

ساعة واحدة	مدة الإنجاز :	اختبار في علوم التربية – الصيغة العربية للاختبار	الاختبار
8	المعامل		

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 25 سؤالاً؛ من السؤال 101 إلى السؤال 125؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح [X] أو يُظللها كاملاً كما يلي:  باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيّض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول و أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01)؛
9. تُمنح نقطة (0) لكل جواب خاطئ أو مُلغى.

Q101	يبدأ الطفل عملية اكتساب اللغة بحسب بياجيه في المرحلة العمرية الممتدة بين:
A	الولادة وستين
B	2 و 7 سنوات
C	7 و 11 سنة
D	11 و 16 سنة

Q102	صنّف "سمبسون" أهداف التعليم والتعلم، باعتماد صُنافة تبدأ بمستوى:
A	الإدراك الحسي وتنتهي بمستوى التجريد
B	المعرفة وتنتهي بمستوى التعميم
C	التفاعل الوجداني وتنتهي بمستوى التركيب
D	الإدراك الحسي وتنتهي بمستوى الإبداع

Q103	تعتمد مدارس الريادة، إلى جانب مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب، مقاربة:
A	التعليم بالتناوب
B	التدريس بالإدماج
C	التعليم الصريح
D	تنويع لغات التدريس x

Q104	من العناصر الأساسية المكونة للكفاية المنهجية:
A	التكوين الذاتي y
B	التموقع بالنسبة للآخر
C	القدرة على تطوير المنتجات
D	القدرة على الإبداع والإنتاج

Q105	يعتبر بورديو أن القول بوجود نشاط تربوي يمارس دون سلطة أو عنف رمزي:
A	فكرة غير ممكنة ومتناقضة من الناحية المنطقية
B	معطى موضوعي وفكرة ممكنة التحقيق
C	تصور لما يجب أن يكون عليه الفعل التربوي
D	انعكاس واقعي للصراع بين السلطتين التربوية والإدارية x

Q106	تقوم "الوضعية الإدماجية"، في بيداغوجيا الكفايات، على الدمج بين:
A	مكتسبات معرفية وأخرى نظرية
B	عدة مواد في إطار مادة قطب
C	عدة مكتسبات لإعطائها معنى جديدا
D	وضعية بيداغوجية ووضعية واقعية

Q107	تتأسس بيداغوجيا الخطأ على مجموعة من الأبعاد، من أهمها الأبعاد الثلاثة الآتية:
A	بعد معرفي-بعد ثقافي-بعد ديداكتيكي
B	بعد ابستمولوجي-بعد سوسيولوجي-بعد سيكولوجي x
C	بعد بيداغوجي-بعد ثقافي-بعد ديداكتيكي
D	بعد ابستمولوجي-بعد سيكولوجي-بعد بيداغوجي

Q108	يُقصد بـ "التكامل الأفقي" في معناه الديداكتيكي تكاملا بين:
A	مكونات كل مادة دراسية ومكونات كل مستوى دراسي
B	القدرات المحددة في نشاط تعليمي-تعليمي والكفايات المستهدفة
C	الكفايات التخصصية والكفايات المستعرضة
D	أنشطة المدرس وأنشطة المتعلم في حصّة دراسية ما x

Q109	يُعتبر الكتاب المدرسي دعامة أساسية في بناء التعلّيمات، ويقتضي الاشتغال الأنجع به من المدرس:
A	الإنجاز المتسلسل والخطي للأنشطة والتمارين المتضمنة في الكتاب المدرسي المعتمد رسميا
B	الاطلاع على الكتب المدرسية المعتمدة واختيار أفضل ما فيها واستثماره بشكل متكامل x
C	اعتباره مصدرا رسميا وحيدا للمضامين وموردا لأنشطة التعلم ولصيغ التقويم التكويني
D	اعتماد أكثر من كتاب مدرسي، من مستويات دراسية مختلفة، قصد تطوير قدرات المتعلمين

Q110	يشتمل الذكاء بحسب "ثورندايك" على ثلاثة أبعاد:
A	مجرد-عملي-اجتماعي
B	انفعالي-حس حركي-عملي
C	اجتماعي-نفسي-عقلي x
D	مجرد-انفعالي-جماعي

Q111	يُقصد بمؤسسات التنشئة الاجتماعية الثانوية مؤسسات،
A	لا تقدم تعليما مباشرا للفرد
B	لا تحدث تأثيرا مباشرا في التنشئة الاجتماعية للفرد
C	لاحقة على مؤسسة الأسرة
D	يمكن الاستغناء عنها

Q112	يختلف "القسم الدامج" عن "القسم الإدماجي" من حيث أنه قسم،
A	يُقدم عرضا تربويا موحدا لجميع المتعلمين "عاديين" كانوا أو في وضعية إعاقة دون تكييف
B	يُقدم عرضا تربويا موحدا لجميع المتعلمين، مع تكييف مضامينه بحسب حالات إعاقة المتعلمين
C	يُخصص لفئة المتعلمين الذين يعانون كل أنواع الإعاقات، بحسب طبيعة إعاقاتهم وقدراتهم ✕
D	خاص يراعي الفروقات بين المتعلمين من حيث مهاراتهم وقدراتهم على التعلم والاكتساب

