

النص:

تعد المدارس الذكية مفهوما حديثا في مجال التعليم؛ إذ تدمج التكنولوجيا والابتكار في عمليات التعليم والتعلم، وتقوي التواصل بين مختلف المتدخلين، وتستخدم مجموعة من التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي، والتعلم الآلي، والواقع الافتراضي، والواقع المعزز، لتمكين المتعلمين من التعلم بطرائق مثيرة ومحفزة، ولترشيد الوقت والجهد، وتوفير بيئة تعليمية آمنة وملائمة، وأكثر تفاعلية وفعالية لتلبية حاجاتهم المختلفة. كما أنها تعزز التعلم التعاوني والتفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، باستخدام وسائل مختلفة مثل السبورة البيضاء التفاعلية، واللوحات اللمسية، والهواتف الذكية، ومتصات التعلم عبر الإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي، لتجويد التعلم.

وفي ظل التطور الهائل الذي شهدته التكنولوجيا في العقود الأخيرة، أصبحت المدارس الذكية من أهم الأساليب الحديثة والفعالة لتحسين جودة التعليم. وبالنظر إلى الاهتمام الذي تلقته المدارس الذكية من الدول والمؤسسات التعليمية في العالم، يمكن القول إن اعتماد هذا النظام التعليمي أصبح في صلب اهتمام القائمين على الشأن التربوي وخططهم الاستراتيجية في مجال التعليم. ويعود ذلك إلى الفوائد العديدة التي يوفرها هذا النظام، بدءا من تحسين جودة التعليم وتمكين المتعلمين من الوصول إلى الموارد التعليمية بطريقة سهلة وسريعة، وانتهاء إلى زيادة تفاعلهم مع المحتوى التعليمي، وتنمية قدراتهم العقلية والإبداعية.

ومما يدل على تطور استخدام مفهوم المدارس الذكية في السنوات الماضية، ما جاء في تقرير التعليم العالمي لسنة 2020 الصادر عن منظمة اليونسكو؛ الذي أشار إلى أن هناك زيادة ملحوظة في استخدام التكنولوجيا في التعليم على مستوى العالم. وأكد هذا التقرير على أن 90% من دول العالم قامت بإطلاق مبادرات لدمج التكنولوجيا في التعليم، وأن 80% من المتعلمين في الدول المتقدمة يستخدمون هذه التكنولوجيا.

وعلى الرغم من أن المدارس الذكية تتميز بالعديد من المزايا والفوائد، فإن هناك بعض العيوب التي تعترضها كالتكلفة العالية، والتأثير السلبي في الكفاءة الإدارية والتنظيمية للمدرسة، وإهمال بعض الجوانب الأساسية في التعليم، مثل التفاعل الاجتماعي والتواصل الإنساني بين أفراد مجتمع المدرسة، كما أن هناك تحديات تقنية تواجه المدارس الذكية مثل مشاكل الإنترنت، وانقطاع التيار الكهربائي، والأعطال التقنية الأخرى. وهذا قد يؤدي إلى تعثر عملية التعلم، وتفاقم الفوارق التعليمية بين المتعلمين. لذا، على المؤسسات التعليمية مراعاة هذه العيوب والتحديات والعمل على معالجتها وتحسين جودة التعليم في المدارس الذكية. وهذا يتطلب اتخاذ العديد من الخطوات والإجراءات الضرورية، أهمها توفير البنية التحتية، وتكوين المدرسين وتدريب المتعلمين في مجال استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وتوفير الموارد المادية والمالية اللازمة، والحفاظ على الأمان وخصوصيات المستخدمين، فضلا عن اعتماد عدة تقويمية لضمان جودة الأداء وقياس أثر ذلك في جودة التعلم.

عن موقع "نظام إدارة المدارس Edu Step Up" (بتصرف)

PROF : NORTI MOUNIR

الأسئلة

Q1	"بالنظر إلى الاهتمام الذي تلقته المدارس الذكية..."، مرادف كلمة "تلقته" في هذه الجملة هو:
A	صادفته
B	حظيت به
C	توصلت به
D	تسلمته
Q2	يندرج هذا النص في مجال:
A	الحياة الثقافية والفنية
B	العلم والتكنولوجيا
C	وسائل الاتصال والتواصل
D	الابتكارات والاختراعات
Q3	القضية الأساس التي يطرحها النص هي:
A	استعمال الإنترنت في عملية التعلم والتعليم
B	أهمية التكنولوجيا في التعلم والتعليم
C	إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلم والتعليم
D	عملية التعلم والتعليم في العصر الرقمي
Q4	"... أصبحت المدارس الذكية من أهم الأساليب..."، كلمة "المدارس" في هذه الجملة:
A	جمع قلة
B	جمع كثرة
C	صيغة منتهى الجموع
D	جمع مؤنث سالم
Q5	النص عبارة عن:
A	نص إخباري
B	نص توجيهي
C	نص وصفي
D	نص حجاجي

Q6	الفقرة التي تتحدث عن مزايا المدرسة اللكية هي:
A	الأولى
B	الثانية
C	الثالثة
D	الرابعة

Q7	مصدر الفعل "خَمَّنَ" في ما يأتي هو:
A	تَحْسِين
B	إِحْسَان
C	تَخْمِنُ
D	خُضِنَ

Q8	"... الذي أشار إلى أن هناك زيادة ملحوظة ..."، الفعل "أشار" في هذه الجملة:
A	معتل مجرد
B	صحيح مجرد
C	معتل مزيد
D	صحيح مزيد

Q9	"... وانقطاع التيار الكهربائي..."، كلمة "انقطاع" مصدر:
A	ثلاثي مزيد
B	رباعي مزيد
C	ثلاثي مجرد
D	رباعي مجرد

Q10	الوزن الصرفي لكلمة "تتميز" في ما يأتي هو:
A	تَتَمَيَّزُ
B	تَتَمَيَّزَل
C	تَتَمَيَّزِل
D	تَتَمَيَّزَل

Q11	الفكرة الأساسية للفقرة الأولى هي:
A	شروط المدرسة الذكية
B	مواصفات المدرسة الذكية
C	أهداف المدرسة الذكية
D	أفاق المدرسة الذكية

Q12	تصغير كلمة "مفتاح" في ما يأتي هو:
A	مُفَتِّح
B	مُفَتِّح
C	مُفَتِّح
D	مُفَتِّح

Q13	الجملة التي كتبت فيها كلمة "ابن" كتابة صحيحة هي:
A	يا ابن علي درست في مدرسة زيد بن محمد
B	يا ابن علي درست في مدرسة زيد بن محمد
C	يا ابن علي درست في مدرسة زيد ابن محمد
D	يا ابن علي درست في مدرسة زيد ابن محمد

Q14	الجملة الصحيحة في ما يأتي هي:
A	يا مبدعي المدرسة الذكية، إنها امتداد للمدرسة الحالية
B	يا مبدعين المدرسة الذكية، إنها امتداد للمدرسة الحالية
C	يا مبدعو المدرسة الذكية، إنها امتداد للمدرسة الحالية
D	يا مبدعون المدرسة الذكية، إنها امتداد للمدرسة الحالية

Q15	النسبة إلى كلمة "بيضاء" في ما يأتي هي:
A	بَيْضَالِي
B	بَيْضِي
C	بَيْضَاوِي
D	بَيْضَوِي

Q16	"الإدمان، الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي." هو أسلوب:
A	مدح
B	ذم
C	إغراء
D	تحذير

www.educaprof.com

Q17	"... وأن 80% من المتعلمين ... يستخدمون ..."، تعرب "يستخدمون" في هذه الجملة فعلا مضارعاً مرفوعاً:
A	بالواو، والفاعل ضمير مستتر تقديره هم، والجملة الفعلية في محل رفع خبر أن
B	بثبوت النون، والواو ضمير في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية في محل رفع خبر أن
C	بالواو، والفاعل ضمير مستتر تقديره هم، والجملة الفعلية في محل نصب اسم أن
D	بثبوت النون، والواو ضمير في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية في محل نصب اسم أن

Q18	الجمع الصحيح لكلمة "عطشان" في ما يأتي هو:
A	عَطَّشَتُون
B	عُطُّش
C	عِطَاشِي
D	عَطَّاشِي

Q19	يؤكد الفعل "سعى" مع الضمير "أنتم" كالآتي:
A	لَتَسْعَوْنَ
B	لَتَسْعَوُنَ
C	لَتَسْعَوَنَّ
D	لَتَسْعَوْنَ

Q20	"... ما جاء في تقرير ..."، "ما" في هذه الجملة:
A	زائدة
B	ناحية
C	تعجبية
D	موصولة

Q21	«... وتقوي التواصل...» كلمة " تقوي" في هذه الجملة تعرب فعلا مضارعا مرفوعا بالضمة المقدرة على:
A	ما قبل الهاء منع من ظهورها التعذر، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي
B	الهاء منع من ظهورها الاستئصال، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي
C	الهاء منع من ظهورها التعذر، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي
D	ما قبل الهاء منع من ظهورها الاستئصال، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي

Q22	"يا لأطفال لإدمان على الهواتف النقال"، هو أسلوب:
A	نداء
B	ندبة
C	استغاثة
D	تعجب

Q23	"... الهائل الذي شهدته التكنولوجيا في العقود الأخيرة..."، تعرب كلمة "التكنولوجيا" في هذه الجملة:
A	فاعلا مرفوعا بالضمة المقدرة على الألف، المانع من ظهورها التعذر
B	مفعولا به منصوبا بالفتحة المقدرة على الألف، المانع من ظهورها الاستئصال
C	فاعلا مرفوعا بالضمة المقدرة على الألف، المانع من ظهورها الاستئصال
D	مفعولا به منصوبا بالفتحة المقدرة على الألف، المانع من ظهورها التعذر

Q24	الفعل المكتوب بطريقة صحيحة في ما يأتي هو:
A	عصا الطفل والديه
B	غلا الطفل فوق الربوة
C	معى الطفل بأفكاره النيرة
D	خلى عمل الطفل من الشوائب

Q25	الاسم الجامد من بين الأسماء الاتية هو:
A	الجهد
B	الذكاء
C	الابتكار
D	التكنولوجيا

Q26	"واجهت المدرسة الذكية تحديات تقنية"، تبنى هذه الجملة للمجهول كما يأتي:
A	ووجهت تحديات تقنية
B	ووجهت تحديات تقنية
C	ووجهت تحديات تقنية
D	ووجهت تحديات تقنية

Q27	"... ما جاء في تقرير التعليم العالمي لسنة 2020..."، العدد (2020) في هذه الجملة يكتب بالحروف كالآتي:
A	ألفين وعشرون
B	ألفان وعشرون
C	ألفين وعشرين
D	ألفان وعشرين

Q28	الكلمة التي كتبت بطريقة صحيحة في ما يأتي هي:
A	الإصطناعي
B	الابتكار
C	الإفتراضي
D	الإجتماعي

Q29	"... بطريقة سهلة وسريعة..."، كلمة "سهلة" في هذه الجملة:
A	اسم فاعل
B	صفة مبالغة
C	مصدر
D	صفة مشبهة

Q30	"... وأكثر تفاعلية وفعالية..."، كلمة "تفاعلية" في هذه الجملة:
A	حال
B	مفعول به
C	تمهيز
D	نعت



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من
الدرجة الثانية - التخصص المزدوج
دورة 2023
الموضوع

السلطة العليا
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثانوي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	الاختبار في مواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الإنجاز :	ساعة واحدة
المادة	اللغة الفرنسية	3R1368L	المعامل 6

www.educaprof.com

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve de la langue française contient 30 Items : de l'item 31 à l'item 60.
2. Pour chaque item, 4 choix de réponses sont proposés (A, B, C, D) dont un seul représente la réponse correcte.
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse.
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), le candidat/la candidate doit cocher ou colorier, sur la feuille réponse, la case qui correspond à chaque réponse juste, comme suit : ☒ ou ☒.
(N.B. - Ne pas dépasser les limites de la case.)
5. Les ratures et l'utilisation du Blanco sur la feuille réponse sont strictement INTERDITES.
6. La possession de téléphone mobile, de tout appareil électronique intelligent et de documents papier est strictement INTERDITE dans la salle de passation.
7. Toute réponse ne respectant pas les règles, citées ci-dessus, sera rejetée.
8. Chaque réponse correcte sera notée par un point (1).
9. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

PROF : NORTI MOUNIR

Q31	À quelle catégorie grammaticale appartient le mot souligné dans la phrase suivante ? Pour devenir végétarien, il ne suffit pas de substituer les <u>légumineuses</u> aux protéines animales.
A	Substantif
B	Déterminant
C	Adverbe
D	Adjectif

Q32	Quelle est la fonction syntaxique du mot souligné dans la phrase suivante ? <u>Lequel</u> de ces deux livres préfères-tu ?
A	Sujet
B	Complément de nom
C	Complément d'objet indirect
D	Complément d'objet direct

Q33	Laquelle des phrases suivantes est à la forme impersonnelle ?
A	Il est grand maintenant, votre enfant !
B	Il est content de nous raconter ses aventures.
C	Il est grand temps de passer à l'action.
D	Il a de la chance pour réussir.

Q34	Laquelle des phrases suivantes est une phrase complexe ?
A	Au premier étage, il y avait d'abord la chambre de « Madame », très grande, tendue d'un papier à fleurs pâles, et contenant le portrait de « Monsieur ».
B	Je n'ai, dit-il, jamais rien vu de tel.
C	Le chasseur tout à fait perplexe, réfléchissait, visiblement combattu, tiré par le plaisir et une obligation, malheureux et troublé.
D	Bientôt les deux barques, poussées par les hommes, dévalent brusquement sur la pente de cailloux ronds, avec un bruit de toile.

Q35	Combien y a-t-il de propositions dans la phrase suivante ? Mais les matelots se mettent à crier, battent leurs bordages avec les tolets de bois, et les oiseaux, pris de peur, s'élancent un à un, dans le vide, précipités jusqu'au ras de la vague. Guy De MAUPASSANT, <i>La Roche aux Guillemots</i>
A	Deux propositions
B	Trois propositions
C	Quatre propositions
D	Cinq propositions

Q36	Laquelle des phrases suivantes contient une proposition subordonnée relative ?
A	Je souhaite qu'il réussisse.
B	Mon souhait est que mes enfants réussissent.
C	J'ai retrouvé la variété de café que je cherchais depuis quelques semaines.
D	Marche avec des sandales jusqu'à ce que la sagesse te procure des souliers.

Q37	À quel mode et à quel temps est conjugué le verbe souligné dans la phrase suivante ? Il s'est caché de peur qu'elle ne le <u>voie</u>.
A	Au présent de l'indicatif
B	Au présent de l'impératif
C	Au passé simple de l'indicatif
D	Au présent du subjonctif

Q38	Laquelle des phrases suivantes contient une proposition subordonnée complétive ?
A	Nous avouerons que notre héros était fort peu héros en ce moment.
B	Les vêtements que j'ai achetés sont les plus chers.
C	J'irai vous rejoindre après que vous aurez terminé votre travail.
D	Les histoires que nous avons lues sont très amusantes.

Q39	Quelle est la transformation correcte, de la voix passive à la voix active, de la phrase suivante ? Un carpeau qui n'était encore que fretin fut pris par un pêcheur au bord d'une rivière.
A	Un pêcheur au bord d'une rivière prend un carpeau qui n'était encore que fretin.
B	Un pêcheur au bord d'une rivière avait pris un carpeau qui n'était encore que fretin.
C	Un pêcheur au bord d'une rivière prit un carpeau qui n'était encore que fretin.
D	Un pêcheur au bord d'une rivière a pris un carpeau qui n'était encore que fretin.

Q40	Par quel procédé le mot « ophtalmologue » est-il formé ?
A	Dérivation parasynthétique
B	Préfixation
C	Composition savante
D	Suffixation

www.educaprof.com

Q41	Lequel des mots ci-dessous convient pour compléter la phrase suivante ? Elle nous a préparé un qui n'est pas à dédaigner.
A	met
B	mets
C	mais
D	mes

Q42	Lequel des phonèmes, ci-dessous, correspond aux traits articulatoires suivants ? Voyelle orale ; postérieure ; arrondie ; fermée
A	[u]
B	[i] ,
C	[y]
D	[ə]

Q43	Quelle est la liste exacte des phonèmes vocaliques du français ?
A	/v - /e/ - /e/ - /a/ - /a/ - /y/ - /o/ - /a/ - /œ/ - /y/ - /o/ - /œ/ - /u/ - /ɔ/ - /e/ - /a/
B	/v - /e/ - /e/ - /a/ - /a/ - /y/ - /o/ - /u/ - /œ/ - /u/ - /o/ - /œ/ - /u/ - /ɔ/ - /e/ - /a/
C	/v - /e/ - /e/ - /a/ - /a/ - /y/ - /o/ - /a/ - /œ/ - /u/ - /o/ - /œ/ - /u/ - /ɔ/ - /e/ - /a/
D	/v - /e/ - /e/ - /a/ - /a/ - /y/ - /o/ - /a/ - /œ/ - /u/ - /o/ - /œ/ - /u/ - /ɔ/ - /e/ - /a/

Q44	Lequel des mots suivants contient le graphème « ch » prononcée [k] ?
A	Charade
B	Orchidée
C	Ranch
D	Bronchite

Q45	Quelle est la transcription phonétique correcte de la phrase suivante ? Mes clients sont les héros de mes histoires de marketing.
A	[mekliʒɑ̃sɔ̃lɛxɔdɑ̃mezistwɑ̃dɑ̃mɑʁkɛtiŋ]
B	[mekliʒɑ̃sɔ̃lezɔdɑ̃mezistwɑ̃dɑ̃mɑʁkɛtiŋ]
C	[mekliʒɑ̃sɔ̃lɛxɔdɑ̃meistwɑ̃dɑ̃mɑʁkɛtiŋ]
D	[mekliʒɑ̃sɑ̃lɛxɔdɑ̃mezistwɑ̃dɑ̃mɑʁkɛtiŋ]

À quel type le texte suivant appartient-il ?

