine
- B Pour présenter un mode d'emploi
- C Pour faire de la publicité
- D Pour demander un emploi

À quel genre littéraire l'extrait suivant appartient-il ?

MONSIEUR JOURDAIN. - Ah ! vous voilà ! je m'allais mettre en colère contre vous.

LE MAÎTRE TAILLEUR. - Je n'ai pas pu venir plus tôt, et j'ai mis vingt garçons après votre habit.

MONSIEUR JOURDAIN. - Vous m'avez envoyé des bas de soie si étroits, que j'ai eu toutes les peines du monde à les mettre, et il y a déjà deux mailles de rompues.

LE MAÎTRE TAILLEUR. - Ils ne s'élargiront que trop.

Q28/ MONSIEUR JOURDAIN. - Oui, si je romps toujours des mailles. Vous m'avez aussi fait faire des souliers qui me blessent furieusement.

LE MAÎTRE TAILLEUR. - Point du tout, monsieur.

MONSIEUR JOURDAIN. - Comment ! point du tout ?

LE MAÎTRE TAILLEUR. - Non, ils ne vous blessent point.

MONSIEUR JOURDAIN. - Je vous dis qu'ils me blessent, moi.

LE MAÎTRE TAILLEUR. - Vous vous imaginez cela.

MONSIEUR JOURDAIN. - Je me l'imagine parce que je le sens. Voyez la belle maison !

Molière, *Le Bourgeois gentilhomme*, Acte II, scène 5.

A Le genre épistolaire

B Le genre théâtral

C Le genre argumentatif

D Le genre narratif

Dans le texte suivant, quelle est la liste exacte des marques de l'énonciation indiquant l'émetteur ?

Q29

Et tenez, moi, je ne voudrais pas avoir l'air de me vanter, mais enfin, si je n'avais pas toujours bien appris mes leçons, je n'aurais pas ma position de sous-préfet, ni l'habit d'argent que vous me voyez.

D'après Marcel Aymé, *Les Contes du chat perché*

- A moi - je - mes - ma - me
- B je - mes - ma - que - vous
- C moi - que - me - mes - vous
- D je - me - vous - ma - que

Quelle est l'intention du personnage Harpagon dans cet extrait de réplique ?

Q30

Harpagon : [...] Mon esprit est troublé, et j'ignore où je suis, qui je suis, et ce que je fais. Hélas ! mon pauvre argent, mon pauvre argent, mon cher ami, on m'a privé de toi ; et, puisque tu m'es enlevé, j'ai perdu mon support, ma consolation, ma joie ; tout est fini pour moi, et je n'ai plus que faire au monde ! Sans toi, il m'est impossible de vivre. C'en est fait, je n'en puis plus ; je me meurs, je suis mort, je suis enterré.

Molière, *L'Avare*. Acte IV, scène 7.

- A Exprimer un sentiment
- B Demander un service
- C Donner des informations
- D Exprimer un souhait

Quelle est la valeur du présent de l'indicatif dans la phrase suivante ?

Q31

« Les deux guerriers se dévisagèrent : l'instant d'après, Charles dégaina son arme et se rua sur son ennemi. »

- A Présent de vérité générale
- B Présent d'habitude
- C Présent d'énonciation
- D Présent de narration

Quel type de lien le connecteur mis en gras marque-t-il dans cet extrait ?

Le chef de l'équipe lui expliquait qu'on poussait simplement la voiture, pour en prendre une autre, qui était derrière. Mais il n'entendait pas, assourdi par son emportement, hors de toute proportion.

052

- Bougres de maladroits, quand on vous dit de ne pas y toucher !

Lorsqu'il eut compris enfin, il resta furieux, tomba sur les incommodités de la gare, où l'on ne pouvait seulement retourner un wagon. En effet, la gare, bâtie une des premières de la ligne, était insuffisante, indigne du Havre, avec sa remise en vieille charpente, sa marquise de bois et de zinc, au vitrage étroit, ses bâtiments nus et tristes, lézardés de toutes parts.

É. Zola, *La Bête humaine*, G. Charpentier et E. Fasquelle, 1893.

A L'opposition

B La conséquence

C La concession

D La justification

Charles avait voulu faire plaisir à ses deux enfants. Depuis longtemps, ils réclamaient un chat. Ils promettaient de bien s'en occuper, de vider régulièrement sa litière, de bien le nourrir et de rafraîchir l'eau dans son bol. C'était si doux et si mignon ! Les deux enfants étaient tous très heureux de l'arrivée de Minou. Un petit détail leur avait échappé : un chat a des griffes... Quand tout le monde est rentré à la maison après le travail et l'école, une surprise les attendait !