Q113	تحدد الغاية من كثرة الأسئلة وتُسَعِّبها في الحوار القائم على منهج "التوليد السقراطي" في،
A	فحص دعوى المحاور وإظهار التناقض الذي تنطوي عليه
B	الكشف عن مواطن القوة والضعف في أجوبة المحاور
C	الوصول إلى اتفاق بين المتحاورين يوفق بين تصورين مختلفين
D	منح المدعي فرصة للدفاع عن موقفه وإقناع الغير بصحته

Q114	مقارنة تعتمد في فهم عمليات التفاعل داخل جماعة القسم على ملاحظات مبنية ووصفية ومفصلة،
A	المقارنة التفاعلية ✕
B	المقارنة النسقية
C	المقارنة الإنسانية
D	التحليل النفسي

Q115	يُقصد بمفهوم "العائق الثقافي" بحسب ريمون بودون أن،
A	المدرسة تعكس القيم الثقافية للطبقات الاجتماعية الميسورة وتهمش تلك التي تخص غيرها
B	المتعلمين يخطرطن في صراعات ثقافية لا تمكثهم من تحقيق الارتقاء الاجتماعي ✕
C	القيم الثقافية، كيفما كان نوعها، تحول دون تحقيق المتعلمين النجاح المدرسي المنشود
D	المدرسة تعتبر مجال صراع قيم ثقافية تنتصر فيه ثقافة الطبقة الاجتماعية الأكثر انتشارا

للطفل، بحسب كارل روجرز، حاجتان أساسيتان هما الحاجة إلى:	Q116
الرعاية النفسية والبيولوجية ×	A
تقدير إيجابي ذاتي وتقدير إيجابي من الآخرين	B
اللعب مع الأقران وإلى التعلم	C
تحقيق الذات وإلى الانتماء	D

يركز التعلم التشاركي على:	Q117
عملية تعلم التعلم	A
تقديم المحتويات والحقائق	B
تحديد ما يحتاجه المتعلم وتوفيره خلال الدروس وأنشطة التعلم المختلفة	C
الإلقاء والتقارير والأنشطة الفردية ×	D

تحدد جماعة القسم باعتبارها جماعة:	Q118
عمل منظمة ودائمة تعمل لأجل تحقيق هدف ما	A
شكلية لأن أعضائها عينوا ليكونوا جماعة ثم يختاروها	B
مؤقتة تخضع لقوانين ومعايير وقيم يحددها قائد الجماعة ×	C
تشكل من أفراد ينتمون لكل مكونات الوسط المدرسي	D

يستفيد من قاعة "الموارد للتأهيل والدعم" المتعلمون:	Q119
في وضعية إعاقة والمتعلمون الذين يعانون من صعوبات تعلم حادة دون أن يكونوا في وضعية إعاقة	A
الذين يعانون من صعوبات تعلم شريطة أن يكونوا في وضعية إعاقة	B
في وضعية إعاقة حادة وعميقة دون غيرهم	C
الذين يتابعون دراستهم داخل المؤسسة التعليمية الواحدة، ومن كل الفئات العمرية ×	D

ما يعيق تحقق الإنصاف وتكافؤ الفرص في التعليم الأولي، بحسب الرؤية الاستراتيجية، هو:	Q120
ضعف المكتسبات القبلية للمتعلمين	A
محدودية تغطيته وتعميمه على المستوى الوطني	B
ضعف تكوين المربين والمربيين ×	C
محدودية البنيات المادية لمؤسسات التعليم الأولي العمومية	D

Q121	تتعلق صعوبات التعلم بـ:
A	إهمال الأسرة في رعاية الطفل
B	انخفاض معدل الذكاء
C	النقص المرتبط بمعالجة المعلومات
D	ضعف القدرات العقلية

Q122	يتم تمثيل هيئة التدريس في مجلس تدبير مؤسسة التعليم الابتدائي بـ:
A	ممثّل واحد عن كل مستوى دراسي من مستويات المرحلة الابتدائية
B	ممثّل واحد عن كل قسم من أقسام المؤسسة
C	ممثّل واحد عن كل مادة دراسية تُدرّس في المرحلة الابتدائية
D	عن طريق انتخاب أعضاء ممثّلين لهيئة التدريس

Q123	تتشكل الحياة الأخلاقية في نظر دوركهايف من مجموعة عناصر أولها:
A	التضامن بين أفراد المجتمع
B	التماهي مع القيم الدينية السائدة
C	روح الخضوع للنظام
D	تشكيل الهوية الفردية

Q124	تتميز اضطرابات التعلم بكونها:
A	مؤقتة ومرتبطة بعوامل البيئة والمحيط
B	سهلة العلاج إذا تم تحسين شروط عملية التعليم
C	ناتجة عن عدم كفاية أو ملائمة طرق التدريس
D	دائمة وذات منشأ عصبي

Q125	تقوم النظرية البنائية على مبادئ أهمها:
A	يحدث التعلم تغييرا عميقا في البنيات الذهنية للمتعلم
B	يحدث التعلم حين تتحول السيرورات الجماعية إلى مكتسبات فردية
C	التعلم عملية بناء تتم من خلال صراع أفكار المتعلم وأفكار جماعة القسم
D	لا قيمة للتعلم إن لم يحدث أثرا في سلوك المتعلم