Les activités humaines sont les principales sources de dégradation de la biodiversité. Pour survivre et pour avoir une condition de vie meilleure, l'homme a un besoin accru d'agrandir ses terres et d'utiliser les ressources biologiques. En d'autres mots, l'homme détruit l'environnement inconsciemment. On peut vraiment dire que la biodiversité est en danger. Mais pourquoi ? Quelles sont les principales causes ?

En premier lieu, le changement climatique provient du fait que les activités humaines ont libéré des quantités colossales de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, et ce, depuis le début de la révolution industrielle en 1750.

En deuxième lieu, la surexploitation des écosystèmes : la surpêche, la chasse excessive d'animaux sauvages, l'abattage excessif de bois de chauffage et l'épuisement des terrains agricoles. Mais il arrivera un moment où l'écosystème ne sera plus en mesure de rétablir son équilibre naturel et certaines espèces deviendront de plus en plus rares ou disparaîtront.

En dernier lieu, les effets négatifs de la pollution sur le fonctionnement des écosystèmes et la vie des espèces qui les composent, varient selon le milieu qu'elle contamine : les rivières et la raréfaction de certains poissons, les sols et la disparition des insectes utiles à leur formation et à leur stabilité.

Alors, l'homme doit être conscient que ses actes peuvent nuire à son environnement, ce qui implique qu'il est très important de prendre des mesures dès maintenant pour préserver l'environnement et l'écosystème.

A Narratif

B Descriptif

C Argumentatif

D Injonctif

www.educaprof.com

Voici un écrit fonctionnel :

- Versez de l'eau froide dans le réservoir de la cafetière.
- Mettez du café moulu dans le filtre à café.
- Branchez le cordon d'alimentation sur une prise de courant électrique.
- Lorsque le témoin lumineux s'allume, appuyez sur le bouton « On ».
- Quand il y a assez de café dans la verseuse, appuyez sur le bouton « Off ».

Dans quel but cet écrit est-il utilisé ?

A Présenter une notice de fabrication

B Présenter une notice d'utilisation

C Présenter des consignes de sécurité

D Présenter des consignes d'évacuation

Qu'évoquent les adjectifs énumérés dans l'extrait suivant ?

Pour expliquer combien ce mobilier est vieux, crevassé, pourri, tremblant, rongé, mancho borgne, invalide, expirant, il faudrait en faire une description qui retarderait trop l'intérêt de cette histoire [...]

Honoré De BALZAC, *Le père Goriot*

- A ' L'émerveillement du narrateur
- B L'indifférence du narrateur
- C Le dégoût du narrateur
- D La satisfaction du narrateur

À qui Rosine s'adresse-t-elle dans l'extrait suivant ?

LE COMTE chante : Réveillons-la, et s'avance vers Rosine.

Qui de vous deux, mesdames, se nomme le docteur Balordo ? (À Rosine, bas.) Je suis Linc

BARTHOLO.

Bartholo !

ROSINE, à part.

Il parle de Lindor.

LE COMTE.

Balordo, Barque-à-l'eau, je m'en moque comme de ça. Il s'agit seulement de savoir lequel deux... (À Rosine, lui montrant un papier.) Prenez cette lettre.

Pierre-Augustin BEAUMARCHAIS, *Le Barbier de Séville*

- A Au Comte
- B À Bartholo
- C À elle-même et au public
- D Au Comte et à Bartholo

Quelle est l'intention du personnage Don Diègue dans cette réplique ?

Don Diègue

Sire, ainsi ces cheveux blanchis sous le harnois,
Ce sang pour vous servir prodigué tant de fois,
Ce bras, jadis l'effroi d'une armée ennemie,
Descendaient au tombeau tout chargés d'infamie,
Si je n'eusse produit un fils digne de moi,
Digne de son pays et digne de son roi.
Il m'a prêté sa main, il a tué le Comte ;
Il m'a rendu l'honneur, il a lavé ma honte.
Si montrer du courage et du ressentiment,
Si venger un soufflet mérite un châtiment,
Sur moi seul doit tomber l'éclat de la tempête :
Quand le bras a failli, l'on en punit la tête.

Pierre CORNEILLE, *Le Cid*

- A** Dénoncer un meurtre
B Décrire un meurtre
C Raconter un meurtre
D Justifier un meurtre

Quelle est la valeur de l'imparfait de l'indicatif dans la phrase suivante ?

Ils marchaient depuis la première aube, sans s'arrêter, accélérant le pas, leur but étant d'arriver à temps.

- A** Une valeur durative
B Une valeur de potentialité
C Une valeur hypothétique
D Une valeur itérative

Quel type de lien le connecteur mis en gras marque-t-il dans l'extrait suivant ?

Elle lui mit dans les mains un album, en le priant de le porter sur le piano. Mais il trouva moyen d'apprendre tout bas à Fauchery qu'on aurait Talan Néné, la plus belle gorge de l'hiver, et Maria Blond, celle qui venait de débiter aux Folies-Dramatiques. **Cependant**, la Faloise l'arrêtait à chaque pas, attendant une invitation. [...]

Émile ZOLA, *Nana*

- A L'opposition
- B La conséquence
- C La cause
- D L'explication

Le concierge entra dans le local des sciences de la nature. Une première surprise l'attendait. Une vaste flaque d'eau s'étalait sous les tables et des débris de verre jonchaient le sol. Il a dû placer toutes les chaises sur les bureaux tellement la surface à nettoyer était grande. Il ne comprenait pas ce qui s'était passé. Il se mit rapidement au boulot. Il fallait éviter que l'eau s'infilte sous le plancher. Au moment où il finissait son travail, près du calorifère, une deuxième surprise : il trouva un petit poisson rouge. Il prit délicatement le poisson dans ses mains, éteignit la lumière et quitta la salle.

Quelle était la cause de la première surprise pour le concierge ?

- A Un miroir est tombé par terre et s'était brisé.
- B Le poisson rouge avait vidé son bol d'eau.
- C Le bol du poisson rouge s'était brisé.
- D Le concierge avait vidé une bouteille d'eau par terre.

De quel type de comique s'agit-il dans l'extrait suivant ?

LE MAÎTRE D'ARMES

Vous êtes de plaisantes gens, de vouloir comparer vos sciences à la mienne.

LE MAÎTRE DE MUSIQUE

Voyez un peu l'homme d'importance !

LE MAÎTRE À DANSER

Voilà un plaisant animal, avec son plastron !

LE MAÎTRE D'ARMES

Mon petit maître à danser, je vous ferais danser comme il faut. Et vous, mon petit musicien, je vous ferais chanter de la belle manière.

LE MAÎTRE À DANSER

Monsieur le batteur de fer, je vous apprendrai votre métier.

MONSIEUR JOURDAIN, au Maître à danser

Êtes-vous fou de l'aller quereller, lui qui entend la tierce et la quarte, et qui sait tuer un homme par raison démonstrative ?

LE MAÎTRE À DANSER

Je me moque de sa raison démonstrative, et de sa tierce et de sa quarte.

MONSIEUR JOURDAIN

Tout doux, vous dis-je.

LE MAÎTRE D'ARMES

Comment ? Petit impertinent.

MONSIEUR JOURDAIN

Eh ! Mon Maître d'armes.

LE MAÎTRE À DANSER

Comment ? Grand cheval de carrosse.

MONSIEUR JOURDAIN

Eh ! Mon Maître à danser.

Molière, *Le Bourgeois gentilhomme*

A Comique de mœurs

B Comique de mots

C Comique de gestes

D Comique de situation

Quel est le type des vers suivants ?

Ce toit tranquille, où marchent des colombes,
Entre les pins palpite, entre les tombes ;
Midi le juste y compose de feux
La mer, la mer, toujours recommencée !
[...]

www.educaprof.com

Paul Valéry, *Le cimetière marin*

- A Alexandrins
B Décasyllabes
C Octosyllabes
D Heptasyllabes

De quel type de description s'agit-il dans le texte suivant ?

Le roi Louis X, comparé à son père, Felipe IV El Hermoso. Il est considéré par les historiens comme un mauvais souverain et un embarras pour la couronne française.

Felipe était froid, peu bavard, implacable, mais juste. Un tyran pour certains, mais d'autres voyaient en lui un gestionnaire de l'ordre.

Son fils Louis était également implacable. Mais il n'a pas recherché la justice, il a plutôt apprécié son pouvoir de transmettre sa cruauté.

Avec chaque année de son court règne, il prouvait sa méchanceté. Certains à son époque le comparaient même au tyran romain Caligula.

- A Description parallèle
B Description topographique
C Description portrait
D Description chronologique

Parmi les parties du conte, données en désordre et numérotées de 1 à 5 dans le tableau ci-dessous, laquelle en constitue la situation finale ?

- | | |
|---|--|
| 1 | On donna pour Marraines à la petite Princesse toutes les Fées qu'on pût trouver dans le pays. |
| 2 | Enfin pourtant l'Impératrice devint enceinte, et accoucha d'une fille. |
| 3 | Il était une fois, un Empereur et une Impératrice qui étaient si fâchés de n'avoir pas d'enfants, si fâchés qu'on ne saurait dire. |
| 4 | On fit un beau baptême. |
| 5 | Ils allèrent à toutes les eaux du monde ; vœux, pèlerinage, menues dévotions, tout fut mis en œuvre, et rien n'y faisait. |

- A 1
 B 2
 C 4
 D 5

Parmi les propositions ci-dessous, quelle est celle où les vers de la strophe sont écrits dans le bon ordre ?

- A Rien n'a changé. J'ai tout revu : l'humble tonnelle
 Et le vieux tremble sa plainte sempiternelle.
 Le jet d'eau fait toujours son murmure argentin
 De vigne folle avec les chaises de rotin...
- B Rien n'a changé. J'ai tout revu : l'humble tonnelle
 De vigne folle avec les chaises de rotin...
 Le jet d'eau fait toujours son murmure argentin
 Et le vieux tremble sa plainte sempiternelle.
- C Le jet d'eau fait toujours son murmure argentin
 Et le vieux tremble sa plainte sempiternelle.
 Rien n'a changé. J'ai tout revu : l'humble tonnelle
 De vigne folle avec les chaises de rotin...
- D Rien n'a changé. J'ai tout revu : l'humble tonnelle
 Le jet d'eau fait toujours son murmure argentin
 Et le vieux tremble sa plainte sempiternelle.
 De vigne folle avec les chaises de rotin...

Voici un texte à compléter :

Une bande de grenouilles décida d'organiser une course. L'enjeu était d'être la première à arriver tout en haut d'une tour très haute.

..... la nouvelle de la course se répandit dans le village, des tas de grenouilles curieuses se rassemblèrent pour voir et soutenir les concurrentes.

Pleines de courage et de motivation, les candidates se placèrent sur la ligne de départ et commencèrent à grimper.

Mais très vite, les grenouilles du public se mirent à faire des commentaires décourageants et négatifs : « Elles n'y arriveront jamais ! », « Elles sont bien trop lentes ! ».

..... quelques minutes, certaines grenouilles en course se sentirent démotivées et abandonnèrent. Celles qui persévérèrent finirent par succomber à la fatigue.

..... il ne restait que quelques grenouilles en lice, les commentaires des grenouilles spectatrices reprirent de plus belle : "Pour qui se prennent-elles, si c'était possible, nous l'aurions déjà fait !" dirent certaines. "On n'a jamais vu pareille sottise, les grenouilles ne sont pas faites pour grimper !" dirent d'autres.

..... du temps, les dernières concurrentes firent gagner par le découragement, toutes sauf une.

Cette dernière grenouille grimpait lentement, sans relâche, autour d'elle les commentaires se faisaient de plus en plus négatifs : « Descends, tu n'y arriveras jamais ! ». « Tu es ridicule ! ».

Pourtant, la petite grenouille continua à avancer, lentement mais sûrement, sans faiblir.

..... un dernier effort, elle finit par gagner le sommet. Toutes les autres grenouilles se précipitèrent autour d'elle pour savoir comment elle avait fait pour réaliser ce que personne au monde n'avait encore jamais fait. L'une d'entre elles s'approcha pour lui demander sa recette.

..... elle découvrit que la petite championne était sourde.

Dans quelle liste les mots sont-ils classés selon l'ordre qui convient pour compléter ce texte ?

A	Dès que - Après - Alors qu' - Au fil - tandis qu' - Au bout de - C'est alors qu'
B	Dès que - Au bout de - C'est alors qu' - Au fil - tandis qu' - Après - Alors qu'
C "	Dès que - Au bout de - Alors qu' - Au fil - tandis qu' - C'est alors qu' - Après
D	Dès que - Au bout de - Alors qu' - Au fil - tandis qu' - Après - C'est alors qu'

Voici ci-dessous les parties d'un texte, données en désordre et numérotées de 1 à 7 :

- 1 « Non, mais je fais ma part. », répétait le petit colibri aux autres animaux incroyables.
- 2 Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes d'eau dans son bec pour les jeter sur le feu.
- 3 Un jour, il y eut un immense incendie de forêt.
- 4 « Colibri, tu es fou ! Tu crois que c'est avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ? »
- 5 Tous les animaux observaient le désastre, terrifiés et impuissants.
- 6 Au bout d'un moment, les autres animaux, agacés par ses agissements dérisoires, lui dirent :

Pour reconstituer ce texte, quel est le bon ordre des parties ci-dessus ?

A 3 - 2 - 5 - 6 - 4 - 1

B 3 - 6 - 4 - 5 - 2 - 1

C 3 - 5 - 2 - 6 - 4 - 1

D 3 - 6 - 4 - 1 - 2 - 5



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية
التخصص المزدوج
دورة 2023
الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	الاختبار في مواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الاجازة :	ساعة واحدة
المادة	الرياضيات	المعامل	6

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve de mathématiques comporte 30 questions : de la question Q61 à la question Q90 ;
2. Chaque question comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont une seule réponse est juste ;
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du candidat(e) par une autre ;
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), cochez sur la feuille réponse à l'intérieur de la case correspondante à chaque réponse juste de la manière suivante : ☒ ou remplissez cette case de la manière suivante : ☒ ;
5. La rature ou l'utilisation du Blanco sur la feuille réponse sont strictement INTERDITES ;
6. L'usage de la calculatrice est strictement interdit ;
7. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement INTERDITE dans la salle de passation ;
8. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera rejetée ;
9. Chaque question sera notée d'un (1) point ;
10. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

www.educaprof.com

PROF : NORTI MOUNIR

Q61

On pose : $A = \frac{1 - \frac{1}{3}}{3} \times \frac{3}{4} - \frac{1}{5}$; On a :

A

$$A = -\frac{1}{5}$$

B

$$A = -\frac{1}{30}$$

C

$$A = \frac{13}{10}$$

D

$$A = \frac{1}{20}$$

Q62

On pose : $E = \frac{2^{-1} \times 3^2 \times 10^3}{8^{-2} \times 5^3 \times 36}$; On a :

A

$$E = \frac{3}{16}$$

B

$$E = \frac{1}{8}$$

C

$$E = 16$$

D

$$E = 8$$

Q63

Le plus petit multiple commun de 600 et 18 est :

A

$$600$$

B

$$2^3 \times 3^2 \times 5^2$$

C

$$600 \times 18$$

D

$$18$$

Q64	Il y a environ $2,025 \times 10^{13}$ globules rouges dans 4,5 litres de sang du corps humain. Combien de globules rouges y a-t-il dans trois litres de sang ?
A	$1,35 \times 10^{13}$
B	$2,7 \times 10^{13}$
C	$6,75 \times 10^{13}$
D	$0,675 \times 10^{13}$

Q65	Soient x et y deux nombres réels strictement positifs tels que : $x > y$ et $x^2 + y^2 = 3xy$. On a : $\frac{x-y}{x+y} =$
A	$\frac{1}{5}$
B	-1
C	$\sqrt{5}$
D	$\frac{\sqrt{5}}{5}$

Q66	Sachant que 3 est le reste de la division euclidienne de 2023 par 20, alors le reste de la division euclidienne de 2023^3 par 20 est :
A	3
B	2
C	1
D	0

Q67	Le nombre $3^6 - 2^6$ est divisible par :
A	6
B	19
C	2
D	3

Q68

Ali a 180 Dh de plus que Badr. Si Ali donne 41 Dh à Badr, il aura deux fois plus d'argent que lui.

Combien ont-ils chacun ?

A

Ali a 200 Dh et Badr a 20 Dh

B

Ali a 200 Dh et Badr a 59 Dh

C

Ali a 239 Dh et Badr a 59 Dh

D

Ali a 237 Dh et Badr a 57 Dh

www.educaprof.com

Q69

On considère une fonction f définie et dérivable sur l'intervalle $[-2;3]$

Le tableau ci-dessous représente les variations de la dérivée f' de la fonction f

x	-2	-1	0	1	3
$f'(x)$	0	-2	0	1	0

A

La fonction f est croissante sur l'intervalle $[-1;1]$

B

La fonction f est croissante sur $[-2;0]$ et décroissante sur $[0;3]$

C

La fonction f est décroissante sur $[-2;0]$ et croissante sur $[0;3]$

D

La fonction f est décroissante sur $[0;3]$

Q70

Mariam a un salaire de 4000 Dh par mois. Sachant qu'elle recevra une augmentation mensuelle (chaque mois) de 75 Dh, quel sera le salaire de son onzième mois de travail ?

A

44075 Dh

B

44825 Dh

C

4075 Dh

D

4750 Dh

Q71

Dans la période des soldes, le prix d'un téléphone portable est passé de 1200 Dh à 960 Dh

Quel est le pourcentage de cette réduction ?

A

20%

B

80%

C

24%

D

84%

Q72

La décomposition en facteurs premiers du nombre 120 est :

A - $2^2 \times 3 \times 10$

B - $2^2 \times 6 \times 5$

C - $2^3 \times 3 \times 5$

D - $2 \times 3 \times 20$

Q73

Une urne contient huit boules portant les numéros 0, 0, 0, 0, 1, 1, 1, 2 (toutes les boules sont indiscernables au toucher).

On tire au hasard et simultanément deux boules de l'urne.