053

Qu'avait bien pu faire Minou durant l'absence de tout le monde ?

A Minou avait arrosé les plantes.

B Minou avait fermé la porte à clef.

C Minou avait égratigné les meubles, les portes...

D Minou avait ouvert l'un des volets roulants à sangle.

De quel type de comique s'agit-il dans l'extrait suivant ?

ARGAN, en colère. - Ah ! traîtresse ! ...
TOINETTE, interrompant Argan. - Ah !
ARGAN. - Il y a...
TOINETTE. - Ah !
ARGAN. - Il y a une heure...
TOINETTE. - Ah !
ARGAN. - Tu m'as laissé...
TOINETTE. - Ah !

www.educaprof.com

Molière, *Le malade imaginaire*, Acte I, scène 2.

- A Comique de caractère
B Comique de mots
C Comique de gestes
D Comique de situation

De quelle disposition de rimes s'agit-il dans la strophe suivante ?

L'enfant avait cinq ans, et près de la fenêtre
Ses rires et ses jeux faisaient un charmant bruit ;
Et la mère, à côté de ce pauvre doux être
Qui chantait tout le jour, toussait toute la nuit.

Victor Hugo, *Les Contemplations*

- A Rimes plates
B Rimes croisées
C Rimes embrassées
D Rimes mêlées

De quel type de description s'agit-il dans le texte suivant ?

Dès qu'on quittait une nationale pour s'enfoncer dans le dédale de la campagne bretonne, il fallait compter avec les troupeaux de vaches qui barraient de leur démarche désabusée toute la largeur de la chaussée, opulentes, lascives, le pis ballottant entre les pattes arrière à presque toucher terre, ruminant entre leurs gencives le même ennui incommensurable...

Jean Rouaud, *Des Hommes illustres*, éd. de Minuit, 1993

- A Description parallèle
B Description topographique
C Description portrait
D Description chronologique

Q57	Parmi les parties d'un conte, indiquées dans les choix ci-dessous, laquelle en constitue la situation finale ?
A	Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver. Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger.
B	Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant.
C	Zouzou eut très peur et il appela : « Maman !!! ». Elle arriva tout de suite et vit le renard. Alors elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert.
D	Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou. Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture. Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout.

Q58	Parmi les propositions ci-dessous, quelle est celle où les vers de la strophe sont écrits dans le bon ordre ?
A	Hiver, vous n'êtes qu'un vilain ; Été est plaisant et gentil, En témoin de Mai et d'Avril L'accompagnant soir et matin.
B	Été est plaisant et gentil, Hiver, vous n'êtes qu'un vilain ; En témoin de Mai et d'Avril L'accompagnant soir et matin.
C	Hiver, vous n'êtes qu'un vilain ; Été est plaisant et gentil, L'accompagnant soir et matin. En témoin de Mai et d'Avril
D	En témoin de Mai et d'Avril Été est plaisant et gentil, Hiver, vous n'êtes qu'un vilain ; L'accompagnant soir et matin.

Voici un texte à compléter :

La famille souriante était autour de la table. La chère abondante se présentait sous la d'une assiette à soupe devant des enfants rayonnants, une bouilloire d'eau bouillante devant la radieuse et, tout au bout, le de la fête de ce foyer heureux.

Dans quelle liste les mots sont-ils classés selon l'ordre qui convient pour compléter ce texte ?

- | | |
|---|--|
| A | remplie - forme - chacun - maman - dîner - assemblée |
| B | assemblée - forme - dîner - chacun - maman - remplie |
| C | assemblée - remplie - chacun - maman - dîner - forme |
| D | assemblée - forme - chacun - remplie - maman - dîner |

Voici ci-dessous les phrases d'un texte, données en désordre et numérotées de 1 à 7 :

- 1 À l'instant où le paysan le saisissait ainsi, le léopard se réveilla et songea à se remettre en route.
- 2 Il s'accrocha donc fortement à l'animal.
- 3 Le paysan ne lâcha pas la queue du fauve et se laissa traîner sur le sol.
- 4 Le paysan pensa au prix qu'il pourrait tirer de la peau de l'animal.
- 5 Un paysan qui allait au souk de bon matin aperçut sur le bord de la route un léopard qui s'était endormi.
- 6 Il pensa que s'il lâchait prise, le fauve découvrirait sa présence, et il espérait qu'il arriverait à le fatiguer ou que quelqu'un viendrait à son aide.
- 7 Il s'approcha de lui tout doucement et l'attrapa par la queue.