Le nombre de tirages possibles pour que le produit des nombres portés par les deux boules tirées soit nul est :

A - 22

B - 6

C - 28

D - 12

www.educaprof.com

Q74

Soit (D) la droite d'équation $y = 2x - 1$ et $A(0;3)$ L'équation réduite de la droite (Δ) qui passe par A et qui est perpendiculaire à (D) est :

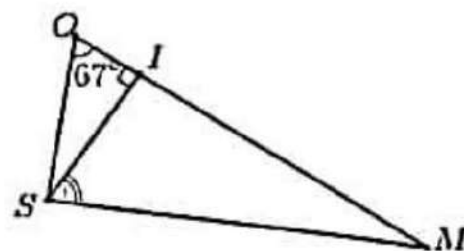
A - $y = \frac{1}{2}x + 3$

B - $y = -\frac{1}{2}x + 3$

C - $y = 2x + 3$

D - $y = -2x + 3$

Q75

 QSM est un triangle rectangle en S La mesure de l'angle $\widehat{ISM}$ est :

A - 67°

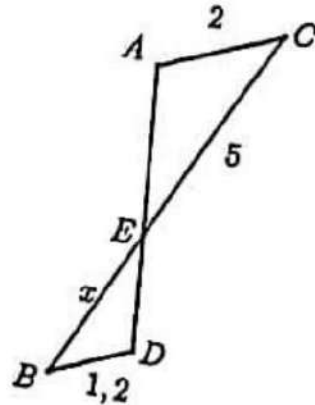
B - 23°

C - 45°

D - 70°

Q76

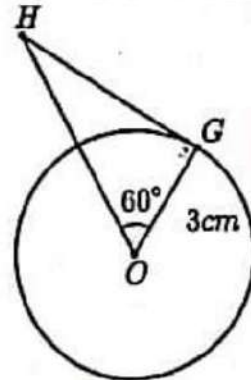
Sachant que $(AC) \parallel (BD)$, la valeur de x est :



- A $x=3$
- B $x=1,5$
- C $x=5,8$
- D $x=4,2$

Q77

Dans la figure ci-contre, (HG) est la tangente au cercle passant par le point G .
 La longueur du segment $[OH]$ est :



- A $9cm$
- B $2\sqrt{3}cm$
- C $3\sqrt{3}cm$
- D $6cm$

Q78

Dans le plan rapporté à un repère orthonormé, on considère les points $A(1;1)$, $B(-1;4)$, $C(0;2)$ et $D(-2;5)$; On a :

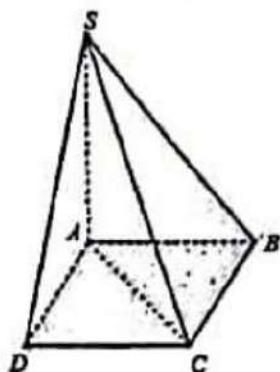
- A $\overline{AB} = 2\overline{CD}$
- B $\overline{AB} = \overline{CD}$
- C $\overline{AB} = -\frac{1}{2}\overline{CD}$
- D $\overline{AB} = -2\overline{CD}$

www.educaprof.com

Soit $SABCD$ une pyramide de base carré $ABCD$ et de hauteur (SA) tels que : $AB = 4\text{cm}$ et $SA = 6\text{cm}$

Q79

Le volume de cette pyramide est :



A • $V = 96\text{cm}^3$

B $V = 144\text{cm}^3$

C $V = 32\text{cm}^3$

D $V = 24\text{cm}^3$

www.educaprof.com

OAB est un triangle rectangle en O tel que :

- $OA = a$ et $OB = b$
- Son hypoténuse a pour longueur 13
- Son aire est égale à 30

Q80

Les longueurs a et b vérifient :

A $a + b = 13$ et $ab = 30$

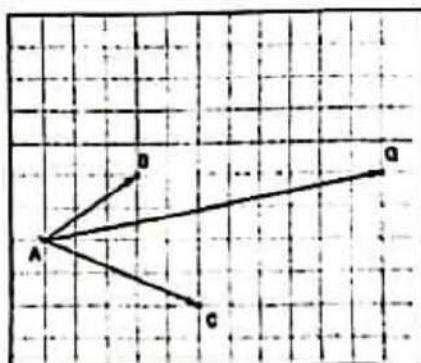
B $a + b = 17$ et $ab = 30$

C $a + b = 13$ et $ab = 60$

D $a + b = 17$ et $ab = 60$

Dans la figure ci-contre, on a :

Q81



A $\overrightarrow{AG} = 2\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC}$

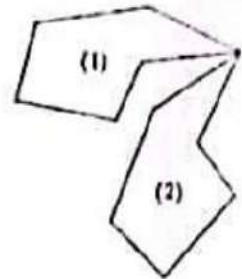
B $\overrightarrow{AG} = 2\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AC}$

C $\overrightarrow{AG} = \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC}$

D $\overrightarrow{AG} = \overrightarrow{AB} + 2\overrightarrow{AC}$

Q82

Quelle transformation partant de la figure (1) permet d'obtenir la figure (2) ?



- A Une symétrie centrale
- B Une rotation
- C Une symétrie axiale
- D Une translation

www.educaprof.com

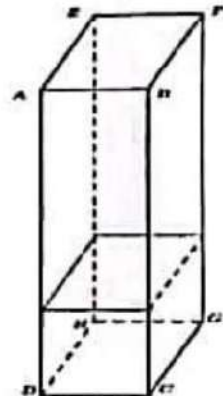
Q83

$ABCDEFGH$ est une boîte sous la forme d'un parallélépipède rectangle telle que :

$ABFE$ est un carré et $AD = 25 \text{ cm}$

Nous remplissons un quart de la boîte avec un liquide.

Sachant que le volume qu'occupe le liquide versé est 144 cm^3 , quelle est la longueur de l'arête $[DC]$?



- A $DC = 2,4 \text{ cm}$
- B $DC = 23,04 \text{ cm}$
- C $DC = 4,8 \text{ cm}$
- D $DC = 6 \text{ cm}$

Q84

Amine a fait une promenade en vélo en trois étapes de longueurs différentes :

Étape 1 : $3 \text{ km } 250 \text{ m}$

Étape 2 : $3,4 \text{ km}$

Étape 3 : 2850 m

Quelle est la distance totale parcourue par Amine ?

- A $6 \text{ km } 440 \text{ m}$
- B $6 \text{ km } 104 \text{ m}$
- C $9,5 \text{ km}$
- D $9 \text{ km } 140 \text{ m}$

Q85

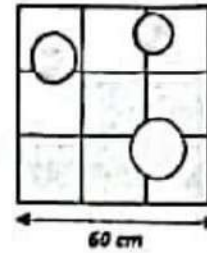
Un carré de 60 cm de côté est divisé en neuf petits carrés identiques.

Le grand carré contient trois cercles :

- un cercle de rayon 10 cm (en bas à droite),
- un cercle de rayon 8 cm (en haut à gauche),
- un cercle de rayon 6 cm (en haut à droite),

comme indiqué dans la figure ci-contre.

L'aire de la partie colorée est :



A $(2000 + 100\pi) \text{ cm}^2$

B $(2000 - 100\pi) \text{ cm}^2$

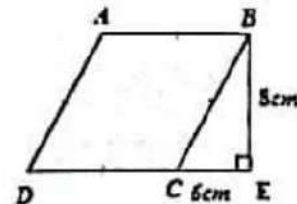
C 2400 cm^2

D 2000 cm^2

www.educaprof.com

Q86

Quel est le périmètre du trapèze ABED ?



A 54 cm

B 44 cm

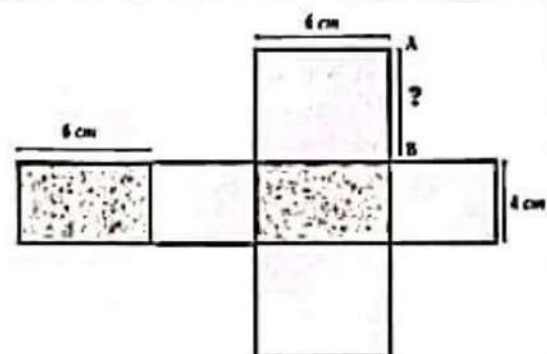
C 114 cm

D 124 cm

Q87

La figure ci-contre représente le patron d'un prisme droit dont l'aire totale est égale à 148 cm^2

Quelle est en cm la longueur du côté [AB] ?



A $AB = 10 \text{ cm}$

B $AB = 6 \text{ cm}$

C $AB = 4 \text{ cm}$

D $AB = 5 \text{ cm}$

Une société en informatique fait une étude sur la durée de connexion via un ordinateur. Pour cela elle réalise une enquête auprès d'un échantillon de 200 clients et obtient les résultats suivants :

Q88

Temps de connexion en heures par an	[200;400[	[400;600[	[600;800[	[800;1000[	[1000;1200[	[1200;1400[
Nombre d'utilisateurs	15	32	35	78	31	9

La classe médiane de cette série statistique est :

A - [800;1000[

B - [600;800[

C - [400;600[

D - [1000;1200[

www.educaprof.com

Le tableau suivant fourni les notes des élèves d'une classe lors d'un devoir de mathématiques

Q89

Notes	2	4	5	7	8	9	10
Effectifs	1	2	3	2	3	4	5

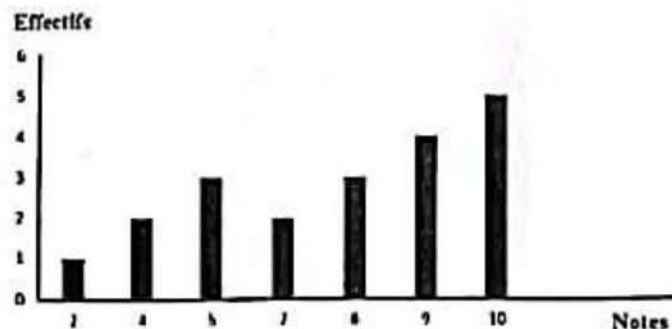
La moyenne des notes obtenues est :

A - $M = 5$ B - $M = 8$ C - $M = 7,45$ D - $M = 7$

Le graphe suivant représente les notes des élèves d'une classe lors d'un devoir de mathématiques

Q90

Quel est le nombre d'élèves qui ont obtenu au plus la note 5 ?



A - 12

B - 3

C - 14

D - 6



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من
الدرجة الثانية - التخصص المزدوج
دورة 2023
الموضوع

الوزارة
الوطنية
للتربية
والتعليم
والتكوين
والتأهيل



الوزارة
الوطنية
للتربية
والتعليم
والتكوين
والتأهيل

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في مواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الانجاز :	ساعة واحدة
المادة	العلوم	4IF 8 63 X	المعامل

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve des sciences comporte 30 questions de la question Q91 à la question Q120 ;
2. Chaque question comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont une seule réponse est juste ;
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du candidat(e) par une autre ;
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir) cochez sur la feuille réponse à l'intérieur de la case correspondante à chaque réponse juste de la manière suivante : ☒ ou remplissez cette case de la manière suivante : ■ ;
5. La rature ou l'utilisation du **Blanco** sur la feuille réponse sont strictement INTERDITES ;
6. L'usage de la calculatrice est strictement interdit ;
7. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement INTERDITE dans la salle de passation ;
8. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera rejetée ;
9. Chaque réponse correcte sera notée par un (1) point ;
10. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

www.educaprof.com

PROF : NORTI MOUNIR

Sciences de la Vie, de la Terre et de l'Univers

Biologie et écologie générale

L'organisation des êtres vivants varie selon les niveaux : molécules, cellules, tissus, organes et organismes.

1. Les macromolécules organiques diffèrent par leur composition chimique.

Q91	Les lipides sont des molécules essentielles chez les êtres vivants, Ils comprennent :
A	les graisses, les cires, les glucides, les vitamines liposolubles, les glycérides et les phospholipides.
B	les graisses, les cires, les stérols, les protéines, les glycérides et les phospholipides.
C	les graisses, les cires, les stérols, les vitamines liposolubles, les acides nucléiques et les phospholipides.
D	les graisses, les cires, les stérols, les vitamines liposolubles, les glycérides et les phospholipides.

Q92	Les différents types d'acides nucléiques jouent des rôles importants chez les êtres vivants car :
A	Ils constituent des éléments structuraux des protéines.
B	Ils constituent des éléments structuraux des glucides.
C	Ils servent de support pour l'information génétique qui s'exprime par la synthèse des glucides.
D	Ils servent de support pour l'information génétique qui s'exprime par la synthèse des protéines.

2. Chez les eucaryotes, on distingue deux types de cellules : cellules animales et cellules végétales.

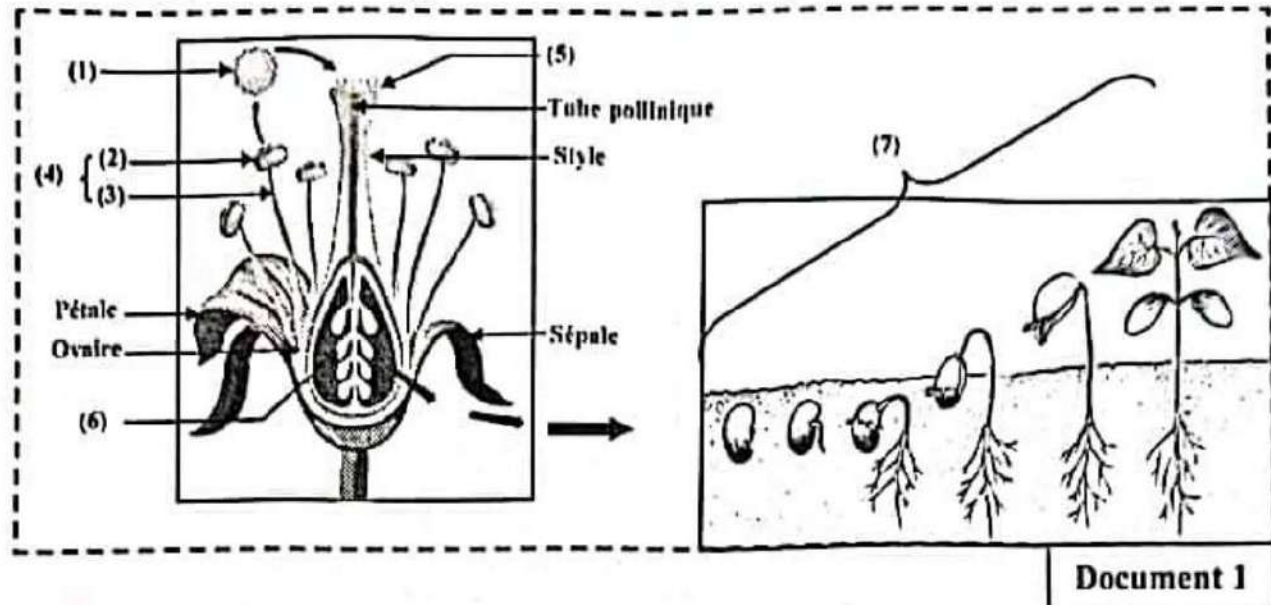
Q93	La cellule animale et la cellule végétale ont en commun :
A	1- un noyau ; 2- une membrane plasmique ; 3- un centrosome ; 4- un cytoplasme.
B	1- un cytoplasme ; 2- un noyau ; 3- des chloroplastes ; 4- une membrane plasmique.
C	1- un cytoplasme ; 2- un noyau ; 3- des mitochondries ; 4- une membrane plasmique.
D	1- un noyau ; 2- une membrane plasmique ; 3- une paroi squelettique ; 4- cytoplasme.

3. La respiration est une fonction vitale chez les animaux.

Q94	La grenouille, passe par des étapes au cours de son cycle de vie, durant lesquelles elle respire grâce aux :
A	branchies, poumons et trachées.
B	branchies, poumons et peau.
C	branchies et trachées.
D	trachées, poumons et peau.

4. La reproduction chez les plantes

La vie d'une plante angiosperme est un ensemble de processus continus et périodique. De génération en génération, à partir d'une graine, se répètent : germination, croissance de l'appareil végétatif, mis à fleur et fructification. Le document 1 présente un schéma de deux étapes de la vie d'une plante angiosperme.



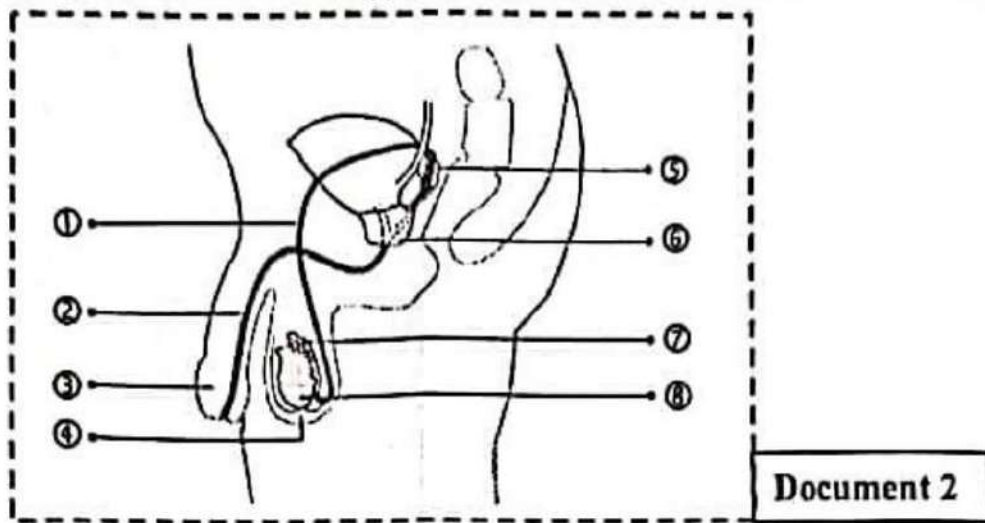
Q95	Les éléments qui correspondent à la légende sont :
A	1- ovule ; 2- anthère ; 3- filament ; 4- stigmat ; 5- étamine ; 6-grain de pollen ; 7- germination.
B	1- grain de pollen ; 2- anthère ; 3- filament ; 4- stigmat ; 5- étamine ; 6- ovule ; 7- germination.
C	1- grain de pollen ; 2- anthère ; 3- filament ; 4- étamine ; 5- stigmat ; 6- ovule ; 7- germination.
D	1- ovule ; 2- grain de pollen ; 3- filament ; 4- étamine ; 5- stigmat ; 6- anthère ; 7- germination.

Q96	Le fruit est un organe qui :
A	se forme suite au développement de la graine.
B	contient une quantité variable de graines.
C	contient une quantité variable d'ovules.
D	se forme suite au développement de l'ovule.

www.educaprof.com

Q97	Le périlanthé est :
A	l'ensemble des organes femelles d'une fleur.
B	l'ensemble des enveloppes florales.
C	l'ensemble des organes mâles d'une fleur.
D	l'ensemble des organes mâles et femelles d'une fleur.

5. Le document 2 présente un schéma de l'appareil reproducteur chez l'homme.



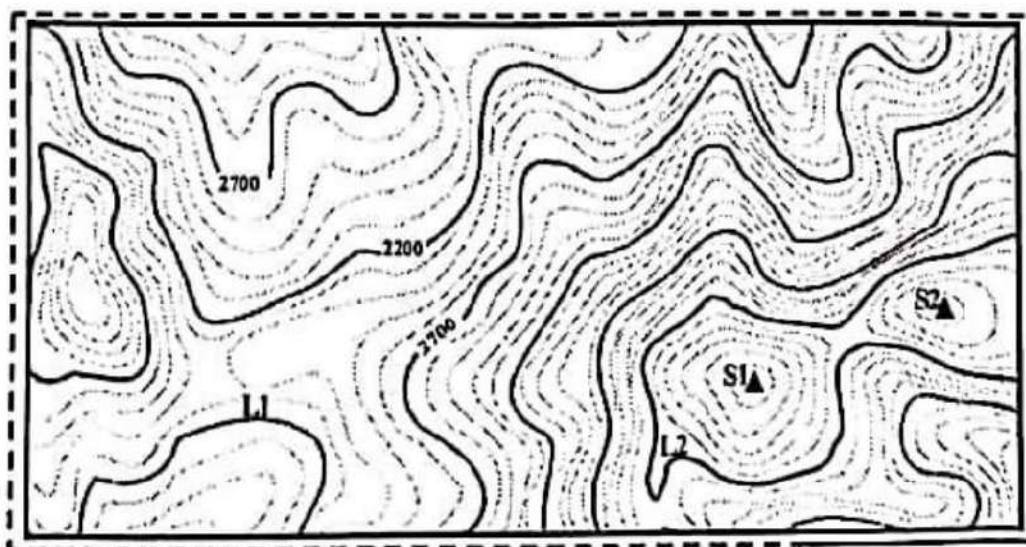
Q98 Les éléments qui correspondent à la légende sont :

A	1- urètre ; 2- canal déférent ; 3- pénis ; 4- scrotum ; 5- vésicule séminale ; 6- prostate ; 7- épididyme ; 8- testicule.
B	1- canal déférent ; 2- urètre ; 3- pénis ; 4- scrotum ; 5- prostate ; 6- vésicule séminale ; 7- épididyme ; 8- testicule.
C	1- urètre ; 2- canal déférent ; 3- pénis ; 4- scrotum ; 5- prostate ; 6- vésicule séminale ; 7- épididyme ; 8- testicule.
D	1- canal déférent ; 2- urètre ; 3- pénis ; 4- scrotum ; 5- vésicule séminale ; 6- prostate ; 7- épididyme ; 8- testicule.

Géologie

www.educaprof.com

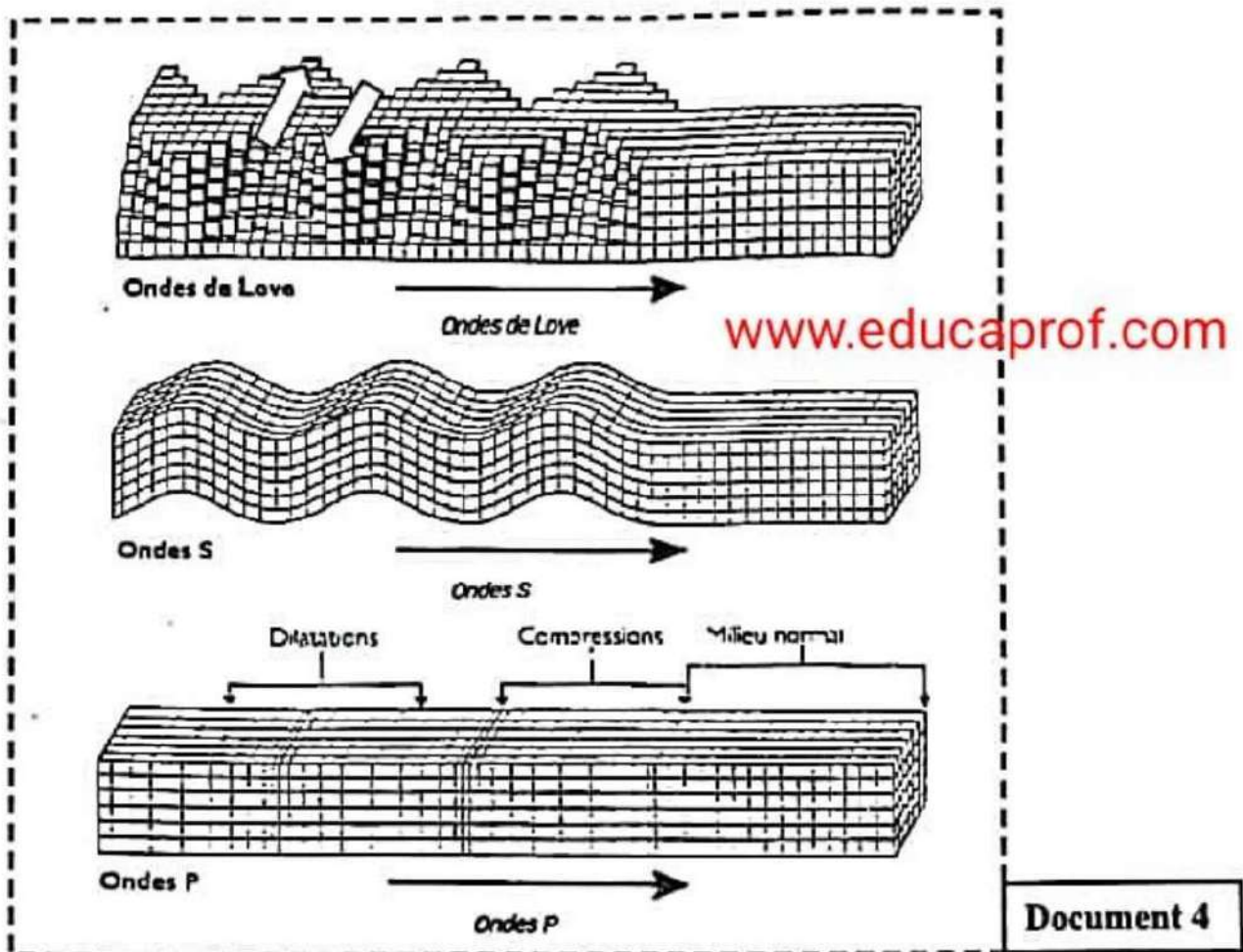
Les sciences de la Terre regroupent plusieurs disciplines telles que la cartographie et la sismologie.
6.1 Le document 3 présente un extrait d'une carte topographique d'une région donnée.



Document 3

Q99	Les données suivantes correspondent aux éléments de la carte topographique ci-dessus :
A	l'équidistance est 150m ; l'altitude des courbes de niveaux L_1 : 2200m et L_2 : 4600m ; l'altitude des points cotés S_1 : 4751m et S_2 : 4651m.
B	l'équidistance est 100m ; l'altitude des courbes de niveaux L_1 : 2200m et L_2 : 4200m ; l'altitude des points cotés S_1 : 4651m et S_2 : 4751m.
C	l'équidistance est 100m ; l'altitude des courbes de niveaux L_1 : 2200m et L_2 : 4200m ; l'altitude des points cotés S_1 : 4751m et S_2 : 4651m.
D	l'équidistance est 150m ; l'altitude des courbes de niveaux L_1 : 2200m et L_2 : 4200m ; l'altitude des points cotés S_1 : 4651m et S_2 : 4751m.

6.2. On distingue trois types d'ondes sismiques : les ondes de Love (L), les ondes primaires (P) et les ondes secondaires (S). Le document 4 présente des modèles de propagation de ces trois ondes.

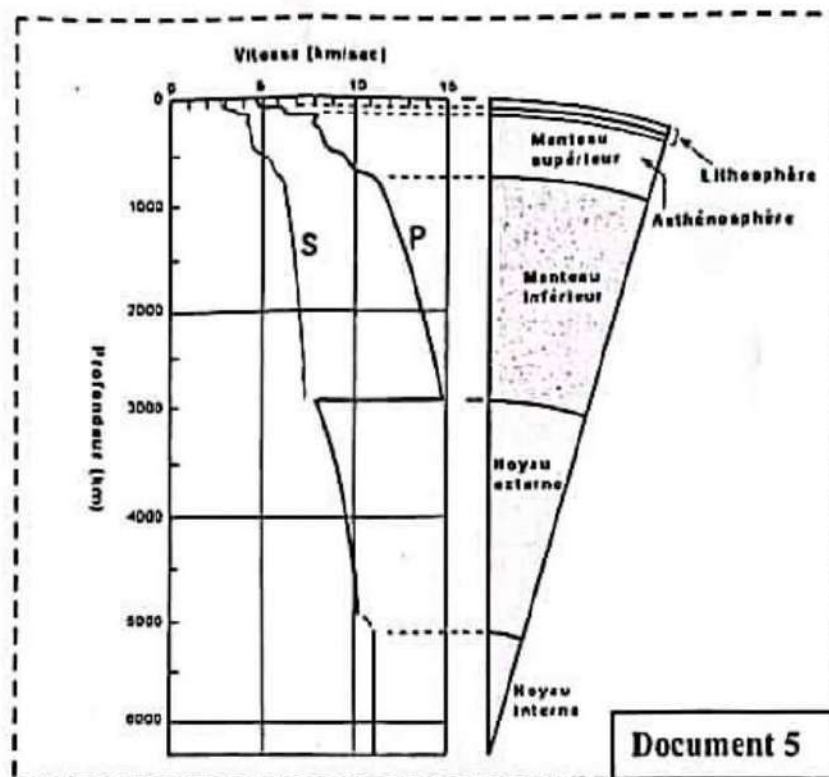


Q100	Les ondes sismiques ont les caractéristiques suivantes :
A	les ondes L se propage en créant successivement des zones de dilatation et des zones de compression.
B	les ondes P se propage en créant successivement des zones de dilatation et des zones de compression.
C	les ondes L se propagent en créant une oscillation des particules dans un plan vertical, à angle droit par rapport au sens de propagation de l'onde.
D	les ondes S se propagent déplaçant le sol d'un côté à l'autre dans un plan horizontal perpendiculairement à sa direction de propagation sans mouvement vertical.

Q101 Les ondes sismiques générées lors d'un séisme sont:

- A * les ondes P qui se propagent en surface et les ondes S et L qui se propagent en profondeur du globe terrestre.
- B les ondes P, S et L qui se propagent en surface du globe terrestre.
- C les ondes P et S qui se propagent en profondeur et les ondes L qui se propagent en surface du globe terrestre.
- D les ondes P, L et S qui se propagent en profondeur du globe terrestre.

6.3. L'intérieur de la Terre est constitué d'une succession de couches de propriétés physico-chimiques différentes. La structure interne de la Terre, ainsi que l'état et la densité de la matière, ont été déduits de l'analyse du comportement des ondes sismiques comme le montre le document 5.



Document 5

Q102 Le comportement des ondes sismiques en profondeur de la Terre met en évidence la présence de discontinuités :

- A la discontinuité de Gutenberg définit la limite située entre le noyau terrestre et le manteau, et marque un contraste important de densité entre les deux.
- B * la discontinuité de Mohorovicic (MOHO) définit la limite située entre le noyau terrestre et le manteau, et marque un contraste de densité entre les deux.
- C la discontinuité de Lehmann définit la limite située entre le manteau et le noyau, et marque un contraste important de densité entre les deux.
- D * la discontinuité de Gutenberg définit la limite située entre noyau interne et noyau externe, et marque un contraste important de densité entre les deux.

الصفحة	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج - دورة 2023
7	الموضوع
11	الاختبار : اختبار في مواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم المادة : العلوم 4634 131

7. Le système solaire est un système constitué d'une étoile, le Soleil, autour de laquelle gravitent huit planètes.

Q103	Selon leurs tailles on peut classer les planètes du système solaire dans l'ordre décroissant
A	Saturne - Jupiter - Neptune - Uranus - Terre - Vénus - Mars - Mercure.
B	Saturne - Jupiter - Uranus - Neptune - Mars - Vénus - Terre - Mercure.
C	Jupiter - Saturne - Uranus - Neptune - Mars - Mercure - Terre - Vénus.
D	Jupiter - Saturne - Neptune - Uranus - Terre - Vénus - Mars - Mercure.

Q104	Les noms des huit planètes dans l'ordre à partir du Soleil est :
A	Mercury - Vénus - Terre - Mars - Jupiter - Saturne - Uranus - Neptune.
B	Vénus - Mercury - Terre - Mars - Jupiter - Saturne - Uranus - Neptune.
C	Mercury - Vénus - Terre - Mars - Jupiter - Saturne - Neptune - Uranus.
D	Vénus - Mercury - Terre - Mars - Saturne - Jupiter - Uranus - Neptune.

Q105	On parle d'un satellite naturel lorsqu'il s'agit d' :
A	un corps céleste massif et pratiquement sphérique en orbite autour d'une étoile.
B	une nuée ardente pratiquement sphérique en orbite autour d'une étoile.
C	un corps céleste massif et pratiquement sphérique en orbite autour d'une planète.
D	une nuée ardente pratiquement sphérique en orbite autour d'une planète.

Sciences Physiques

8. Les corps solides sont subdivisés en deux classes : les solides compacts et les solides non compacts ou divisés.

www.educaprof.com

Q106	Un solide non compact est caractérisé par les propriétés physiques suivantes :
A	1 : il est constitué d'un seul bloc ; 2 : il n'a pas de forme propre ; 3 : il n'a pas de surface libre plane.
B	1 : il est constitué de grains ou fragments très petits ; 2 : il n'a pas de forme propre ; 3 : il n'a pas de surface libre plane.
C	1 : il est constitué de grains ou fragments très petits ; 2 : il a une forme propre ; 3 : il a une surface libre plane.
D	1 : il est constitué d'un seul bloc ; 2 : il a une forme propre ; 3 : il a une surface libre plane.

Q107	Un liquide, état de la matière, est doté des propriétés suivantes :
A	1 - il occupe tout l'espace disponible ; 2 - il prend la forme du récipient qui le contient ; 3 - il est compressible.
B	1- il est doté de la capacité d'écoulement, 2- il prend la forme du récipient qui le contient, 3- il a un volume propre.
C	1- il est doté de la capacité d'écoulement, 2- il prend la forme du récipient qui le contient, 3- il est compressible.
D	1 - il occupe tout l'espace disponible ; 2 - il prend la forme du récipient qui le contient ; 3 - il est expansible.

Transfert thermique

9. La température peut être exprimée en plusieurs unités : degré Celsius (°C), Kelvin (K) et degré Fahrenheit (°F).

Q108	Le rapport de conversion des trois unités correspond à l'égalité suivant :
A	$T^{\circ}\text{C} = (T^{\circ}\text{F} - 32) \times 5 \div 9 = T(\text{K}) - 273,15$.
B	$T^{\circ}\text{C} = (T^{\circ}\text{F} + 32) \times 5 \div 9 = T(\text{K}) - 273,15$.
C	$T^{\circ}\text{C} = (T^{\circ}\text{F} + 32) \times 5 \div 9 = T(\text{K}) + 273,15$.
D	$T^{\circ}\text{C} = (T^{\circ}\text{F} - 32) \times 9 \div 5 = T(\text{K}) - 273,15$.

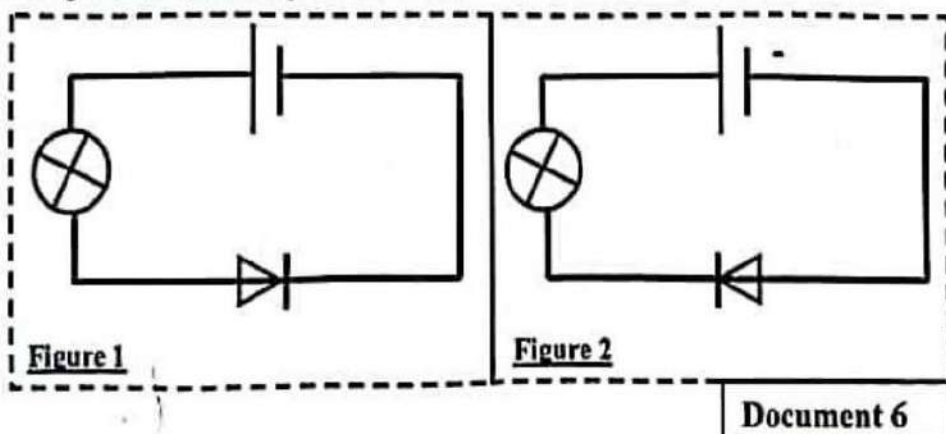
www.educaprof.com

10. Les transferts d'énergie sont déterminés à partir de l'évolution de la température dans l'espace et dans le temps. La valeur instantanée de la température en tout point de l'espace est le champ de température. On distingue deux cas : le régime stationnaire et le régime transitoire.

Q109	Le régime stationnaire est :
A	permanent et le champ de température est indépendant du temps.
B	variable et le champ de température évolue avec le temps.
C	permanent et le champ de température est dépendant du temps.
D	variable et le champ de température est indépendant du temps.

Électricité et magnétisme

11. Les figure 1 et 2 du document 6 représentent deux montages de deux circuits électriques comportant chacun un générateur, une lampe et une diode.



Q110	Dans les montages du document 6 :
A	la lampe dans le circuit de la fig.1, s'éteint car la diode n'est pas passante : elle est branchée dans le sens du courant de + vers le - à l'extérieur du générateur.
B	la lampe dans le circuit de la fig.2, s'allume car la diode n'est pas passante : elle est branchée dans le sens du courant de - vers le + à l'extérieur du générateur.
C	la lampe dans le circuit de la fig.1, s'allume car la diode est passante : elle est branchée dans le sens du courant de + vers le - à l'extérieur du générateur.
D	la lampe dans le circuit de la fig.2, s'éteint car la diode est passante : elle est branchée dans le sens du courant de - vers le + à l'extérieur du générateur.