Pour reconstituer ce texte, quel est le bon ordre des phrases ci-dessus ?

- | | |
|---|---------------------------|
| A | 5 - 4 - 7 - 1 - 3 - 6 - 2 |
| B | 5 - 4 - 1 - 7 - 3 - 6 - 2 |
| C | 5 - 4 - 7 - 1 - 6 - 3 - 2 |
| D | 5 - 7 - 4 - 1 - 3 - 6 - 2 |

52

الصفحة
1 / 9

مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي الأطر
النظامية للأكاديميات - التخصص المزدوج
دورة نونبر 2022
الموضوع

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد وعلوم التربية : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة	اللغة الفرنسية
مدة الإجازة :	ساعة واحدة
المعامل	3

Didactique de la langue française et sciences de l'éducation

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve de la didactique de la langue française et sciences de l'éducation comporte **30 questions** : de la question 31 à la question 60.
2. Chaque question comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont une seule réponse est correcte.
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule **feuille réponse**. Il est impossible de **remplacer la feuille réponse initiale du candidat(e) par une autre**.
4. Avec un stylo à bille (**bleu ou noir**), cochez sur la feuille réponse à l'intérieur de la case qui correspond à chaque réponse juste de la manière suivante : ou remplissez cette case de la manière suivante :
5. La rature et l'utilisation du **Blanco** sur la feuille réponse sont strictement **INTERDITES**.
6. L'usage de la calculatrice est strictement interdit.
7. La possession de téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et de documents papiers est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation.
8. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera rejetée.
9. Chaque réponse correcte sera notée par un point (1).
10. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

www.educaprof.com

Q31 Dans quelle liste les capacités indiquées sont-elles toutes liées à la réception de l'oral ?

A

Comprendre le sens d'un énoncé entendu - Comprendre l'état attitudinal et émotionnel du locuteur à partir des caractéristiques prosodiques de sa parole - S'approprier le système accentuel, rythmique et intonatif de la langue - Écouter attentivement autrui

B

Réagir à une sollicitation verbale - Associer le verbal et le non verbal - Utiliser ses acquis linguistiques pour transférer ses connaissances et ses expériences à d'autres personnes - Décomposer un énoncé en petites unités de sens

C

Mémoriser des textes pour développer sa mémoire auditive - Restituer un énoncé entendu en utilisant les acquis lexicaux - Exprimer son avis - Se familiariser avec le système phonologique

D

Reconnaître les sons et leurs traits distinctifs - Associer le verbal et le non verbal - Se familiariser avec le système phonologique - S'exprimer correctement pour manifester sa compréhension d'un texte entendu ou lu - Se familiariser avec le système phonologique

Q32

À quel acte de communication l'énoncé suivant correspond-il ?
« Il faut protéger l'environnement. »

A

à l'acte de communication « exprimer une interdiction »

B

à l'acte de communication « exprimer une obligation »

C

à l'acte de communication « donner un conseil »

D

à l'acte de communication « exprimer un souhait »

Q33

À quel type de message le texte suivant correspond-il ?

« - Je peux être écrivain. Et toi, Krapivine, tu seras acteur.

- Qu'est-ce qui te fait dire ça ?

- Je t'ai entendu en classe. Tu as tout ce qu'il faut pour monter sur scène. Tu joueras mes pièces ! »

Henri Troyat, *Aliocha*

A

à une annonce

B

à un journal intime

C

à un mode d'emploi

D

à une conversation

www.educaprof.com

Q34	Dans quelle liste les stratégies indiquées sont-elles toutes appropriées à la production de l'oral ?
A	Adopter une attitude d'ouverture - Prendre une posture d'écoute - Interpréter le langage non verbal - Repérer les sons, distinguer les mots
B	Écouter attentivement les noms propres, les voix pour identifier les personnages - Dégager des liens entre les propos échangés - Déduire le sens d'expressions ou de mots nouveaux d'après le contexte - Repérer les mots clés
C	Émettre des hypothèses sur ce qui n'a pas été compris - Prendre appui sur le contexte visuel - Repérer les lieux, les dates, les actions... - Faire attention au fond sonore ou aux bruits pour situer la scène
D	Prendre son temps et parler lentement - Se rappeler les mots et les expressions déjà connus - Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions - Recourir à des gestes, des mimiques, des exemples, des illustrations, des objets pour appuyer ses paroles

Q35	Dans quel énoncé l'émetteur donne-t-il un conseil ?
A	Quel beau paysage !
B	À ta place, je prendrais le TGV.
C	À quelle heure le match commencera-t-il ?
D	Le train en direction de Fès est en retard de 15 minutes.