12. Pour faire baisser la température d'une salle, on utilise un climatiseur électrique. La plaque signalétique présente les indications suivantes : $P=5000\text{ W}$, $U=230\text{ V}$.

Q111	L'intensité du courant électrique (I) qui traverse le climatiseur électrique est :
A	$I = U / P = 230 / 5000 = 0,046\text{ A}$.
B	$I = U + P = 230 + 5000 = 5230\text{ A}$.
C	$I = U \times P = 230 \times 5000 = 1150000\text{ A}$.
D	$I = P / U = 5000 / 230 = 21,73\text{ A}$.

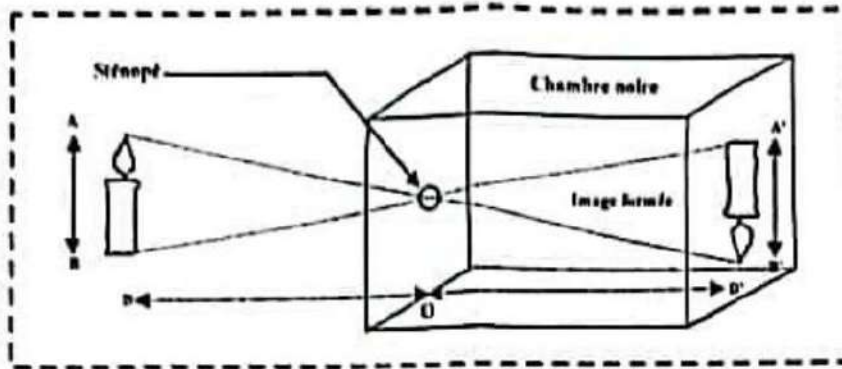
Q112	Il faut environ 15 minutes pour faire baisser la température de la salle d'un degré Celsius. L'énergie (E) que ce climatiseur convertit en Joule (J) est :
A	$E = 5000 + (60 \times 15) = 900\text{ J}$.
B	$E = 5000 \times 60 = 300000\text{ J}$.
C	$E = 5000 \times 15 = 75000\text{ J}$.
D	$E = 5000 \times (60 \times 15) = 4500000\text{ J}$.

Q113	Sous une tension de 230 V ; l'intensité I que le fusible, branché pour sécuriser le climatiseur seul, doit supporter est :
A	inférieure à 15 A .
B	inférieure à 21 A .
C	supérieure à 15 A .
D	supérieure à 21 A .

Q114	Un aimant est un matériau dur, exerçant un champ magnétique, parmi ses propriétés :
A	attirer le fer, le zinc, le nickel et le chrome.
B	le pôle Sud d'un aimant et le pôle Nord d'un autre se repoussent.
C	le pôle Nord d'un aimant et le pôle Nord d'un autre s'attirent.
D	attire le fer, le cobalt et le nickel.

Optique et vision

13. On place Une bougie (AB) placée devant une chambre noire ayant une face translucide (l'écran). La face opposée à l'écran (diaphragme) est percée d'un petit trou (sténopé).
Sur l'écran de la chambre noire on obtient une image A'B' renversée par rapport à la bougie (AB).



Document 7

Q115	L'image A'B' formée sur l'écran:
A	diminue lorsque la distance entre la bougie et le sténopé (DO) diminue.
B	augmente lorsque la distance entre le sténopé et l'écran (OD') augmente.
C X	diminue lorsque la distance entre la bougie et le sténopé (DO) augmente.
D	augmente lorsque la distance entre la bougie et le sténopé (DO) augmente.
Q116	L'image A'B' formée sur l'écran sera :
A	nette si l'ouverture du sténopé est de petite taille.
B X	peu lumineuse si l'ouverture du sténopé est de grande taille
C	floue si l'ouverture du sténopé est de petite taille.
D	nette si l'ouverture du sténopé est de grande taille.

14. Une image est une copie d'un objet par un système optique. On peut distinguer deux types d'images : image réelle et image virtuelle.

Q117	Une image est :
A	réelle, lorsque les rayons lumineux divergent à travers un système optique.
B	virtuelle, lorsque les rayons lumineux se concentrent, ou convergent, sur un écran d'observation.
C	réelle, lorsque qu'elle est observée à travers un miroir ou une lentille.
D V	réelle, lorsque les rayons lumineux se concentrent, ou convergent, sur un écran d'observation.

س d'acoustique

voit un éclair quasiment à l'instant où il se produit car la lumière a une vitesse de 300 000 km/s, coup de tonnerre n'est entendu qu'après un laps de temps. La vitesse du son est d'environ 330 m/s.

La distance qui nous sépare de l'éclair, dont on entend le bruit avec 5 secondes de retard, est :

$$300000 \times 5 = 1500 \text{ km.}$$

$$330 \times 5 = 1650 \text{ km.}$$

$$330 \times 5 = 1650 \text{ m.}$$

$$300000 \times 5 = 1500000 \text{ m.}$$

chauves-souris utilisent les ultrasons pour s'orienter. En émettant ces ondes et les recevant les chauves-souris peuvent localiser leurs proies. La vitesse de l'ultrason est 344m/s.

La distance séparant une chauve-souris d'un insecte volant, dont elle reçoit la réflexion des ultrasons dans une durée de 1,2 seconde est :

$$1,2 / 344 = 0,0034 \text{ m.}$$

$$344 \times 1,2/2 = 143,33 \text{ m.}$$

$$344 \times 2 = 688 \text{ m.}$$

$$344 / 1,2 = 286,66 \text{ m.}$$

Une onde ultrasonore est :

une onde non audible de fréquence supérieure à 20 Hz.

une onde audible de fréquence inférieure à 20 Hz.

une onde non audible de fréquence supérieure à 20000 Hz.

une onde non audible de fréquence inférieure à 20000 Hz.



مباراة ولوج
المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية
التخصص المزدوج
دورة 2023

الوزارة
المركز الوطني للتكوين والامتحانات



وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

45 دقيقة	مدة الاختبار :	الاختبار	الاختبار في ديدكتيك المواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
3	المعامل	المادة	اللغة العربية 9XW616X

www.educaprof.com

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

- 1- يتكون اختبار ديدكتيك اللغة العربية من 25 سؤالاً: من السؤال Q1 إلى السؤال Q25؛
- 2- اقترحت أربعة أجوبة لكل سؤال (A ; B ; C ; D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
- 3- تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
- 4- يضع المترشح (ة)، في ورقة الإجابة (feuille de Réponse)، علامة ☒ في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو بخللها كاملة ☐ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
- 5- لا يُسمح مطلقاً بالشطب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة (feuille de Réponse)؛
- 6- يُعتبر ملغى كل جواب لا يحترم التوجيهات المذكورة سابقاً؛
- 7- يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الامتحان؛
- 8- تمنع نقطة واحدة (1 ن) لكل جواب صحيح؛
- 9- تمنع نقطة صفر (0 ن) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

PROF: NORTI MOUNIR

ديدكتيك مادة اللغة العربية (25 نقطة)

www.educaprof.com

الأسئلة:

أضع علامة (X) في خانة كل جواب صحيح في ما يأتي:

Q1	استراتيجيات من استراتيجيات في أثناء القراءة:
A	تلخيص النص المسموع.
B	تلخيص النص المقروء.
C	استخراج المعاني الصريحة والضمنية من النص المقروء.
D	استخراج المعاني الصريحة والضمنية من النص المسموع.

Q2	عناصر مكون الكتابة في السنة الثانية هي:
A	-خط - نقل - تعاريف كتابية - تعبير كتابي.
B	-خط - نقل - تطبيقات كتابية - تعبير كتابي.
C	-خط - إملاء - تعاريف كتابية - تعبير كتابي.
D	-خط - إملاء - تطبيقات كتابية - تعبير كتابي.

Q3	من بين أهداف أنشطة الاستماع والتحدث:
A	فهم المعاني القرعية والضمنية للنصوص الحكائية المسموعة.
B	فهم المعاني القرعية والضمنية للنصوص الحكائية المقروءة.
C	فهم المعاني الصريحة والضمنية للنصوص الحكائية المقروءة.
D	فهم المعاني الصريحة والضمنية للنصوص السماعية.

Q4	أنواع النصوص القرائية المعتمدة في السنة الخامسة:
A	-نصوص وثائقية - نصوص إخبارية - نصوص شعرية.
B	-نصوص وثائقية - نصوص توجيهية - نصوص شعرية.
C	-نصوص وثائقية - نصوص حجاجية - نصوص شعرية.
D	-نصوص وثائقية - نصوص مسترلة - نصوص شعرية.

Q5	من بين أهداف المفردات في تدريس مكون القراءة في السنة الثالثة:
A	ترجمة المتعلم (ة) الحروف والحركات المكتوبة إلى مفردات صوتية منطوقة.
B	استخدام المتعلم (ة) استراتيجيات عائلة الكلمة (الاشتقاق) في نصوص مقروءة.
C	استخدام المتعلم (ة) استراتيجيات عائلة الكلمة (الاشتقاق) في نصوص مسموعة.
D	استخراج المتعلم (ة) المعلومات الحريجة والضمنية من نصوص مقروءة.

Q6	عناصر مكون الكتابة في السنة الأولى:
A	-خط - إملاء - تمارين كتابية - تعبير كتابي.
B	-خط - إملاء - تطبيقات كتابية - تعبير كتابي.
C	-خط - نقل - تمارين كتابية - تعبير كتابي.
D	-خط - نقل - إملاء - تعبير كتابي.

Q7	من بين استراتيجيات ما بعد القراءة:
A	تلخيص النص المقروء.
B	استعمال السياق لفهم كلمات جديدة في نص مسموع.
C	استعمال السياق لفهم كلمات جديدة في نص مقروء.
D	تلخيص النص المسموع.

Q8	يستلزم النص الحكائي، في الاستماع والتحدث، في السنوات الآتية:
A	الرابعة والخامسة والسادسة.
B	الثالثة والرابعة والخامسة.
C	الثانية والثالثة والرابعة.
D	الأولى والثانية والثالثة.

Q9	في السنة الرابعة، تدبر أنشطة مكون التواصل الشفهي باستثمار نص سماعي واحد في:
A	أسبوع واحد.
B	أربعة أسابيع.
C	ثلاثة أسابيع.
D	أسبوعين اثنين.

Q10	في السلتين الخامسة والسادسة، يستلزم النص السماعي في تدريب المتعلمين والمتعلمين على:
A	مهارات الاستماع واستخلاص المعلومات والمعطيات والأفكار.
B	مهارات الاستماع ومهارات تلخيص الأفكار.
C	مهارات استخلاص المعلومات والمعطيات والأفكار.
D	مهارات استخلاص المعلومات وكتابة نص جديد.

Q11	من بين المبادئ الديداكتيكية العامة:
A	التكامل بين المكونات والوحدات، التركيز على الكم، التقويم، إعطاء معنى للتعليمات.
B	التكامل بين المكونات والوحدات، التدرج والاستمرارية، إعطاء معنى للتعليمات، التركيز على الكم.
C	التكامل بين المكونات والوحدات، التقويم، التركيز على الكم، التدرج والاستمرارية.
D	التكامل بين المكونات والوحدات، التقويم، التدرج والاستمرارية، التركيز على الكم.

Q12	المدخل الأساس لبناء التعليمات في المستويين الأول والثاني هو:
A	الحكاية والوضعية التواصلية.
B	الحكاية والكتابة التفاعلية.
C	الحكاية والكتابة التصحيحية.
D	الحكاية والنص السماعي.

Q13	المبدأ الألفبائي هو:
A	القدرة على تمييز وحدات المقاطع الصوتية المسموعة.
B	القدرة على القراءة بدقة وسرعة وإيقاع صوتي معبر.
C	القدرة على الربط بين الحروف وأصواتها.
D	القدرة على القراءة بدقة وسرعة وإدراك المعنى.

Q14	من بين مبادئ التنوع البيداغوجي والديداكتيكي:
A	تنوع البيداغوجيات، تنوع الوضعيات التعليمية، تنوع الطرائق والتقنيات، تنوع المعينات الديداكتيكية.
B	تنوع البيداغوجيات، تنوع التقويمات، تنوع الوضعيات التعليمية، تنوع الطرائق والتقنيات.
C	تنوع البيداغوجيات، تنوع أشكال الدعم، تنوع أشكال التوليف، تنوع المعينات الديداكتيكية.
D	تنوع البيداغوجيات، تنوع الوضعيات التعليمية، تنوع صيغ الملاءمة، تنوع الطرائق والتقنيات.

Q15	مكونات التعليم المبكر للقراءة في المستويين الأول والثاني:
A	المبدأ الألفبائي، الحلاقة، الفهم، المفردات، التوقع.
B	الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، الحلاقة، المفردات، الفهم.
C	الحلاقة، الفهم، الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، التلخيص.
D	المفردات، الوعي الصوتي، الحلاقة، الفهم، اللعب بأصوات الكلمات.

Q16	من معايير نصوص القراءة المشتركة في السنة الثانية أنها:
A	مرتبطة بمجال الوحدة الدراسية، قصيرة، مناسبة لاهتمامات الأطفال، ذات إيفاعات خفيفة.
B	مرتبطة بمجال الوحدة الدراسية، قصيرة، ذات إيفاعات خفيفة، ذات جمل بسيطة، مترسلة.
C	مرتبطة بمجال الوحدة الدراسية، مناسبة لاهتمامات الأطفال، قصيرة، شعرية.
D	مرتبطة بمجال الوحدة الدراسية، وظيفية، ذات جمل بسيطة، مناسبة لاهتمامات الأطفال.

Q17	يتم البحث الذي يكتفي به:
A	علاقة المتعلم (ة) بمهارات الحياة، وعلاقة المدرس (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمتعلم (ة).
B	علاقة المتعلم (ة) بالمتعلم (ة)، وعلاقة المدرس (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمتعلم (ة).
C	علاقة المتعلم (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمتعلم (ة).
D	علاقة المتعلم (ة) بالمحيط الاجتماعي، وعلاقة المدرس (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمتعلم (ة).

Q18	من بين أنواع النصوص الوظيفية:
A	النصوص السردية، النصوص الإخبارية، النصوص العجائية، النصوص المترسلة.
B	النصوص الشعرية، النصوص التفسيرية، النصوص الوصفية، النصوص السردية.
C	النصوص التوجيهية، النصوص الإخبارية، النصوص العجائية، النصوص السردية.
D	النصوص المترسلة، النصوص التفسيرية، النصوص الوصفية، النصوص الإخبارية.

Q19	تخصص الحصة الثالثة من أنشطة التعبير الكتابي في السلتين الخامسة والسادسة لـ:
A	تصحيح المنجز وعرضه.
B	التخطيط والإعداد للكتابة.
C	مراجعة المنجز وإتمامه.
D	محاولة الإنجاز الأول.

Q20	من مرجعيات الوضعية التواصلية (العمل الكلام) المدرجة في السنوات الثلاث الأولى:
A	اللسانية التداولية.
B	اللسانية الأنثروبولوجية.
C	التداولية السيميائية.
D	التداولية البلاغية.

Q21	يغلب على البرنامج الدراسي لمادة اللغة العربية في السلتين الخامسة والسادسة:
A	طابع البناء والتثبيت والتركيز والتوسع التدريجي.
B	طابع التوسع التدريجي الأفقي للمكتسبات اللغوية.
C	طابع الترسيع والتعميق العمودي وترصيد المكتسبات.
D	طابع التحسيس والترسيخ والتوسع التدريجي.

Q22	من بين أهم الأسس النظرية لبناء التعلمات:
A	النظرية البنائية الجديدة، نموذج فيجوتسكي، نظرية النماذج، النظرية البنائية.
B	النظرية البنائية الجديدة، نموذج فيجوتسكي، نظرية التلقي، النظرية البنائية.
C	النظرية البنائية، نموذج فيجوتسكي، النظرية البنائية، نظرية النماذج.
D	النظرية البنائية، نموذج فيجوتسكي، النظرية البنائية الجديدة، نظرية النماذج.

Q23	في السنة السادسة، تخصص حصص الأسبوعين الثالث والرابع من الوحدة الدراسية في مكون الإملاء:
A	تقديم الظاهرة الإملائية فقط.
B	إنجاز تطبيقات على الظاهرة الإملائية وتصنيف الصعوبات.
C	تقديم الظاهرة الإملائية وتصنيف الصعوبات.
D	تصنيف الصعوبات الإملائية فقط.

Q24	في الأنشطة الكتابية للسنة الأولى، يقدم حرفان في الأسبوع خلال الوحدتين:
A	الأولى والثانية.
B	الثانية والثالثة.
C	الثالثة والرابعة.
D	الرابعة والخامسة.

Q25	من بين موجهات التطبيقات الكتابية في السنة الرابعة:
A	حصة واحدة في الأسبوع، التدرج، تطبيقات كتابية، التدريب على الإنتاج.
B	حصة واحدة في أسبوعين، التدرج، تطبيقات كتابية، التدريب على الإنتاج.
C	حصتان في الأسبوع، التدرج، التعبير الكتابي، التدريب على الإنتاج.
D	حصتان في أسبوعين، الشكل، تطبيقات كتابية، التدريب على الإنتاج.



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من
الدرجة الثانية
التخصص المزدوج
دورة 2023
الموضوع

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الاختبار: 45 دقيقة
المادة	اللغة الفرنسية 2QP184E	المعامل 3

Didactique de la langue française

Consignes et instructions importantes

1. L'épreuve de la didactique de la langue française contient 25 items : de l'item 26 à l'item 50.
2. Pour chaque item, 4 choix de réponses sont proposés (A, B, C, D) dont un seul représente la réponse correcte.
3. Chaque candidat (e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse.
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), le candidat/la candidate doit cocher ou colorier, sur la feuille réponse, la case qui correspond à chaque réponse juste, comme suit : ☒ ou ☒.
(N.B - Ne pas dépasser les limites de la case.)
5. Les ratures et l'utilisation du Blanc sur la feuille réponse sont strictement INTERDITES.
6. La possession de téléphone mobile, de tout appareil électronique intelligent et de documents papier est strictement INTERDITE dans la salle de passation.
7. Toute réponse ne respectant pas les règles, citées ci-dessus, sera rejetée.
8. Chaque réponse correcte sera notée par un point (1).
9. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

www.educaprof.com

PROF: NORTI MOUNIR

Q26

Quelle est la proposition qui correspond à la fonction de la situation didactique ?

A

La situation didactique sert à amener les élèves à évaluer, par eux-mêmes, les savoirs à enseigner.

B

La situation didactique sert à amener les élèves à sélectionner les contenus à enseigner.

C

La situation didactique sert à enseigner, et à amener les élèves à construire des apprentissages.

D

La situation didactique sert à amener les élèves à répertorier les difficultés d'enseignement.

Q27

Parmi les propositions suivantes, quelle est celle qui correspond à la définition du triangle didactique ?

A

Le triangle didactique est un dessin symbolique qui représente linéairement les relations entre l'enseignant et l'élève, et définit explicitement les tâches de chacun d'eux.

B

Le triangle didactique est un dessin symbolique qui représente les relations entre l'enseignant, l'élève et le savoir dans un environnement scolaire à un moment déterminé.

C

Le triangle didactique est un dessin symbolique qui représente linéairement les relations entre l'enseignant et le savoir dans un environnement scolaire à un moment déterminé.

D

Le triangle didactique est un dessin symbolique qui représente linéairement les relations entre l'élève et le savoir dans un environnement pédagogique à un moment déterminé.

Q28	Parmi les propositions suivantes, quelle est celle qui correspond à la définition de la transposition didactique ?
A	La transposition didactique est le processus de transformation du savoir savant en savoir-faire et savoir-être à enseigner, abstraction faite des objectifs pédagogiques et des caractéristiques cognitives des apprenants.
B	La transposition didactique est le processus de transformation du savoir à enseigner en savoir savant, abstraction faite des intentions pédagogiques et du cadre où se réalisent les activités d'enseignement/apprentissage.
C	La transposition didactique est le processus de transformation du savoir à enseigner en savoir savant en prenant en considération la formation des enseignants et le cadre où se réalise l'action pédagogique.
D	La transposition didactique est le processus de transformation du savoir savant en savoir à enseigner en prenant en considération les objectifs pédagogiques et les caractéristiques cognitives des apprenants.

Q29	Dans quelle liste les éléments indiqués constituent-ils tous des caractéristiques du discours dans des situations de communication orale ?
A	Les fréquences des signaux de régulation - L'emploi des signes de ponctuation - La concomitance entre la planification et l'émission du discours - Une réception plus aisée - Les traits prosodiques - Les phénomènes de « disfluente »
B	L'absence de contact direct - Le caractère linéaire et temporel - Le phénomène de transformation phonétique - Le suremploi de déictiques - Les répétitions aspectuelles - Les traits prosodiques
C	Le caractère linéaire et temporel - Les traits prosodiques - La difficulté à segmenter le flux sonore - Le suremploi de déictiques - L'élaboration d'un discours en continu - Les répétitions aspectuelles
D	Les traits prosodiques - La difficulté à segmenter le flux sonore - Le phénomène de transformation phonétique - Le suremploi de déictiques - L'organisation rigoureuse des signes graphiques - Le caractère linéaire et temporel

	Lors d'une activité orale, une professeure a posé aux élèves la question ci-dessous : À quel acte de langage correspond l'énoncé suivant ? « Si j'étais à ta place, je ferais du sport quotidiennement. » Laquelle des réponses, ci-dessous, convient à la question de cette professeure ?
A	Donner un conseil.
B	Exprimer une obligation.
C	Exprimer une demande.
D	Exprimer une interdiction.

	Un professeur envisage d'amener les élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire à identifier les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de langage « Exprimer une interdiction ». Dans quelle liste les moyens linguistiques indiqués sont-ils tous appropriés à la réalisation de cet acte de langage ?
A	... être obligé de ... - Il faut ... - ... avoir l'obligation de ... - ... être tenu de ...
B	Il ne faut pas ... - Interdiction de ... - Il est interdit de ... - Il est défendu de ...
C	Il vaudrait mieux ... - Il est recommandé de ... - ... avoir l'obligation de ... - Il importe de ...
D	Il vaut mieux ... - ... être tenu de ... - Ça me ferait plaisir de ... - Ce serait bien de ...

PROF: NORTI MOUNIR

www.educaprof.com



Dans quelle liste les éléments indiqués sont-ils tous des stratégies appropriées à la réception de l'oral ?

A

Recourir à des gestes, des mimiques, des exemples, des illustrations, des objets pour appuyer ses paroles. - Interpréter le langage non verbal. - Prendre son temps, parler lentement. - Émettre des hypothèses sur ce qui n'a pas été compris.

B

Repérer les sons, distinguer les mots - Interpréter le langage non verbal. - Adopter une posture d'écoute - Écouter attentivement les noms propres et les voix pour identifier les personnages.

C

Décoder, en contexte, les mots nouveaux rencontrés dans un texte. - Prendre son temps, parler lentement. - Adopter une posture d'écoute. - Écouter attentivement les noms propres et les voix pour identifier les personnages.

D

Écouter attentivement les noms propres et les voix pour identifier les personnages. - Recourir à des éléments prosodiques pour appuyer ses propos. - Interpréter le langage non verbal. - Prendre son temps, parler lentement.

www.educaprof.com



Lors de l'évaluation d'une activité orale, un professeur a demandé aux élèves de produire des énoncés pour exprimer un ordre.

Parmi les énoncés ci-dessous, produits par les élèves, quel est celui qui convient à la consigne du professeur ?

A

Nous aimerions partir en voyage.

B

Il ne faut pas allumer le feu dans la forêt.

C

Faites vos devoirs.

D

Si j'étais à ta place, je continuerais mes études.

Q34	Dans quelle liste les éléments indiqués sont-ils tous des capacités appropriées à la production de l'oral ?
A	Dire de mémoire des comptines, des chansons, des poèmes, des textes et des contes. - Exprimer oralement son opinion sur un énoncé entendu. - Associer le verbal et le non verbal. - S'exprimer, de manière audible, pour manifester sa compréhension d'un texte entendu.
B	S'exprimer, de manière audible, pour manifester sa compréhension d'un texte entendu. - Dire de mémoire des comptines, des chansons, des poèmes, des textes et des contes. - Suivre un énoncé dit lentement. - Exprimer oralement son opinion sur un énoncé entendu.
C	Dire de mémoire des comptines, des chansons, des poèmes, des textes et des contes. - Exprimer son opinion sur un énoncé entendu. - Comprendre l'état attitudinal et émotionnel du locuteur à partir des caractéristiques prosodiques de sa parole. - S'exprimer, de manière audible, pour manifester sa compréhension d'un texte entendu.
D	Maîtriser les tracés de base de l'écriture - Dire de mémoire des comptines, des chansons, des poèmes, des textes et des contes. - Exprimer oralement son opinion sur un énoncé entendu. - S'exprimer, de manière audible, pour manifester sa compréhension d'un texte entendu.

Q35	Une professeure procédera à la planification d'une activité orale destinée aux élèves d'une classe de la 4 ^e année de l'enseignement primaire. Dans quelle liste les étapes méthodologiques, que cette professeure mentionnerait sur sa fiche pédagogique, sont-elles cohérentes et logiquement enchaînées ?
A	Réception / Compréhension - Observation / Découverte - Réemploi du lexique et des structures - Production - Évaluation et soutien
B	Réemploi du lexique et des structures - Observation / Découverte - Réception / Compréhension - Production - Évaluation et soutien
C	Observation / Découverte - Réception / Compréhension - Réemploi du lexique et des structures - Production - Évaluation et soutien
D	Observation / Découverte - Réemploi du lexique et des structures - Réception / Compréhension - Production - Évaluation et soutien

الصفحة	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج - دورة 2023
7 / 13	الموضوع 2QP184E الاختبار : الاختبار في تدريس المواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم المدة : اللغة الفرنسية

Q36	Lors de la mise en œuvre d'une activité orale, un professeur constate que des élèves d'une classe de la 3 ^e année de l'enseignement primaire confondent l'articulation des phonèmes [e] et [ɛ]. Quelle est la proposition la plus appropriée au traitement immédiat de cette difficulté ?
A	Inciter les élèves, qui confondent l'articulation de [e] et [ɛ], à distinguer les graphèmes correspondant à ces deux phonèmes et à améliorer, par eux-mêmes, leur prononciation.
B	Demander aux élèves, qui confondent l'articulation des phonèmes [e] et [ɛ], de faire de leur mieux pour remédier ultérieurement à cette difficulté et améliorer leur prononciation.
C	Dire respectivement des mots contenant le phonème [e] et d'autres contenant le phonème [ɛ] en exagérant l'articulation de ces deux phonèmes, puis faire répéter plusieurs fois ces mots.
D	Écrire au tableau des mots contenant les graphèmes correspondant au phonème [e] et d'autres contenant les graphèmes qui correspondent au phonème [ɛ], puis les lire.

Q37	Une professeure dit respectivement des mots et demande aux élèves d'une classe de la 3 ^e année de l'enseignement primaire de frapper dans leurs mains quand ils entendent le son [u] dans le mot évoqué. À quel type d'activités l'intervention de cette professeure renvoie-t-elle ?
A	L'identification des mots
B	La combinatoire
C	La discrimination visuelle
D	La discrimination auditive

www.educaprof.com

 Q38	Un professeur envisage de planifier une activité de lecture destinée aux élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire. Quelle est la liste où les étapes méthodologiques, que ce professeur indiquerait sur sa fiche de préparation, sont cohérentes et logiquement enchaînées ?
A	Découverte / Prise d'indices et formulation des hypothèses de lecture - Interaction avec le texte / Compréhension / Construction du sens - Réaction au texte - Évaluation
B	Interaction avec le texte / Compréhension / Construction du sens - Réaction au texte - Découverte / Prise d'indices et formulation des hypothèses de lecture - Évaluation
C	Découverte / Prise d'indices et formulation des hypothèses de lecture - Réaction au texte - Interaction avec le texte / Compréhension / Construction du sens - Évaluation
D	Découverte / Prise d'indices et formulation des hypothèses de lecture - Évaluation - Interaction avec le texte / Compréhension / Construction du sens - Réaction au texte

 Q39	Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture, une professeure invite les élèves d'une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire à réaliser l'exercice suivant : Entoure le mot quand tu vois « an » : pantalon - renard - dimanche - samedi - plan - dans - Amina Lequel des objectifs, ci-dessous, correspond à cet exercice ?
A	Identifier le graphème qui correspond à chacun des phonèmes [a] et [n].
B	Identifier le phonème [a] dans des mots usuels donnés.
C	Identifier les lettres « a » et « n » dans des mots usuels.
D	Identifier le graphème « an » dans des mots usuels.

Q40	Quelle est la liste où les éléments indiqués sont tous des stratégies relatives à la compréhension de l'écrit ?
A	Interpréter les gestes et les mimiques. - Entrer dans le texte en utilisant le paratexte. - Repérer la forme du texte. - Utiliser les indices relatifs à la ponctuation.
B	Planifier sa manière de lire le texte. - Entrer dans le texte en utilisant le paratexte. - Repérer la forme du texte. - Reconnaître globalement les mots fréquents.
C	Retenir l'essentiel de l'information véhiculée par un texte. - Comprendre le sens d'un énoncé entendu. - Repérer la forme du texte. - Reformuler un énoncé entendu.
D	Se rappeler des modèles d'écriture déjà vus. - Interpréter un énoncé entendu. - Repérer la forme du texte. - Anticiper l'organisation du texte à produire.

Q41	Une professeure procédera à la mise en œuvre d'une activité de lecture, consacrée à l'étude du phonème [m], destinée aux élèves de la 1 ^{re} année de l'enseignement primaire. Par quoi cette professeure pourrait-elle commencer cette activité ?
A	par la lecture de mots contenant le phonème, objet d'étude
B	par le décodage de syllabes contenant le phonème, objet d'étude
C	par la discrimination auditive du phonème, objet d'étude
D	par la discrimination visuelle du graphème correspondant au phonème, objet d'étude

Q42	<i>Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture, un professeur demande aux élèves de lire silencieusement le texte, et d'y relever les informations explicites.</i> Quel est l'objectif visé par l'intervention de ce professeur ?
A	Amener les élèves à construire le sens littéral du texte.
B	Amener les élèves à formuler des hypothèses de lecture.
C	Amener les élèves à exprimer leur avis sur le texte.
D	Amener les élèves à interpréter des passages du texte.

www.educaprof.com

Q43	Dans quelle liste les éléments indiqués sont-ils tous des capacités de lecture ?
A	Discriminer des phonèmes et des syllabes. - Lire des textes et des supports iconiques. - Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture.
B	Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent. - Lire des syllabes et des mots. - Lire des textes et des supports iconiques. - Faire des inférences directes.
C	Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent. - Identifier les formes de lettres. - Associer le verbal et le non verbal. - Lire des mots et des phrases.
D	Identifier les formes de lettres. - Lire des lettres et des syllabes. - Identifier les phonèmes et les graphèmes qui leur correspondent. - Comprendre le sens d'un énoncé entendu.

Q44	<i>Lors de l'évaluation d'une activité de lecture, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire de déduire la visée du texte.</i> Quel objectif cette professeure envisage-t-elle d'évaluer ?
A	Comprendre le sens explicite du texte.
B	Formuler des hypothèses de lecture.
C	Exprimer son avis sur le texte.
D	Comprendre le sens implicite du texte.

Voici une consigne relative à une activité de production écrite :

« En te promenant dans la forêt en compagnie de tes parents, tu as constaté que des enfants cassent les branches d'un arbre.

Écris, pour le journal de ton école, un texte où tu incites tes camarades à protéger les arbres. »

Quel est le type de texte visé par cette activité de production écrite ?

- A Narratif
- B Injonctif
- C Descriptif
- D Explicatif

Quelle est la liste où les éléments indiqués sont tous des stratégies appropriées à la production écrite ?

- A Écrire, au fur et à mesure, les idées qui surviennent. - Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions. - Dédire la visée du texte. - Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement.
- B Prendre des risques de formulation. - Émettre des hypothèses pour anticiper sur le sens et la fonction du texte. - Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement. - Écrire, au fur et à mesure, les idées qui surviennent.
- C Utiliser un déclencheur pour stimuler son imaginaire. - Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement. - Écrire, au fur et à mesure, les idées qui surviennent. - Anticiper l'organisation du texte à produire.
- D Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions. - Anticiper l'organisation du texte à produire. - Interpréter le langage non verbal. - Utiliser un déclencheur pour stimuler son imaginaire.

	<i>Un professeur procédera à la correction des textes écrits par les élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire lors d'une activité de production écrite.</i> Quelle est la liste où les critères indiqués sont tous appropriés à la réalisation de cette tâche de correction ?
A	Le respect de la consigne - La prosodie - La présentation matérielle de la production - Les formes verbales utilisées
B	La lisibilité du texte produit - Le respect des règles grammaticales - Les groupes de souffle - Le nombre de phrases produites
C	La présentation matérielle de la production - Le nombre de phrases produites - L'intonation - Le lexique employé
D	Le respect de la consigne - La correction de la langue - La cohérence du texte produit - La présentation matérielle de la production

	Dans quelle liste les éléments indiqués sont-ils tous des capacités appropriées à la production de l'écrit ?
A	Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Écrire, sous dictée, des mots, des phrases ou des textes. - Produire, par écrit, des phrases simples ou des textes courts, à partir de supports iconiques et/ou graphiques.
B	Dédire le sens d'expressions ou de mots nouveaux d'après le contexte. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Reconstituer des phrases et/ou des textes courts. - Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes.
C	Reconstituer des phrases et/ou des textes courts. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes. - Adapter sa façon de dire/parler à ses interlocuteurs.
D	Faire attention au fond sonore ou aux bruits pour situer la scène. - Reconstituer des phrases et/ou des textes courts. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes.



Un professeur procédera à la correction des textes écrits par les élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire lors d'une activité de production écrite.

Quelle est la liste où les critères indiqués sont tous appropriés à la réalisation de cette tâche de correction ?

A

Le respect de la consigne - La prosodie - La présentation matérielle de la production - Les formes verbales utilisées

B

La lisibilité du texte produit - Le respect des règles grammaticales - Les groupes de souffle - Le nombre de phrases produites

C

La présentation matérielle de la production - Le nombre de phrases produites - L'intonation - Le lexique employé

D

Le respect de la consigne - La correction de la langue - La cohérence du texte produit - La présentation matérielle de la production



Dans quelle liste les éléments indiqués sont-ils tous des capacités appropriées à la production de l'écrit ?

A

Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Écrire, sous dictée, des mots, des phrases ou des textes. - Produire, par écrit, des phrases simples ou des textes courts, à partir de supports iconiques et/ou graphiques.

B

Déduire le sens d'expressions ou de mots nouveaux d'après le contexte. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Reconstituer des phrases et/ou des textes courts. - Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes.

C

Reconstituer des phrases et/ou des textes courts. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes. - Adapter sa façon de dire/parler à ses interlocuteurs.

D

Faire attention au fond sonore ou aux bruits pour situer la scène. - Reconstituer des phrases et/ou des textes courts. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes.