Q36	Dans quelle liste les stratégies d'apprentissage indiquées sont-elles toutes appropriées à la compréhension de l'écrit ?
A	Formuler des hypothèses pour anticiper sur le sens et la fonction du texte - Utiliser les indices relatifs à la ponctuation - Anticiper l'organisation du texte à produire - Utiliser des indices pour donner du sens aux expressions et aux mots inconnus dans un texte - Reformuler, expliquer en cas d'incompréhension
B	Utiliser des indices pour donner du sens aux expressions et aux mots inconnus dans un texte - Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement - Formuler des hypothèses pour anticiper sur le sens et la fonction du texte - Utiliser les indices relatifs à la ponctuation
C	Utiliser les indices relatifs à la ponctuation - Recourir à des éléments prosodiques - Utiliser des indices pour donner du sens aux expressions et aux mots inconnus dans un texte - Formuler des hypothèses pour anticiper sur le sens et la fonction du texte
D	Formuler des hypothèses pour anticiper sur le sens et la fonction du texte - Décoder, en contexte, les mots nouveaux rencontrés dans un texte - Utiliser des indices pour donner du sens aux expressions et aux mots inconnus dans un texte - Utiliser les indices relatifs à la ponctuation

www.educaprof.com

Q37	Voici un exercice relatif à une activité de lecture :
	« Entoure le mot quand tu vois « b » : ballon - bonbon - salon - biberon - trousse - brebis - bouteille - livre - ardoise »
	À quelle habileté de lecture cet exercice correspond-il ?
A	à la conscience phonologique
B	au principe alphabétique
C	à la fluidité
D	à la compréhension

Q38	Par quelles activités une leçon de lecture, conçue selon la méthode syllabique, commence-t-elle ?
A	par les activités de discrimination visuelle
B	par des activités de décodage
C	par les activités de discrimination auditive
D	par la lecture de phrases illustrées

Q39	Selon la démarche interactive, à quoi la phase de prélecture est-elle consacrée ?
A	à l'explication des mots et/ou expressions difficiles contenus dans le texte
B	au repérage d'indices prégnants et à la formulation des hypothèses de lecture
C	à la lecture oralisée du texte et à la vérification des hypothèses de lecture
D	à l'évaluation de la compréhension et à la réaction au texte

Q40	Dans quelle liste les habiletés indiquées sont-elles toutes spécifiques à la lecture ?
A	Prélever des informations explicites - Améliorer son premier jet - Interpréter et intégrer des idées et des informations - Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels
B	Interpréter et intégrer des idées et des informations - Produire, par écrit, des phrases et des textes courts - Faire des inférences simples - Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels
C	Prélever des informations explicites - Faire des inférences simples - Interpréter et intégrer des idées et des informations - Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels
D	Prélever des informations explicites - Restituer un énoncé entendu - Interpréter et intégrer des idées et des informations - Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels

www.educaprof.com

Q41

Voici une consigne relative à une activité de production écrite :

« La Journée Nationale de l'Arbre sera célébrée la semaine prochaine. Écris, pour le journal de ton école, un texte où tu incites tes camarades à planter des arbrisseaux, à protéger les arbres et à respecter l'environnement. »

Quel est le type du texte visé par cette activité de production écrite ?

- A Injonctif ✓
B Narratif
C Explicatif
D Descriptif

Q42

Quel est le schéma qui convient à la production d'un texte explicatif ?

- A Proposition préalable - Argumentation - Conclusion
B Nommer - Localiser dans l'espace - Situer dans le temps - Découper en parties - Caractériser chaque partie
C Situation initiale - Modification - Action - Résultat - Situation finale
D Identification de la question ou du problème - Explication/réponse avec le recours à la relation de cause à effet et l'illustration par des exemples - conclusion

Q43

Dans quelle liste les habiletés indiquées sont-elles toutes appropriées à la production de l'écrit ?