	<i>Un professeur procédera à l'élaboration d'une fiche pédagogique d'une activité d'écriture destinée aux élèves d'une classe de la 2^e année de l'enseignement primaire.</i> Dans quelle liste les étapes méthodologiques, que ce professeur indiquerait sur sa fiche pédagogique, sont-elles cohérentes et logiquement enchaînées ?
A	Entraînement / Application - Observation / Découverte - Évaluation / Correction - Réalisation / Production
B	Entraînement / Application - Évaluation / Correction - Observation / Découverte - Réalisation / Production
C	Observation / Découverte - Entraînement / Application - Réalisation / Production - Évaluation / Correction
D	Observation / Découverte - Réalisation / Production - Évaluation / Correction - Entraînement / Application

	<i>Lors d'une activité de production écrite, une professeure procède à l'exploitation d'un texte narratif, déjà étudié en lecture, pour amener les élèves à en identifier la structure et les caractéristiques.</i> À quelle phase de cette activité de production écrite l'intervention de cette professeure renvoie-t-elle ?
A	à la phase d'entraînement à l'écriture
B	à la phase préparatoire orale
C	à la phase d'évaluation des productions
D	à la phase d'écriture des premiers jets



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية
التخصص المزدوج
دورة 2023
الموضوع

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتكوين والامتحانات

الاختبار	الاختبار في ديدكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الإنجاز : 45 دقيقة
المادة	الرياضيات 6AL918T	المعامل 3

اختبار في ديدكتيك الرياضيات

www.educaprof.com

1. يتكون الاختبار الخاص بمادة الرياضيات من 25 سؤالا: من السؤال Q51 إلى السؤال Q75؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (ABCD) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح(ة). ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille de réponses)، يضع المترشح(ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو تظليلها كاملة، باستعمال قلم حبر جاف أزرق أو أسود؛
5. لا يسمح مطلقا بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1)؛
9. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

PROF: NORTI MOUNIR

الصفحة	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج - دورة 2023
2	الموضوع 6AL918T
7	الاختبار : اختبار في ديدكتيك المواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم المادة : الرياضيات

Q51	التعاقد الديداكتيكي هو:
A	- مجموع المعارف التي ينقلها المدرس (ة) إلى التلميذ (ة)، وجميع تمثيلات التلميذ (ة) التي يسعى المدرس (ة) إلى إبرازها.
B	- مجموع سلوكيات المدرس (ة) المتوقعة من التلميذ (ة)، وجميع سلوكيات التلميذ (ة) المتوقعة من المدرس (ة).
C	- مجموع الكفايات المهنية للمدرس (ة) التي يعتمد عليها في نقل المعرفة إلى التلميذ (ة)، ومجموع الأنشطة المنجزة من طرف هذا الأخير.
D	- مجموع المعارف التي ينقلها المدرس (ة) إلى التلميذ (ة) ومجموع الكفايات التي ينميها لديه.

Q52	الهدف الرئيس من اعتماد الوضعية المشكلة الديداكتيكية:
A	- تشجيع المتعلمين والمتعلمين على تذكر التعلّيمات الأساس.
B	- وضع المتعلمين في قلب التعلم وتشجيعهم على الانخراط.
C	- تعزيز قدرات المتعلمين على فهم شروحات الأستاذ (ة). www.educaprof.com
D	- اختبار مدى فهم المتعلمين والتعلّيمات للدروس.

Q53	يتم تقديم الوضعية المشكلة الديداكتيكية عبر مراحل منهجية مرتبة على الشكل الآتي:
A	- (1) مرحلة التداول، (2) مرحلة الصياغة، (3) مرحلة الفعل، (4) مرحلة المأسسة.
B	- (1) مرحلة الفعل، (2) مرحلة الصياغة، (3) مرحلة المصادقة، (4) مرحلة المأسسة.
C	- (1) مرحلة الصياغة، (2) مرحلة التداول، (3) مرحلة الفعل، (4) مرحلة المأسسة.
D	- (1) مرحلة الفعل، (2) مرحلة الصياغة، (3) مرحلة المأسسة، (4) مرحلة المصادقة.

Q54	يعتبر التقويم وسيلة للكشف عن مواطن القوة من أجل تثمينها، ومواطن الضعف من أجل تجاوزها، ويتم استثمار نتائج التقويم من خلال آليتين هما:
A	آلية الدعم التربوي وآلية المعالجة المركزة.
B	آلية التقويم الدقيق وآلية الدعم التربوي.
C	آلية تخطيط الدروس وآلية تحسين تدبير الحصص.
D	آلية الدعم والمعالجة وآلية تحسين طرق التدريس.

Q55	تعتبر نظرية الوضعيات نموذجاً، يُمكن المدرس من اختيار وتدبير وضعيات تعليمية تعليمية، تتيح له بناء المعارف الرياضية الجديدة.
	- تلبي هذه النظرية على فرضية مفادها أن التلميذ تكون له:
A	- أخطاء معرفية يتم تصحيحها وتجاوزها من خلال وضعيات ديدكتيكية.
B	- تمثيلات خاطئة عن تعلّيمات سابقة يتم تعديلها ودعمها من خلال وضعيات ديدكتيكية.
C	- تمثيلات قبلية بخصوص المفاهيم الرياضية المراد اكتسابها أو معارف غير كافية، يطرأ عليها تحولات وبعاد تنظيمها وترتيبها من خلال وضعيات ديدكتيكية.
D	- معارف سابقة غير ملائمة يتم تعويضها باعتماد وضعيات ديدكتيكية.

الوضعية 1:
 قدم أستاذ الوضعية الآتية:
 أراد عبد الله تغليف هدية لصديقه بورق وشريط تزيين الهدايا.
 (انظر الشكل)
 ما القياس الأدنى لطول شريط تزيين هذه الهدية؟

الأسئلة: Q56, Q57, Q58 مرتبطة بالوضعية 1.	
Q56	طبيعة الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ هي:
A	- وضعية ديدكتيكية.
B	- تمرين تطبيقي.
C	- وضعية إدماجية.
D	- وضعية تشخيص المستلزمات.

Q57	المعينات الديدكتيكية المساعدة على فهم الوضعية أعلاه هي:
A	- علبة على شكل مكعب - شريط - ورقة التزيين - بيركار.
B	- علبة ذات أوجه على شكل معين - ورقة التزيين - مسطرة - مقص.
C	- علبة ذات 3 أوجه مربعة وأخرى مستطيلة - مقص - شريط - ورق التزيين - مسطرة.
D	- علبة على شكل متوازي المستطيلات - ورقة التزيين - شريط التزيين.

Q58	من أي مجال أو مجالات رياضية سيتم استثمار الموارد المناسبة لحل هذه الوضعية:
A	- مجال القياس ومجال الهندسة وحل المسائل.
B	- مجال الأعداد والحساب ومجال الهندسة وحل المسائل.
C	- مجال الأعداد والحساب ومجال القياس.
D	- مجال الهندسة ومجال القياس ومجال الأعداد والحساب.

Q59	يعتبر الجمع بالإكمال من بين التقنيات التي تستعمل في الحساب في السلك الابتدائي. ويلجأ إليها المدرس في تقديم:
A	- القسمة.
B	- الضرب.
C	- الطرح.
D	- الجمع.

www.educaprof.com

Q60	لبناء العدد الصحيح الطبيعي كركبسي مجموعة، نستعمل المفاهيم الآتية:
A	- الخط المغلق/المفتوح، المجموعة وعناصر المجموعة، عدد العناصر.
B	- الخط المغلق/المفتوح، داخل/خارج، التقادر، العدد الصحيح الطبيعي.
C	- الخط المغلق/المفتوح، داخل/خارج، التواصل حداً بحد، عدد عناصر مجموعة.
D	- الخط المغلق/المفتوح، داخل/خارج، التواصل حداً بحد، التقادر، أصناف التكافؤ.

Q17: يتم البناء النشاط المفاهيم الرياضية من طرف المتعلمين في التعليم الابتدائي:

- A - حفظ التعاريف والقواعد.
- B - المشاركة في الأنشطة المناوئية.
- C - الإكثار من طرح أسئلة تساعد على تجاوز العائق المشكل والوصول إلى الحل.
- D - الاعتماد على ملخصات الدروس المنجزة.

Q18: النهج الرياضي العلام لحل وضعية مسألة تفويضية بطريقة واضحة ودقيقة هو:

- A - الاستكشاف - البحث عن الحل - الصياغة - التحقق.
- B - الاستكشاف - الصياغة - المصادقة - المأسسة.
- C - التفويض - الصياغة - التحقق - المأسسة.
- D - الفعل - الصياغة - المصادقة - المأسسة.

الوضعية 2:

يقدم المفهوم في مادة الرياضيات وفق تدرج يوافق مراحل النمو المعرفي للمتعلم ويتطور من مستوى دراسي معين إلى مستوى دراسي أعلى.

يقدم منهاج الرياضيات الكتلة، من خلال المضامين الآتية:

① أجزاء kg - ② العلاقة بين g و kg - ③ القنطار والطن - ④ مضاعفات kg.

Q19: التدرج الصحيح المعتمد في تقديم الكتلة هو:

- A - ③ ← ② ← ④ ← ①.
- B - ② ← ③ ← ① ← ④.
- C - ③ ← ④ ← ② ← ①.
- D - ③ ← ④ ← ① ← ②.

Q20: الدعم التربوي المناسب لتمكين المتعلم من استيعاب المفاهيم الرياضية المركبة هو:

- A - إنجاز أنشطة الكتاب المدرسي.
- B - إنجاز أنشطة على شكل ألعاب تعليمية.
- C - إنجاز أنشطة الأعمال المنزلية.
- D - حفظ التعاريف والملخصات.

Q21: تتم مقارنة مفهوم القسمة الإقليدية في المدرسة الابتدائية انطلاقاً من وضعيات التوزيع بالتساوي. ومعالجة وضعيات التوزيع بالتساوي تسمح بالمناولة؛ سواء كانت باعتماد وسائل محسوسة أو شبه محسوسة، على أن يتم بتواز مع هذا ربط مفهوم القسمة بالعمليات التي يمكن أن تجري على الأعداد الممثلة للمقسوم والمقسوم عليه، للحصول على الخارج والباقي. ولهذا الغرض يمكن الاعتماد على معينات ديدكتيكية مناسبة من مثل:

- A - جدول التوزيع - المستقيم المدرج.
- B - جدول التوزيع - الفروق المتساوية.
- C - الفروق المتساوية - المستقيم العددي.
- D - المستقيم المدرج - جدول العد العشري.

Q66	يتم تقديم مفهوم حساب جداء عددين كسريين مختلفين عن طريق وضعية ديدكتيكية تتضمن حساب قياس:
A	- مساحة المربع.
B	- مساحة المستطيل.
C	- مساحة الدائرة.
D	- مساحة المثلث.

الوضعية 3:

- قدمت أستاذة الوضعية الآتية لتلاميذها.

أي شكل فيه نصف عدد النقاط سوداء؟

Ⓐ

Ⓑ

Ⓒ

Ⓓ

Q67	المجال الذي تندرج فيه هذه الوضعية هو:
A	مجال الأعداد والحساب.
B	مجال الهندسة.
C	مجال القياس.
D	حل المسائل.

يتم تناول الهندسة من خلال الأشكال والأجسام وغيرها في التعليم الابتدائي، وهذا تناول يتم باعتماد مبدأ التدرج واللولبية من مستوى دراسي إلى آخر.
حدد تدرج التطرق للمفاهيم الأساسية في الهندسة في سلك التعليم الابتدائي:

A	- الخطوط، ثم الأشكال، فالمجسمات.
B	- الأشكال، ثم الخطوط فالمجسمات.
C	- المجسمات، ثم الخطوط، فالأشكال.
D	- المجسمات، ثم الأشكال فالخطوط.

Q72	المتغير الديديكتيكي هو عنصر في وضعية مشكلة قادر على:
A	- إحداث تعديل في مسار انخراط المتعلم (ة) في حل الوضعية المشكلة.
B	- دفع المتعلم (ة) إلى تعديل استراتيجيته في البحث عن حل الوضعية المشكلة.
C	- مساعدة المتعلم (ة) على اكتساب الكفايات العليا من خلال البحث عن الحل.
D	- التأكد من قياس درجة إتقان المتعلم (ة) للحد الأدنى من الكفايات.

Q73	أول من استعمل مصطلح النقل الديديكتيكي في ديديكتيك الرياضيات هو:
A	- Michel Verret
B	- Gaston Bachelard
C	- Yves Chevallard
D	- Guy Brousseau

Q74	يتم التطرق لمفهوم العدد العشري انطلاقا من وضعية ديديكتيكية تدفع المتعلم إلى التأكد من:
A	- صلاحية الأعداد الطبيعية للتعبير عن جميع القياسات.
B	- وضع الفاصلة بين الجزء الصحيح والجزء العشري.
C	- عدم كفاية الأعداد الطبيعية للتعبير عن جميع القياسات.
D	- أن الأعداد العشرية هي التي تصلح للتعبير عن جميع القياسات.

Q75	يتم تمثيل ترتيب الأعداد العشرية باستخدام:
A	- المعداد ذي السيقان.
B	- المستقيم المدرج.
C	- المربعات والقضبان والصفائح.
D	- جدول العد العشري.

مكون ديدكتيك النشاط العلمي

المجال 1 : المرتكزات والمفاهيم الأساس

الوضعية 1

من ضمن أهداف تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، التمكن من المحتوى المعرفي العلمي *connaissance scientifique*.

Q76	الاقتراح الذي يناسب تنمية هذه المهارة هو:
A	التمكن من التكيف مع متغيرات الحياة المدرسية واليومية والمجتمعية الممتدة.
B	تملك مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والتواصل والتعاون، والابداع والابتكار.
C	تملك المادة الأكاديمية لأنها عنصر أساسي لتنمية مختلف المهارات.
D	القدرة على استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعلم المهارات.

الوضعية 2

عند اتباع الخطوات المنهجية لإنجاز مشروع ذو طبيعة تكنولوجية منسجمة مع مواضيع النشاط العلمي، قام متعلم(ة) بإعداد بطاقة تقنية لهذا المشروع.

Q77	الخطوة التي تناسب ما قام به المتعلم(ة) هي:
A	إنشاء المشروع.
B	اختيار المشروع.
C	تطوير المشروع.
D	تصميم المشروع.

الوضعية 3

عند دراسة الظواهر العلمية، تعتبر المقاربة النسقية الأنسب لتحقيق أهداف التدريس بالكفايات.

Q78	ما يميز هذه المقاربة هو أنها:
A	تركز على تفكيك ظاهرة علمية إلى عناصر جزئية.
B	تقتصر على متغير واحد يخص ظاهرة علمية.
C	تهتم بتدقيق تفاصيل ظاهرة علمية.
D	تدرس عدة متغيرات ظاهرة علمية في نفس الوقت.

الوضعية 4 :

يقول غاستون باشلار (1884-1962) "غالباً ما اندهشت من سلوك المدرسين الذين يتصورون أن الفكر البشري يبدأ تعلمه كما يبدأ درساً... وقد فاتهم أن تلميذاً يأتي وهو محمل بمعرفة مكتملة المعلم".

Q79	المفهوم الديداكتيكي الذي يتحدث عنه غاستون باشلار هو:
A	المفاهيم العلمية.
B	التعلم المدرسي.
C	العوائق الإستراتيجية.
D	التمثيلات الفردية.

الوضعية 5 :

يعتبر الهدف العتق من بين الأهداف التي يعتمدها المدرس (ة) لخطيط التعلم وله عدة مميزات.

Q80	من مميزات الهدف العتق أنه:
A	يُنْتَقَى انطلاقاً من التصورات الخاطئة للمتعلم (ة).
B	يُسْتَقَى من الأهداف المسطرة في المنهاج الدراسي.
C	يستحيل تجاوزه من خلال الأنشطة التعليمية التعلمية.
D	يسمح بتجاوز المستوى النمطي للمتعلم (ة).

المجال 2: مفاهيم ديدكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي

الوضعية 1

- عند تدريس مادة النشاط العلمي، وخلال التعامل مع تمثيلات المتعلمين (ات)، يمكن اعتماد منحنيين مختلفين هما:
- المنحى (أ): يعتمد إجراء الكشف عن التمثيلات أو التصورات قبل الشروع في إجراء الحصة (خلال الإعداد لها).
 - المنحى (ب): يعتمد إجراء الكشف عن التمثيلات أو التصورات خلال إجراء الحصة.

Q81	المنحى (ب):
A	يمنح الفرصة لصياغة جيدة للأهداف العوائق المرتبطة بالتمثيلات أو التصورات.
B	يجعل مجابهة تمثيلات أو تصورات المتعلمين (ات) تُجرى بشكل صريح خلال الحصة.
C	يساعد على إدراج تمثيلات أو تصورات المتعلمين (ات) كموضوع لوضعية انطلاق الدرس.
D	يسمح باتخاذ التمثيلات أو التصورات أرضية لإعداد جذابة الدرس.

الوضعية 2

يمكن أن تُعتبر تمثيلات أو تصورات المتعلمين (ات) عن عوائق إيستمولوجية حدها غاستون باشلار في عدة أنواع. خلال إجراء الكشف عن تمثيلات أو تصورات المتعلمين (ات) في حصة من مادة النشاط العلمي، حصل مدرس (ة) على التمثل أو التصور الآتي:

• الزيدة والشمع يذوبان تحت تأثير ارتفاع درجة الحرارة.

Q82	العائق الإيستمولوجي الذي يرتبط بالتمثل أو التصور أعلاه هو:
A	عائق التعميم.
B	العائق الجوهرى.
C	العائق اللغوي.
D	العائق الاصطناعي.

الوضعية 3

ارتكز منهاج النشاط العلمي على مبادئ المدى والتتابع في صياغة المفاهيم العلمية حسب المستويات الدراسية.

Q83	التتابع الصحيح المرتبط بتدريس القوى و الحركة الذي يعتمد منهج النشاط العلمي هو:
A	يبين أن تحريك الأجسام أو إبقائها بتطلب قوة ← يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يصنف القوى حسب نوعها ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة.
B	يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يبين أن تحريك الأجسام أو إبقائها بتطلب قوة ← يصنف القوى حسب نوعها ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة.
C	يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يبين أن تحريك الأجسام أو إبقائها بتطلب قوة ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة ← يصنف القوى حسب نوعها.
D	يصنف القوى حسب نوعها ← يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يبين أن تحريك الأجسام أو إبقائها بتطلب قوة ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة.

الوضعية 4

حسب التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي، مدة كل حصة من حصص مادة النشاط العلمي هي 60 دقيقة إلا خمس دقائق.

Q84	تخصص الخمس دقائق لأجل:
A	تسجيل أسماء المتغيبين من المتعلمين (ات) .
B	استعداد المتعلمين (ات) للخروج من القسم .
C	انجاز نشاط ترفيحي مع المتعلمين (ات) .
D	تذكير المتعلمين (ات) بالواجبات المنزلية.

الوضعية 5

حسب التوجيهات التربوية، يدرج المدرس (ة) حصتين خلال أسابيع كل وحدة من وحدات مادة النشاط العلمي، يسلك التعليم الابتدائي؛ الحصّة الأولى موضوعها تقويم وتقييم المتعلمين (ات) حسب نوع التعثرات، والحصّة الثانية موضوعها الدعم والمعالجة حسب نوع التعثرات.