- A Écrire correctement les lettres en respectant les règles et les dimensions de l'écriture cursive - Produire, par écrit, des phrases simples ou des textes courts - Dire de manière expressive un poème - Écrire, sous dictée, des mots, des phrases ou des textes courts et simples
B Mémoriser des énoncés et des textes pour développer sa mémoire auditive - Écrire, sous dictée, des mots, des phrases ou des textes courts et simples - Copier, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes - Écrire correctement les lettres en respectant les règles et les dimensions de l'écriture cursive
C Produire, par écrit, des phrases simples ou des textes courts - Écrire, sous dictée, des mots, des phrases ou des textes courts et simples - Enrichir ses acquis lexicaux et culturels par la lecture de textes - Copier, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes
D Copier, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes - Produire, par écrit, des phrases simples ou des textes courts - Écrire, sous dictée, des mots, des phrases ou des textes courts et simples - Écrire correctement les lettres en respectant les règles et les dimensions de l'écriture cursive

Q44	Dans quelle liste les critères indiqués sont-ils tous appropriés à l'évaluation d'une production écrite ?
A	La pertinence de la production - la cohérence du texte produit - la correction de la langue - la présentation matérielle de la production
B	La cohérence du texte produit - Les aspects prosodiques - La présentation matérielle de la production - La pertinence de la production
C	La présentation matérielle de la production - La cohérence du texte produit - La prononciation - La pertinence de la production
D	Les traits phoniques - La présentation matérielle de la production - La cohérence du texte produit - La pertinence de la production

Q45	Dans quelle liste les stratégies d'apprentissage indiquées sont-elles toutes appropriées à la production écrite ?
A	Comprendre la tâche d'écriture demandée - Se rappeler des modèles d'écriture déjà vus - Associer le verbal et le non verbal - Rédiger un premier jet - Relire/Améliorer le premier jet -
B	Comprendre la tâche d'écriture demandée - Se rappeler des modèles d'écriture déjà vus - Anticiper l'organisation du texte à produire - Rédiger un premier jet - Relire/Améliorer le premier jet ✓
C	Anticiper l'organisation du texte à produire - Rédiger un premier jet - Recourir à des éléments prosodiques pour appuyer ses propos - Se rappeler des modèles d'écriture déjà vus - Relire/Améliorer le premier jet
D	Planifier sa manière de lire le texte - Comprendre la tâche d'écriture demandée - Anticiper l'organisation du texte à produire - Prendre une posture d'écoute - Relire/Améliorer le premier jet

مكّن علوم التربية

Q16	حسب "فيكوتسكي" يُعتبر النُمُو:
A	لاحقاً على التّعلم
B	سابقاً على التّعلم
C	متزامناً مع التّعلم
D	منفصلاً عن التّعلم

Q17	نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة:
A	الكفاية
B	التعلم
C	القدرة
D	الاكتساب

Q18	يميز "سكينر" بين ثلاثة أنواع من المثبرات العقابيّة:
A	مادية وثقافية وسلوكية
B	مادية ونفسية واجتماعية
C	مادية واجتماعية ورمزية
D	جسدية ولفظية ورمزية

Q19	يُقصد بالمنهاج الصّوري:
A	الأهداف والبرامج
B	التصوّر القبلي لأهداف التدريس
C	منهاج غير قابل للتطبيق
D	المنهاج القابل لأن يطبق على محتويات مختلفة

Q20	يحدث التّعلم في نظر "بياجيه" نتيجة الصّراع بين:
A	الذات والسيّاق الاجتماعي
B	ذوات المتعلمين حول موضوع ما
C	ذات المتعلم وذات المعلم
D	الذات وموضوع التّعلم

Q21	نسبة المتعلمين الذين يتولون على الحد الأدنى من الكفاءات في القراءة، حسب تقييم "PISA 2018"، هي:
A	27 في المائة
B	34 في المائة
C	47 في المائة
D	74 في المائة

Q22	يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة عميقة من:
A	تربية خاصة
B	تربية دامجية
C	تربية إدماجية
D	تربية نظامية

Q23	يقصد بالممارسات الاجتماعية المرجعية في مجال الديداكتيك:
A	السلوكات المقبولة اجتماعياً
B	الأنشطة خارج المدرسة التي تصلح محتوى دراسياً
C	الممارسات التي يستفيد منها المتعلم من جماعته الخاصة
D	الممارسات التي تصدر عن أفراد يحظون بتقدير الجماعة

Q24	يهدف الزائز الموسيومتري إلى قياس:
A	التفاعلات بين الأفراد داخل الجماعة
B	الصراعات بين الأفراد داخل الجماعة
C	مستوى الفوارق الاجتماعية بين أفراد الجماعة
D	فروق التحصيل بين المتعلمين تبعاً لوضعياتهم الاجتماعية

Q25	من المظاهر الذالة على تكيف المتعلم مع المحيط الاجتماعي حسب البنانيين:
A	الانتقال من الاستقلال إلى التبعية
B	الانتقال من الاحترام المتبادل إلى الاحترام المطلق
C	الانتقال من الخضوع للأشخاص إلى الخضوع للقواعد
D	الانتقال من الإرادة إلى الطاقة

Q26	من مبادئ التربية الذاجمة:
A	تكيف مضامين التعلم مع الخصوصيات المحلية
B	تكيف التعليم لا تكيف المتعلم
C	تكيف المتعلمين مع الوسط المدرسي
D	تكيف المضامين الدراسية مع احتياجات جميع المتعلمين

Q27	يكون المدرس بالضرورة عضواً في:
A	مجلس القسم
B	مكتب جمعية دعم مدرسة النجاح
C	مجلس التدبير
D	أحد الأندية التربوية

Q28	يعتبر التعلم في النظرية المتوسيوبنائية تفاعلاً بين:
A	ذات المتعلم وموضوع المعرفة
B	ذات المتعلم وبنياته المعرفية السابقة
C	ذات المتعلم والمضامين التعليمية المقررة
D	ذات المتعلم وذوات أخرى

Q29	يشمل برنامج التربية غير النظامية فئة:
A	اليافعين غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة
B	تلامذة مدارس التعليم الأصيل
C	المستفيدين من محاربة الأمية
D	الأحداث الجانحين

Q30	تقوم مقاربة "ماريا مونثيسوري" البيداغوجية على:
A	الاكتفاء بملاحظة الطفل أثناء نموه الطبيعي والنفسي
B	توفير أدوات تمكن الطفل من التعلم والاكتشاف بمفرده دون تدخل الراشد
C	توجيه الطفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسدية والنفسية
D	تقييد الطفل بحجرة الدراسة

مكون علوم التربية

Q46	تعتبر جماعة القسم بالنسبة إلى المتعلم:
A	جماعة أولية
B	جماعة ثانوية
C	جماعة منغلقة
D	جماعة متوسطة

Q47	المقصود بالوسيط السيميوتكي حسب "فيكوتسكي":
A	الوسائل المادية التي تضمن التواصل بين البشر
B	المدرّس أو المرشد الذي يدير التفاعلات بين المتعلمين
C	النصوص والأسناد الحاملة للمضامين المعرفية
D	كل الوسائل الناقلة للمعرفة خارج المدرسة

Q48	يعتبر التعرف على الذات والقدرة على التعبير عنها كفاية:
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q49	من العناصر التي تتضمنها جذاذة الدرس:
A	التوزيع السنوي
B	الكفاية المستهدفة
C	الأنشطة الموازية
D	التخطيط المجالي

Q50	من أهداف التقويم الإشهادي:
A	تخطيط التعلّمات في المراحل المقبلة من التعليم والتعلم
B	الحكم على إنتاجات المتعلمين ومنحها تقديرات عددية
C	بناء خطة للدعم وتجاوز التعثرات المرصودة
D	تعرف مكانم القوة والضعف في مكتسبات المتعلمين

Q51	تُعمد صنافة "بلوم" في تصنيف:
A	الكفايات
B	القدرات
C	الأهداف
D	المهارات

Q52	ترتبط إعادة الإنتاج عند "بيير بورديو" بـ:
A	نقل القيم الثقافية من جيل إلى آخر
B	انتقال ممارسات اجتماعية داخل أسرة من السلف إلى الخلف
C	التدوير الثقافي والرّمزي للمنتوج الاقتصادي
D	تبني الطبقة المهيمن عليها لأفكار الطبقة المهيمنة

Q53	يوافق المرحلة الفعية عند "فرويد" في مراحل النمو عند "بياجية":
A	مرحلة ما قبل العمليات
B	مرحلة العمليات المشخصة
C	مرحلة العمليات المجزدة
D	المرحلة الحسية الحركية

Q54	يتيح التدريس بالمجزوءة للمدرس إمكانية:
A	إعادة تنظيم وترتيب المضامين بما يناسب قدرات المتعلمين
B	تعديل المضامين المقررة والكفايات المستهدفة وفق ما يراه مناسباً
C	إضافة عناصر جديدة وحذف أخرى وفق ما يناسب قدرات المتعلمين
D	إعادة ترتيب المجزوءات داخل المقرر الدراسي وفق ما يراه مناسباً