Q85	يتم ادراج هاتين الحصتين في كل وحدة خلال:
A	الأسابيع الأربع بالنسبة للمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي.
B	الأسبوع الخامس بالنسبة للمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي.
C	الأسبوع الخامس بالنسبة لمستوى السنة الخامسة من السلك الابتدائي.
D	الأسبوع الخامس بالنسبة لمستوى السنة السادسة من السلك الابتدائي.

الوضعية 6

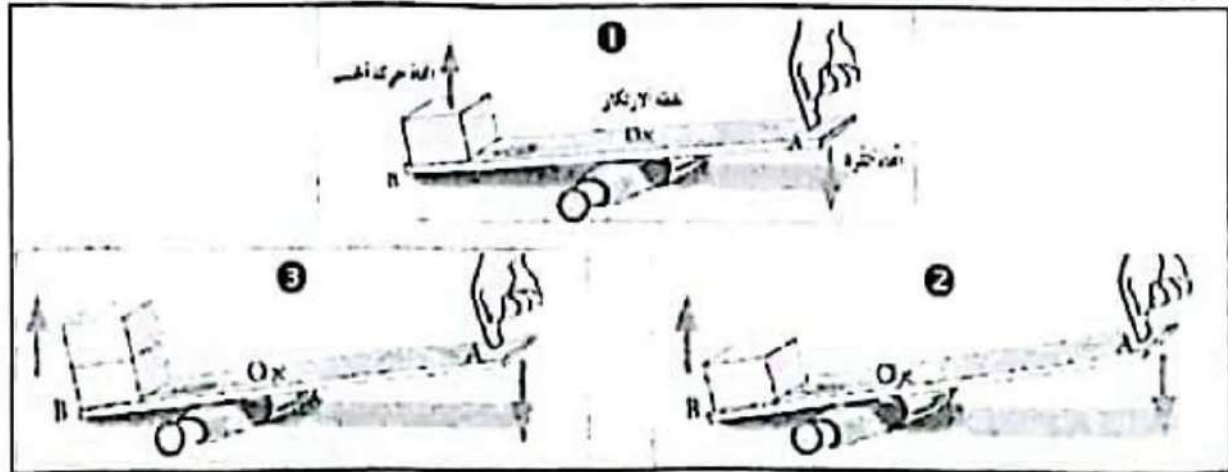
"ينأسس تدريس العلوم منذ السنوات الأولى بالمدرسة الابتدائية على اعتبار أهمية التكوين والتأهيل المبكر لتلامذتنا وإعدادهم لمهن المستقبل عبر تشجيعهم على دراسة المواد العلمية والتكنولوجية وفق منظور STEM".
المناهج الدراسي للتعليم الابتدائي، 2021، ص 348.

Q86	يقصد بمنظور STEM:
A	دمج مواد العلوم ومواد التفتح والتصميم الهندسي والرياضيات.
B	دمج مواد العلوم وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والتصميم الهندسي والرياضيات.
C	دمج مواد العلوم واللغات وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والرياضيات.
D	دمج مواد العلوم ومواد التفتح وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والتصميم الهندسي والرياضيات.

المجال 3: مبادئ بيديكتيكية عامة لبناء التعلمات

الوضعية 1

خلال حصّة للنشاط العلمي خاصة بمستوى السنة السادسة للتعليم الابتدائي حول موضوع الرافعات، ومن أجل التوصل إلى استنتاج قانون الرافعة، وبعد طرح المشكل العلمي، قام المتعلمون (ات) بانجاز المناولات الثلاث (1) و(2) و(3) بمساعدة المدرس (ة).

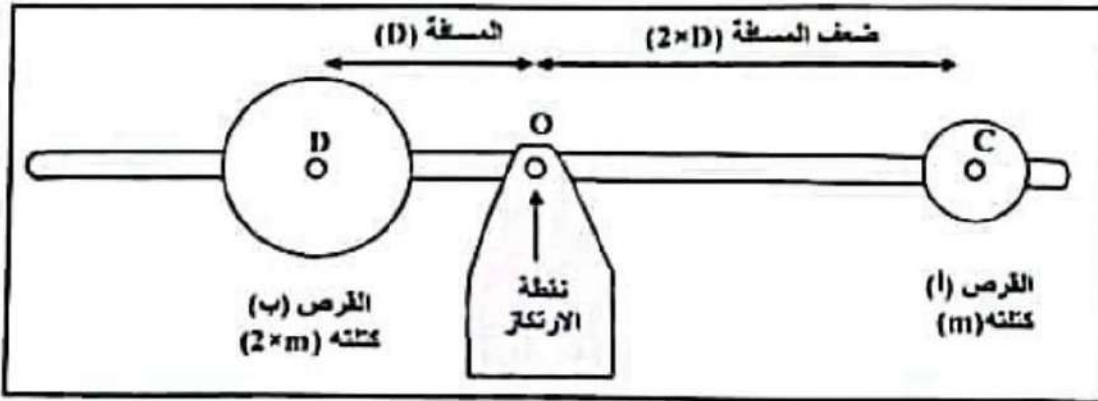


Q87 المرحلة التي أنجز فيها المتعلمون (ات) المناولات الممثلة في هذه الوثيقة هي:

A	صياغة الفرضيات.
B	إنجاز التقصي.
C	تقاسم الإنجازات.
D	تعميم الاستنتاجات.

www.educaprof.com

حاول المدرس (ة) مساعدة المتعلمين (ات) على بناء النموذج أسفله انطلاقا من نتائج المناولات المنجزة؛ إلا أنه لاحظ وجود صعوبات تعيق بناءهم لهذا النموذج.



Q88 اصل الصعوبة التي واجهت المتعلمين (ات) في بناء النموذج أعلاه انطلاقا من نتائج المناولات هو:

A	عدم الضغط بالقرص (أ) في النقطة A المقابلة لموضع المكعب في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.
B	الضغط بالأصبع في النقطة A المقابلة لموضع المكعب في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.
C	عدم الضغط بالقرص (ب) في النقطة A المقابلة لموضع المكعب في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.
D	الضغط بالأصبع في النقطة A المقابلة لموضع القرص (ب) في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.

اتفق المدرس (ة) مع متعلميه على مشروع إنجاز ميزان، باعتماد المواد المتوفرة بالمحيط المباشر القابلة لإعادة التدوير.

Q89 التتابع الصحيح لخطوات إنجاز هذا المشروع هو:

A	تصميم المشروع - اختيار المشروع - تطوير المشروع - إنشاء المشروع.
B	اختيار المشروع - إنشاء المشروع - تصميم المشروع - تطوير المشروع.
C	اختيار المشروع - تصميم المشروع - إنشاء المشروع - تطوير المشروع.
D	تصميم المشروع - إنشاء المشروع - اختيار المشروع - تطوير المشروع.

الوضعية 2:

خلال نشاط تعليمي تعلمي حول خاصيات المادة، قدم مدرس (ة) نتائج مناولات ممثلة في الجدول أسفله، مطالبا المتعلمين (ات) بتعريف المواد المشتملة خلال هذه المناولات من ضمن: الخشب، الفولاذ، الألمنيوم، الحصى، البلاستيك، النحاس، النفضة.

الخاصية	المادة 1	المادة 2	المادة 3
تغوص في الماء	نعم	لا	نعم
تشتعل بسهولة	لا	نعم	لا
تتجذب للمغناطيس	نعم	لا	لا

Q90	يُدرج هذا النشاط ضمن:
A	أنشطة التطبيق.
B	أنشطة الإنتاج.
C	أنشطة البناء.
D	أنشطة الامتداد.

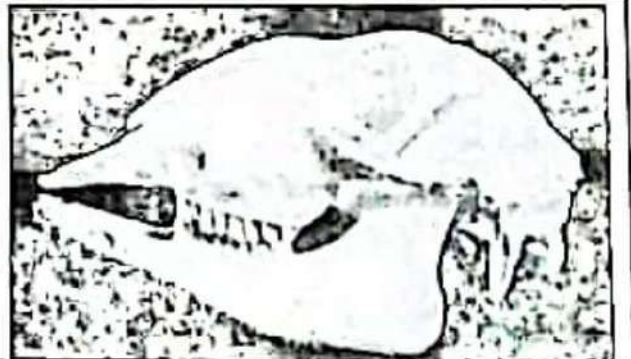
تبين أن مجموعة من المتعلمين (ات) كانت إجابتهم خاطئة بتحديد المادة | على أنها المنبوم.

Q91	مصدر الخطأ عند هؤلاء المتعلمين (ات) هو:
A	عائق ديدكتيكي.
B	عائق التعميم.
C	عائق لفظي.
D	عائق حسي.

Q92	المهارتان الأساسيتان اللتان يروم المدرس (ة) تنمية لدى المتعلمين (ات) من خلال هذا النشاط هما:
A	المقارنة والاستنتاج.
B	الاستنتاج والتركيب.
C	النذكر والفهم.
D	القبول والبرهنة.

الوضعية 3

خلال حصة للنشاط العلمي بمستوى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي حول محور خصائص الكائنات الحية ووظائفها وتفاعلها مع البيئة، وخلال خطوة التحقق من الفرضية باستثمار الصورتين أسفله، توصل المتعلمون (ات) بمساعدة المدرس (ة) إلى معطيات الجدول أسفله.



نظام الأسنان عند اللوام	نظام الأسنان عند العواشب
- قواطع صغيرة ذات دور محدود. - أنياب قوية لتغريق لحم الفريسة. - أضراس منشارية لتقطيع اللحم.	- غياب الأنياب. - وجود قنصب عظمي. - قواطع لتبض وقطع العشب. - أضراس لحك وسحق الغذاء.

Q93	يتوصل المتعلم(ة) إلى الحصيلة المعرفية الآتية:
A ✓	جرد خاصيات بعض الأعضاء الأساسية المحددة للنظام الغذائي عند حيوان لآحم وحيوان عاشب.
B	تصنيف الحيوانات إلى لآحمة وعاشبة حسب وظائف أعضائها الأساسية للنظام الغذائي.
C	تحديد الأعضاء الأساسية للنظام الغذائي المشتركة بين الحيوانات اللآحمة والعاشبة.
D	استنتاج الأعضاء الأساسية للنظام الغذائي العاشب والنظام الغذائي اللآحم.

شبه المتعلمون(ات) مختلف أنواع الأسنان بأدوات يعرفونها حسب استعمالاتها؛ حيث شهبوا القواطع بإزميل التجار والأضراس بحكاكة الطماطم والأنياب بالسكين والأضراس المنشارية بالمقص.

Q94	اعتمد المتعلمون(ات) خلال هذا النشاط استعمال نماذج تحاكي:
A	قوة وبنية مختلف الأسنان.
B	شكل وبنية مختلف الأسنان.
C ✗	قوة ووظيفة مختلف الأسنان.
D	شكل ووظيفة مختلف الأسنان.

المجال 4: موارد ديكتيكية

الوضعية 1

تؤكد التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي على تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين؛ وفي هذا السياق، يهتم تدريس النشاط العلمي بكافة أبعاد التلوث البيئي الذي تم إنعاج موضوعاته ابتداء من مستوى السنة الثانية من التعليم الابتدائي.

Q95	مهارة القرن الواحد والعشرين المرتبطة بموضوع التلوث البيئي هي :
A	التمكن من المحتوى المعرفي.
B	التمكن من مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي.
C	التمكن من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
D ✗	التمكن من المهارات الحياتية.

الوضعية 2

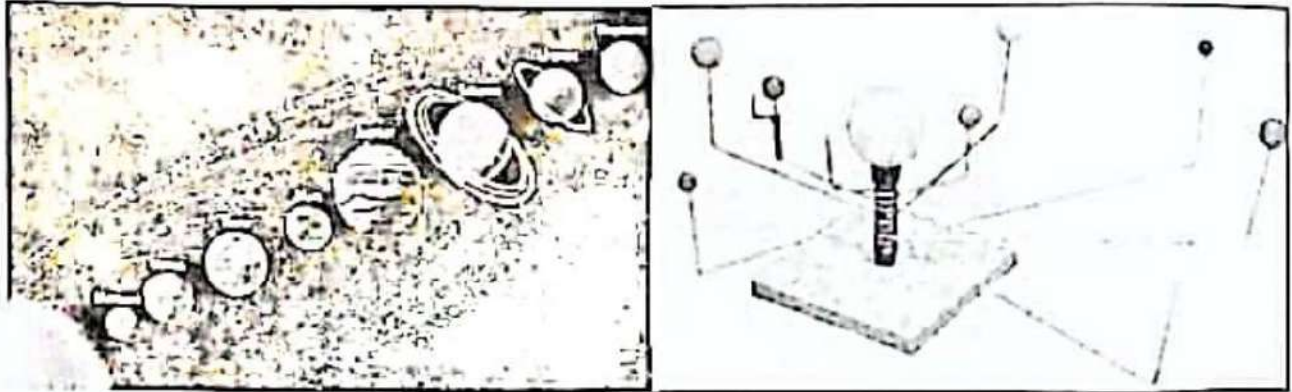
صنف برومو Brousseau مصادر الخطأ في تدريس العلوم إلى مصدر نشوني يتعلق بتجاوز المستوى النمائي للمتعلم؛ ومصدر إستراتيجي يرتبط بصعوبة المفهوم؛ ومصدر استراتيجي يرتبط بمنهجية التفكير؛ ومصدر ديديكتيكي يرتبط بالنقل الديديكتيكي وشروطه.

خلال إنجاز الوحدة الرابعة في مادة النشاط العلمي لمستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي حول محور دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية، لم يتم إنجاز التجارب والممارلات المرتبطة بهذه الوحدة أثناء تقويم المدرس(ة) للكفايات الملحجة لدى المتعلمين(ات)، تبين له(ا) أن معظم المتعلمين(ات) يجدون صعوبة في تصور التحارب وإنجازها.

Q96	مصدر الصعوبة التي اعترضت المتعلمين(ات):
A	ديديكتيكي.
B	إستراتيجي.
C ✗	استراتيجي.
D ✗	نشوني.

الوضعية 3

من بين الدعامات الديدكتيكية المعتمدة في تدريس النشاط العلمي بمستوى السنة الخامسة ابتدائي، صور للنظام الشمسي ومجسمات له. تقدم الوثيقتان نموذجين يستعملهما المدرس(ة) في محور "كوكب الأرض في النظام الشمسي".



Q97	ي طرح استعمال الدعامتين أعلاه مشكلا ديدكتيكيا مشتركا هو:
A	اصطفاا خطي لمجموع الكواكب والشمس والمسافات بينها.
B	تمثيل حركية الكواكب نسبة إلى الشمس بارتباط مادي.
C	ثبات موقع الشمس وعدم احترام الأبعاد والأحجام النسبية للكواكب.
D	تمثيل الجاذبية بين الكواكب والشمس بارتباط مادي.

Q98	الدعامة الديدكتيكية الأنسب لتجاوز المشكل الديدكتيكي المطروح هي:
A	صور للأقمار الاصطناعية للنظام الشمسي.
B	شريط وثائقي يحاكي النظام الشمسي.
C	الملاحظة المباشرة بالتليسكوب.
D	مواقع الكترونية لوكالات الرصد الفضائي.

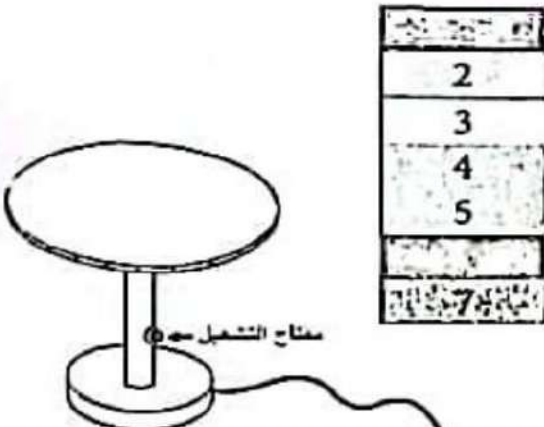
الوضعية 4

حدد الباحث روبن باونتيديورا Ruben Puente dura أربع مراحل متتابعة لإنماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التدريس والممتلة في الجدول الآتي:

المرحلة	الإجراء
استبدال	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعويض الوسائل التعليمية التقليدية.
تعزيز	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة وظيفية لتعزيز عملية بناء التعلم.
تعديل	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنجاز مهمة المتعلم(ة) في بناء التعلم بشكل مغاير وإغنائها بفضل الإمكانيات التي تتيحها.
إعادة التصميم	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لخلق مهام جديدة وأصيلة لا يمكن تحقيقها بدون هذه التكنولوجيا.

تدعيا لمقتضيات المرسوم رقم 2.20.474 الصادر في 15 محرم 1443 الموافق لـ 24 غشت 2021 المتعلق بالتعلم عن بعد، قرر مدرس(ة) إنجاز حصة للنشاط العلمي عن بعد، لأجل ذلك اعتمد على استثمار موارد رقمية وفرتها مصالح الوزارة عبر موقع Taalimtice.ma. حيث كُلفت المتعلمين(ات)، عن طريق التناظر المرئي (vidéoconférence)، بتجارب تجربة قرص نيوتن قصد التوصل لتركيب الضوء الأبيض من خلال نشاط تفاعلي لمحاكاة التجربة المشار إليها أسفله.

لون القرص بالنقر على اللون في القائمة المرقمة من 1 إلى 7 .



- 1 أحمر
- 2 برتقالي
- 3 أصفر
- 4 أخضر
- 5 أزرق
- 6 نيلي
- 7 بنفسجي

Q99	المرحلة المناسبة لمستوى إدماج TIC في هذا النشاط حسب الباحث روبن باونتيديورا هي:
A	استبدال.
B	تعزيز.
C	تعديل.
D	إعادة التصميم.

من بين الوسائل الحديثة التي يمكن اعتمادها في تدريس مادة النشاط العلمي ما توفره منصة TelmidTice.

Q100	توفر منصة TelmidTice:
A	المواقع الإلكترونية العلمية الأكاديمية.
B	البرمجيات التربوية الإلكترونية.
C	التطبيقات الرقمية الإلكترونية.
D	دروس وفيديوهات رقمية للتعليم عن بعد.