Q55	تهدف منظومة التدبير المعلوماتي مسار إلى:
A	مراقبة أداء أطر هيئة التدريس
B	تقديم الدعم البيداغوجي والدروس الرقمية
C	تحقيق الحكامة في المنظومة التربوية
D	تيسير التحول من التعليم الحضوري إلى التعلّم عن بعد

Q56 حسب نظرية "فيكوتسكي" ينبغي أن يسعى الوسيط البيداغوجي في عملية التعلم إلى:

- A تقلص مساحة المنطقة المحادية للنمو
B توسيع مساحة المنطقة المحادية للنمو
C الحفاظ على ثبات مساحة المنطقة المحادية للنمو
D نقل التعلم خارج المنطقة المحادية للنمو

Q57 تقوم منهجية "دراسة حالة" على:

- A دراسة كمية تعنى بالظواهر المستجدة
B دراسة كيفية تقتصر على تتبع الأفراد
C دراسة كيفية تعتمد على تتبع الأفراد أو الظواهر كحالات فردية
D دراسة كمية للحالات الفردية والظواهر المعزولة

Q58 يعتبر الإصغاء والتواصل قدرة:

- A حس-حركية
B وجدانية
C معرفية
D منهجية

Q59 الهدف-العائق مفهوم ذو بعدين:

- A تربوي وإستيمولوجي
B نفسي ومعرفي
C تربوي وإجرائي
D ذهني ومعرفي

Q60 يرى "دوركايم" أن المبدأ الأساس في التربية الأخلاقية هو:

- A تكييف الفعل الفردي مع أفعال الجماعة
B المحاكاة والتقليد
C الخضوع للإكراه الاجتماعي
D الاستقلالية

مكون علوم التربية

www.educaprof.com

Q76	تستخدم بيداغوجيا حل المشكلات في:
A	مواد العلوم والرياضيات
B	كافة المواد والتخصصات ومختلف الوضعيات
C	الأنشطة التطبيقية
D	وضعيات الانطلاق

Q77	تعتبر المراقبة المستمرة تقويماً:
A	تكوينياً تشخيصياً
B	تشخيصياً جزائياً
C	تكوينياً إسهادياً
D	تكوينياً غير جزائي

Q78	التواصل البيداغوجي هو:
A	التواصل بين مختلف المدرسين لتحقيق تكامل بين المضامين المدرسة
B	الرسائل المتبادلة بين أفراد جماعة القسم حول موضوع ما
C	التواصل البناء بين المدرس والمحيط الاجتماعي للمتعلم
D	مختلف مستويات التواصل بين مكونات المدرسة

Q79	من العوامل السلبية في دينامية الجماعة:
A	بروز عدة قيادات
B	التنافس بين أعضاء الجماعة
C	تنوع أساليب التواصل
D	وحدة الغاية

Q80	يتجلى عدم وضوح الوضع الاعتباري للمراهق في تأرجحه بين:
A	الاندفاع والخوف
B	قيم الأسرة وقيم جماعة الأصدقاء
C	الأم والأب
D	الطفولة وسن الرشد

Q81	تستهدف التربية الدامجة الأطفال:
A	الوافدين على المغرب من بلدان أخرى
B	في وضعية اجتماعية هشّة
C	المنتقطين عن الدراسة
D	في وضعية إعاقة

Q82	من أهداف التعاقد الديداكتيكي:
A	تحديد المتوقّع من المتعلم
B	إشراك المتعلم في تحديد أهداف الدرس
C	تحديد الغلاف الزمني للتعلّيمات
D	اختيار أدوات التّقويم المناسبة

Q83	من خصائص الكفاية أنها:
A	تتكوّن من مستويات متدرّجة
B	ظاهرية ويمكن قياسها بدقّة
C	قابلة للتّعلم
D	تتعارض مع المهارات

Q84	من مبادئ نظرية "برونر" في التّعلم:
A	المظاهر المعرفية والثقافية أهمّ من التفاعلات السوسيو-وجدانية
B	النشاطات الذهنية لا تتم بشكل فردي منعزل
C	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفردي
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلمين لتحقيق تعلم موحد

Q85	المقصود بفئة الوضعيات:
A	وضعيات تخصّص محتوى دراسياً واحداً
B	وضعيات تستهدف فئة خاصة من المتعلمين
C	وضعيات تعبأ فيها نفس الموارد
D	وضعيات تنمي كفاية واحدة

يشير الاتزلاق الديداكتيكي "أثر توباز" إلى:

Q86

- A تقديم المساعدة للمتعلم بدل تركه يواجه المشكل بنفسه
B تفادي النقاش مع المتعلم
C ترك الأساس والاهتمام بالهامشي
D التركيز على عدد محدود من المتعلمين

الدوافع اللببيدية هي:

Q87

- A الدوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعاً
B الدوافع الجنسية بمعناها الواسع
C الدوافع الجنسية العدوانية
D الدوافع المتعارضة مع الواقع

التدريس بالتناوب في ظل الأزمة هو:

Q88

- A اعتماد التدريس بالفصل المعكوس
B اعتماد الأقسام الافتراضية في التدريس
C متابعة الدراسة بين مؤسستين (تعليمية/مهنية)
D اعتماد أكثر من نمط في التدريس (حضور/ عن بعد)

علم النفس الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها هو:

Q89

- A علم النفس الفارقي
B علم النفس التكويني
C علم نفس النمو
D علم النفس المعرفي

يقصد "بورديو" بالحقول الاجتماعية جزءاً من الفضاء الاجتماعي:

Q90

- A يُقْتطَع وتُعيَّن حدوده قصد دراستها وتحليلها
B تحكمه قوانين بعضها مشترك مع المجتمع وبعضها منفصل عنه
C ينقلت من قوانين إعادة الإنتاج العامة
D تطغى فيه العلاقات الاجتماعية على غيرها من العلاقات

مباراة توظيف أستاذة التعليم الابتدائي الأطر النظامية للاكاديميات - التخصص المزوج - دورة نونبر 2022
الموضوع
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد وعلوم التربية : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة : العلوم

Q111	يبدأ اكتساب الوظائف الرمزية حسب "بياجية" انطلاقاً من المرحلة العمرية:
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات <input checked="" type="radio"/>
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداء من 12 سنة

Q112	خُذ الحيز الزمني المخصص لأنشطة الحياة المدرسية في جداول حصص المتعلمين في:
A	ساعتين
B	ثلاث ساعات <input checked="" type="radio"/>
C	أربع ساعات
D	خمس ساعات

Q113	المقصود بالزمن الديداكتيكي:
A	التخطيط الزمني للتعلم <input checked="" type="radio"/>
B	مجموع الأعمال الديداكتيكية التي تمكن من نقل المعارف داخل الفصل
C	مجموع الأحداث والأفعال التفصيلية
D	متوسط المدة التي تستغرقها العمليّات التعليمية داخل الفصل

Q114	توافق المراهقة عند "فرويد" مرحلة:
A	الترجيبة والسعي إلى تحقيق الذات
B	العملية التصويرية المجردة <input checked="" type="radio"/>
C	الميول الأوديبية
D	التصالح مع الواقع

Q115	حسب "دوركهايم" تسعى المجتمعات من خلال التربية إلى:
A	تشجيع الناشئة على تجاوز النموذج التربوي العام
B	إنتاج أجيال لاحقة تختلف عن الأجيال السابقة
C	تجاوز إكراهات الحاضر في المستقبل
D	الحفاظ على وجودها وضمان استمرارها <input checked="" type="radio"/>

Q116	يرى "تورندايك" أن التعلم يحدث نتيجة:
A	التعزيز الإيجابي
B	تغير في البنيات الذهنية
C	المحاولة والخطأ
D	الإدراك الكلي للموضوع

Q117	يهدف "المشروع الشخصي للمتعلم" في مجال التوجيه إلى:
A	تحديد هدف مهني يطمح إليه
B	التجسير بين مختلف المواد الدراسية
C	تطبيق الكفايات المعرفية المكتسبة
D	المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية

Q118	تتميز مرحلة الكمون حسب "فرويد" بـ:
A	توافق تام بين متطلبات الأنا والهو والأنا الأعلى
B	انصراف عن الاهتمام بالمسائل الجنسية
C	إشباع الذواق الليبيدية
D	طغيان الشعور على الماشعور

Q119	يقصد بالهدر المدرسي:
A	الغياب المتكرر للتلاميذ، وهدر ساعات الدراسة
B	الاختلال في توزيع الموارد البشرية في القطاع المدرسي
C	غياب الحكامة في تدبير موارد القطاع المالية
D	الانقطاع عن الدراسة في مرحلة ما من مراحل التعليم

Q120	تقوم البيداغوجية الفارقية على تقيين المتعلمين بحسب:
A	المرحلة العمرية
B	القدرات المعرفية
C	الوضعية الاجتماعية
D	النوع الاجتماعي